

**МБОУ «Улахан-Чистайская СОШ имени Н.С. Тарабукина»**

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой психического  
развития  
(вариант 7.2)  
2018 – 2022 г.**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана и утверждена МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП разработана МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина» с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В школе по итогам республиканской ПМПК от 6 декабря 2016 года выявлено 21 детей с ОВЗ по вариантам 7.1, 7.2, 8.1, что составляет 15% от общего числа обучающихся. Из 21 детей в начальном звене имеют справку ПМПК 7 детей. Вариант 7.2 – 3, вариант 1 – 3, вариант 5.2 - 1. Из этого вытекает необходимость разработки АООП НОО для детей с ОВЗ с учетом специфического расстройства речи и письма. Данная программа в будущем предполагает облегчение деятельности учителя-предметника в процессе обучения в общеобразовательном классе.

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улахан – Чистайская СОШ имени Н.С. Тарабукина» работает над методической темой «Повышение эффективности образовательного процесса через использование современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Школа работает по следующим направлениям: агропрофилированное, трудовое, бизнес-инкубатор.

В 2018-2019 учебном году 139 обучающихся, 11 класс-комплекта. Всего 53 работника, из них педагогов - 34, техперсонал - 19.

Школа ведет большую работу по внедрению инноваций:

- модернизация технологии обучения и воспитания образовательного процесса в этнокультурной среде,
- создание открытого сетевого информационного образовательного пространства через сотрудничество: учителей, родителей, обучающихся,
- привитие обучающимся профессиональных и традиционных знаний по оленеводству,
- сохранение и развитие эвенского языка, культуры, обычаев и традиций коренного населения.

При школе работает детский фольклорный ансамбль « Ынначаан» ( в переводе с эвенского « Олененок»), студия танца «Куерэй».

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям. В 2010 г. введено новое благоустроенное здание на 162 места. В школе функционируют 14 оборудованных кабинетов, имеются спортивный зал, библиотека, мастерская, пришкольный участок, спортивная площадка, футбольное поле. С 2010 года открыты кочевые начальные классы на базе КРО имени Н.В. Худи-Харючи. Работает пришкольный интернат на 15 мест для детей оленеводов, коневодов.

**Достижения школы»:**

В 2014 году Грант Министерства культуры и духовного развития, проект «Эхо войны»,

В 2015 году участие в выставке-форуме «Открытое образование: диалог, деятельность, доступность» в рамках 13 съезда учителей и педагогической общественности РС(Я) моделью «Развитие народных традиций и инновации в трудовом воспитании детей эвенков».

В 2017 году школа-номинант Всероссийского конкурса «100 лучших школ России».

В 2018 году присвоен статус агропрофилированной школы РС(Я),

**Заключения Центральной (республиканской) психолого-медико-педагогической комиссии 2018-2019 учебный год**

№	ФИО	Дата рождения	Класс	Рекомендации	Особые условия проведения ГИА
1	Афанасьев Богдан Васильевич	29.06.2007	4	Вариант 5.2. АООП с ориентиром на ФГОС ОВЗ приказ 1598	Сдача экзаменов в форме ГВЭ
2	Колесов Григорий Николаевич	21.08.2009	3	Вариант 7.2 АОП по ФГОС ОВЗ	Сдача экзаменов в форме ГВЭ
3	Наумова Августина Игнатьевна	02.08.2010	2	Вариант 1 АООП ФГОС УО (ИН) приказ 1599	Сдача экзамен по трудовому обучению
4	Слепцов Степан Николаевич	15.06.2009	2	Вариант 7.2 АОП по ФГОС ОВЗ	
5	Соркомов Савелий Прокопьевич	03.04.2009	2	Вариант 1 АОП для детей с УО по ФГОС УО	Свидетельство
6	Тарабукина Аделина Касьяновна	28.10.2008	4	Вариант 7.2.с ориентиром на ФГОС ОВЗ	Сдача экзаменов в форме ГВЭ
7	Черов Степан Сергеевич	17.08.2010	2	Вариант 1 АООП ФГОС УО (ИН)	Свидетельство

**Социальный паспорт детей с ОВЗ начального звена МБОУ «Улахан-Чистайская СОШ имени Н.С. Тарабукина» на 2018-2019 учебный год.**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Категории</b>
1	Афанасьев Богдан Васильевич	4	Ребенок-инвалид
2	Колесов Григорий Николаевич	3	Из многодетной, малообеспеченной семьи
3	Наумова Августина Игнатьевна	2	Из многодетной, малообеспеченной семьи
4	Слепцов Степан Николаевич	2	Из малообеспеченной семьи
5	Соркомов Савелий Прокопьевич	2	Ребенок-инвалид
6	Тарабукина Аделина Касьяновна	4	Из малообеспеченной семьи
7	Черов Степан Сергеевич	2	Из неполной малообеспеченной семьи

Вариант 7.2. адресован обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. В этом случае предполагается, что они получают образование, сопоставимое с таковым для детей, не имеющих ограничений здоровья, в специальном классе или соответствующей образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант 7.1);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;

- Устава МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Улахан-Чистайская СОШ имени Н.С. Тарабукина» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК РС(Я).

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития— обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина» АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-

оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное установление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся сЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкоговозрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические **образовательные потребности**:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых общественными нормами поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).



## **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

### ***формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

### ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

### ***формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

### ***развитие умения учиться*** и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Коррекционная работа**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи** программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

## Организационный раздел

### Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

#### **Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Учебный план МБОУ «УЧСОШ им. Н.С. Тарабукина» разработан на основе:

- ▶ Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.22);
- ▶ Базисный учебный план для общеобразовательных школ РС(Я) 2005 года с внесенными изменениями,
- ▶ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- ▶ Приказа Министерства образования Российской Федерации от **18 декабря 2012 года № 1060** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;
- ▶ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от **26 ноября 2010 года №1241** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- ▶ Приказа Министерства образования и науки РФ от **29.12.2014 года № 1643** об утверждении изменений в приказе Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ▶ Приказа Министерства образования и науки РФ от **31.12.2015г. № № 1576** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
- ▶ протокола заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от **8 апреля 2015 г. № 1/15**;
- ▶ требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением №189 от **29 декабря 2010г.**
- ▶ изменений № **3** в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», утв. Постановлением № **81** от **29.04.2015г.**;

- ▶ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- ▶ Письма Минобрнауки России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- ▶ с социальными запросами родителей и обучающихся, правилами внутреннего распорядка, Уставом школы.

Учебный план начальной школы направлен на решение следующих **задач**:

- ❖ обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- ❖ выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения;
- ❖ подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;
- ❖ содействие развитию творческих способностей учащихся

Учебный план является основным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план на 2018-2022 учебный год составлен школой самостоятельно с учетом требований ФГОС НОО. Он состоит из 2-х частей:

- обязательной части (80%);
- части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,*

характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В обязательной части учебного плана для 1-ых классов, работающих в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ, определен:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 1-ых классов составляет 21 час, 6 – дневной учебной неделе 2-ых классов - 26 часов, 3-их классов - 26 часов, 4-ых классов - 26 часов.

Таким образом, у обучающихся 1-х классов нагрузка в течение дня - 4 урока каждый день и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; у обучающихся 2-4-х классов нагрузка в течение дня - 4-5 уроков.

1 – 4 классы в 2018-2022 учебном году будут заниматься в условиях 5и 6 -дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В 1-ых классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); после 2-ого урока - динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (на основании требований СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 года и изменениями к нему от 29.04.2015г. № 3, а также согласно Письму Минобрнауки России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).

На внеурочную деятельность, которая проводится во второй половине дня, отводится до 10 часов в каждом классе. Школой выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает реализацию программ дополнительного образования по направлениям, определенным ФГОС НОО, учителями начальных классов. Учебные часы раздела «Внеурочная деятельность» в учебном плане позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность осуществляется вне часов базисного учебного плана и является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Часы раздела «Внеурочная деятельность» будут использованы на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Внеурочная деятельность представлена всеми 5 направлениями развития личности, согласно требованиям ФГОС НОО и составляет 10 часов в каждом классе:

- ✚ спортивно-оздоровительное;
- ✚ духовно-нравственное ;
- ✚ общеинтеллектуальное;
- ✚ общекультурное;
- ✚ социальное.

В каждом классе (1 - 4) проводится 1 занятие внеурочной деятельности по информатике (или с элементами информатики).

Все направления внеурочной деятельности предоставляют возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 часов, из них 2 часа отводится на проведение коррекционных занятий.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающая область учебного плана решает **задачи**:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися

образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);  
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Учебные предметы учебного плана школы изучаются только по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в 1-4-ых классах применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и обучающиеся 1-4-ых классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии. Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина» выбраны системы учебников «Школа России», допущенные к реализации МО РФ на 2018-2019 учебный год. Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО. Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта. Все учебники комплектов имеют развернутое методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки и другие пособия).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по следующим предметам в форме комплексных и контрольных работ:

Комплексные работы:

- русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир – 1, 2,3,4 классы;

Контрольные работы:

- русский язык, математика - 1 класс (конец учебного года), 2,3,4 классы.

Контрольная проверка навыков техники чтения - 1 класс (конец учебного года), 2,3,4 классы.

### **Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина» имеют базовое образование, соответствующее профилю



преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Педагогический коллектив школы составляют квалифицированные, опытные, со сложившейся системой работы сотрудники.

## Рабочие программы по предметам( 1 -4 классы)

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс ФГОС (50 ч.)

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b><i>Наша речь – 2 ч.</i></b>							
1-2			<p><b>Урок 1 «Наша речь»</b>  <b>Урок 2 «Устная и письменная речь»</b>            Знакомство с учебником.  <b>Язык и речь</b>, их значение в жизни людей.            Виды речи (общее представление).            Речь устная и речь письменная (общее представление)            Русский язык — родной язык русского народа.            *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i></p>	УИН М	<p>- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского</p>	<p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления</p>	<p>- Формирование чувства гордости свою Родиной, российский народ историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Овладение</p>

				<p>языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальных ценностей, справедливости и свободы.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,</p>
--	--	--	--	--	--	---

							бережному отношению материальным духовным ценностям.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Текст, предложение, диалог – 3 ч.**

3		<p><b>Урок 3 «Текст и предложение»</b>  <b>Текст</b> (общее представление).  Смысловая связь предложений в тексте.  Заголовок текста.</p>	УК	<p>- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p>	<p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных</p>	<p>- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.</p> <p>- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла</p>
---	--	---	----	---	--	---

				<p>- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности личной ответственности свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальности справедливости свободе.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества взрослыми сверстниками различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов находить выходы спорных ситуаций</p> <p>- Формирование установки безопасный, здоровый образ жизни, мотивации творческому труду к работе результат, бережному отношению материальным духовным ценностям.</p>
4		<p><b>Урок «Предложение»</b></p> <p><b>Предложение</b> как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Выделение предложения из речи.</p>	4	УК		

Установление связи  
слов в  
предложении.

5

**Урок 5 «Диалог»**  
**Диалог**  
Знаки препинания в  
конце предложения  
(точка,  
вопросительный,  
восклицательный  
знаки

УК

**Слова, слова, слова ... - 4 ч.**

<b>6-8</b>		<p><b>Урок 6 «Роль слов в речи»</b>  <b>Урок 7 «Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов»</b>  <b>Урок 8 «Вежливые» слова</b>  <b>Слово.</b> Роль слов в речи.          Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.          Тематические группы слов.          Вежливые слова.</p>	УК	<p>- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.          - Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>	<p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.          - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.          - Использование знаково-символических средств представления информации.          - Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.          - Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.          - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>	<p>- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.          - Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.          - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.          - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.          - Развитие самостоятельности и личной ответственности</p>
<b>9</b>		<p><b>Урок 9 «Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова»</b>          Слова однозначные и многозначные (общее представление).          Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких</p>	УК	<p>Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.          - Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,</p>	<p>различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.          - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>	<p>ответственности</p>

		<p>и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам</p>		<p>грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно</p>	<p>свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальных справедливости свободе.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>- Формирование установки безопасной, здоровой жизни, мотивации творческому труду к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---	--	---	--	--

						разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Слово и слог. Ударение – 6 ч.**

<b>10 - 11</b>			<p><b>Урок 10 «Слог как минимальная произносительная единица»</b>  <b>Урок 11 «Деление слов на слоги»</b>  <b>Слово и слог</b>  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> (<i>лисичка</i>).</p>	УК	<p>- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p>	<p>- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>- Использование знаково-символических средств представления информации.</p>	<p>- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической принадлежности, формирование национальной идентичности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.</p>
					<p>- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого</p>	<p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование</p>	<p>- Принятие</p>



				<p>общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p>	<p>различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>- Определение общей</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивационной учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>	<p>цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>отношению материальным духовным ценностям.</p>
12 - 13		<p><b>Урок 12</b> <b>«Перенос слов»</b> <b>Урок 13</b> <b>«Перенос слов»</b> <b>Перенос слов</b> Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>	<p>УК</p> <p>Р/р</p>				

14 - 15		<p><i>Урок 14 «Ударение (общее представление)»</i>  <i>Урок 15 «Ударные и безударные слоги»</i>  <b>Ударение (общее представление)</b>  Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения.  Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Знакомство с орфоэпическим словарём.  *Слова непроверяемым написанием:  <i>сорока, собака.</i></p>	УИН М			

Развитие речи.  
Коллективное  
составление  
содержания  
основной части  
сказки.

**Звуки и буквы – 34 ч.**

**16  
-  
17**

**Урок 16 «Звуки и буквы»**  
**Урок 17 «Звуки и буквы»**  
**Звуки и буквы**  
Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  
Условные звуковые обозначения слов.  
\*Слова с непроверяемым написанием:  
*пальто, весело.*

УК

- Формирование первоначальных представлений о единстве многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.  
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

			<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>		<p>основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
18 - 19		<p><b>Урок 18 «Русский алфавит, или Азбука»</b> <b>Урок 19 «Русский алфавит, или Азбука»</b> <b>Русский алфавит, или Азбука</b> Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность .</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i></p>	УК	<p>- Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,</p> <p>- Овладение</p>	<p>- Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора,</p>	<p>- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире.</p> <p>- Принятие освоение социальной роли обучающегося,</p>	

				<p>первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических</p>	<p>обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p>развитие мотивации учебной деятельности формирование личностного смысла учения.</p> <p>- Развитие самостоятельности и ответственности личной жизни, в своих поступках, в том числе информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободы.</p>
20 - 22		<p><b>Урок 20 «Гласные звуки и буквы»</b>  <b>Урок 21 «Буквы Е, Ё, Ю, я и их функции в словах»</b>  <b>Урок 22 «Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э»</b>  <b>Гласные звуки</b>  Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).  Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.  Слова с буквой <b>э</b>.  *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.</p>	УК			

		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		высказываний и письменных текстов.  - Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование	обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.  - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о	- Развитие навыков сотрудничества взрослыми сверстниками различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду
23 - 27		<b>Урок 23</b> <b>«Обозначение ударного гласного буквой на письме»</b> <b>Урок 24</b> <b>«Особенности проверяемых и проверочных слов»</b> <b>Урок 25</b> <b>«Правописание гласных в ударных и безударных слогах»</b> <b>Урок 26</b> <b>«Правописание гласных в ударных и безударных слогах»</b> <b>Урок 27</b> <b>«Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука»</b> <b>Ударные и безударные гласные звуки</b> Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в	УК			

		<p>слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p><b>Проверочный диктант</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	УПР	<p>умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>к работе результат, бережному отношению материальным духовным ценностям.</p>
--	--	---	-----	---	--	---



<p>28 - 30</p>		<p><b>Урок 28</b> <b>«Согласные звуки и буквы»</b> <b>Урок 29 «Слова с удвоенными согласными»</b> <b>Урок 30 «Слова с буквами И и Й»</b> <b>Согласные звуки</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>.</p>	<p>УК</p>	<p>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>		
------------------------	--	---	-----------	---	--	--

31 - 33		<p><i>Урок 31 «Твёрдые и мягкие согласные звуки»</i>  <i>Урок 32 «Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки»</i>  <i>Урок 33 «Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки»</i></p> <p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b>  Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.  Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь.</b>  *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i>  Формирование на основе содержания текстов учебника гражданск</p>	УК			

		<p>ой гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>			
34 - 36		<p><i>Урок 34</i> <i>«Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком»</i> <i>Урок 35</i> <i>«Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком»</i> <i>Урок 36</i> <i>«Восстановление текста с нарушенным порядком предложений»</i> <b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b> Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным</p>	УК		

		<p>(день, коньки).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>				
37 - 41		<p><i>Урок 37 «Глухие и звонкие согласные звуки»</i></p> <p><i>Урок 38 «Парные глухие и звонкие согласные звуки»</i></p> <p><i>Урок 39 «Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов»</i></p> <p><i>Урок 40 «Правописание парных согласных звуков на конце слов»</i></p> <p><i>Урок 41</i></p>	УК			

*«Правописание парных согласных звуков на конце слов»*

**Согласные звонкие и глухие**  
Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.  
Особенности проверяемых и проверочных слов.  
Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

**Проверочный**

УПР

		<p><b>диктант</b>  *Слова с  непроверяемым  написанием:  <i>тетрадь, медведь.</i>  <i>Развитиеречи.</i>  Выполнение  текстовых заданий  (определение темы  и главной мысли,  подбор заголовка,  выбор  предложений,  которыми можно  подписать  рисунки).</p>				
<p>42 - 46</p>		<p><b>Урок 42</b>  <b>«Шипящие  согласные звуки»</b>  <b>Шипящие  согласные звуки</b>  Буквы шипящих  согласных звуков:  непарных твёрдых  <b>ш, ж;</b>  непарных мягких <b>ч,  щ.</b>  *Слова с</p>	<p>УК</p>			

непроверяемым  
написанием:  
*работа*  
(*работать*).

УПР

**Проект**  
**«Скороговорки»**  
Составление  
сборника «Весёлые  
скороговорки».

**Урок** 43  
**«Буквосочетания**  
**ЧК, ЧН, ЧТ»**

**Урок** 44  
**«Буквосочетания**  
**ЧК, ЧН, ЧТ»**

**Буквосочетания**  
**ЧК, ЧН, ЧТ.**

**Урок** 45  
**«Буквосочетания**  
**ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,**  
**ЧУ-ЩУ»**

Правило  
правописания  
сочетаний **чк, чн,**  
**чт, нч.**

\*Слово с  
непроверяемым  
написанием:  
*девочка.*

*Развитие речи.*  
Наблюдение над  
изобразительными  
возможностями  
языка.

Буквосочетания  
ЖИ—ШИ, ЧА—  
ЩА, ЧУ—ЩУ.  
Правило  
правописания  
сочетаний жи—ши,  
ча—ща, чу—щу.  
\*Слово с  
непроверяемым  
написанием:  
*машина.*

**Урок 46**  
**«Правописание**  
**гласных после**  
**шипящих в**  
**сочетаниях ЖИ-**  
**ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-**  
**ЩУ»**  
Проверочный  
диктант  
*Развитие речи.*  
Воспроизведение  
по памяти  
содержания  
русской народной  
сказки «Лиса и  
Журавль».





		письма).				
--	--	----------	--	--	--	--

*Повторение – 1 ч.*

<b>50</b>		<i>Урок 50 «Повторение и обобщение изученного материала». КВН «Страна Словария»</i>	УП			
-----------	--	---	----	--	--	--

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития, на основе общеобразовательной программы «Школа России».

Рабочая программа по математике разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

1. Математическое развитие младших школьников.
1. Формирование системы начальных математических знаний.
2. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

#### **Личностные**

- учить осваивать роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.
- учить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- учить уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям.

#### **Метапредметные**

##### *Познавательные:*

- учить ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- формировать умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- учить сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- формировать умения группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

##### *Регулятивные:*

- учить организовывать свое рабочее место.
- формировать умение определять цель выполнения заданий на уроке.
- учить намечать план выполнения заданий на уроках.
- формировать умения использовать в своей деятельности простейшие приспособления: линейку, треугольник и т.д.

##### *Коммуникативные:*

- формировать умения вести диалог на уроке.
- учить давать полные, развернутые ответы на вопросы учителя, товарищей по классу.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- развивать умение слушать и понимать речь других.
- учить работать в парах.

#### **Предметные:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- формировать критическое мышление;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Коррекционные:**

- корригировать ощущение, восприятие, представления (развивать целенаправленное восприятие формы, величины материала, цвета, качества объекта; дифференцировать восприятие предметов);

- развивать память зрительную, образную, словесно – логическую (работать над увеличением объёма памяти; развивать точность, прочность, скорость запоминания);
- корректировать внимание (формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание);
- корректировать процессы мышления (развивать умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулирующую функцию мышления);
- корректировать эмоционально – волевую сферу (воспитывать самостоятельность в принятии решений, развивать инициативу, критичность, вырабатывать положительные привычки поведения)

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценностные ориентиры изучения предмета «Математика»:

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человека, разума, понимания сущности быта, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность свободы как свобода выбора и предьявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающаяся в любви к родине, народу, в осознанном желании служить своему Отечеству.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение)

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего 53 часа:

в 1 классе — 53 ч (18 учебных недели),

#### **Учебно – методический комплекс**

Моро М.И. Математика 1 класс (в 2 частях)

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс (в 2 частях)

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

#### **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

### **Планируемые результаты изучения предмета**

Содержание программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты***

У обучающихся будет сформировано:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***Метапредметные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- начальные умения проектной деятельности: овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способности использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- начальные сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

*Выпускники научатся:*

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### **Арифметические действия**

*Выпускники научатся:*

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 20) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

#### **Работа с текстовыми задачами**

*Выпускники научатся:*

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

*Выпускник научится:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела

### Геометрические величины

*Выпускник научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### Работа с информацией

*Выпускники научатся:*

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	
						предметные	метапредметные
1.	12.01		Задачи на увеличение числа на	УИНМ	Решение примеров изученных видов. Составление числовых	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов,	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования



			несколько единиц.		равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
2.	<b>14.01</b>		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	УРУиН	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способности действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.
3.	<b>15.01</b>		$\pm 4$ . Приемы вычислений.	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками».	Применять знания и способности действий в измененных условиях.
4.	<b>19.01</b>		Задачи на разностное сравнение чисел.	УИНМ	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
5.	<b>21.01</b>		$\pm 4$ . Составление таблиц.	УРУиН	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
6.	<b>22.01</b>		Закрепление. Решение задач.	УРУиН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приема сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способности действий в измененных условиях.
7.	<b>26.01</b>		Перестановка слагаемых.	УИНМ	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойство сложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способности действий в измененных условиях.
8.	<b>28.01</b>		Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	УОиС	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Решение «круговых» примеров.	Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
9.	<b>29.01</b>		Состав чисел в	УИНМ	Выполнение сложения с	Знать состав чисел	Слушать собеседника и вести

			пределах 10. Закрепление.		использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10.	диалог; признавать возможность существование различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
10.	<b>2.02</b>		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	УРУиН	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи.	Конструировать составные высказывания из двух про высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
11.	<b>4.02</b>		Странички для любопытных х.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
12.	<b>5.02</b>		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.
13.	<b>9.02</b>		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.
14.	<b>11.02</b>		Решение задач.	УРУиН	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.
15.	<b>12.02</b>		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	УИНМ	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.
16.	<b>25.02</b>		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	УИНМ	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существование различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
17.	<b>26.02</b>		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10»..	УОиС	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения небольшого текста).
18.	<b>2.03</b>		Килограмм.	УРУиН	Выполнение	Знание состава числа 10.	Слушать собеседника и вести

					вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , находить неизвестные компоненты сложения.	диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
19.	<b>4.03</b>		Литр.	УИНМ	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
20.	<b>5.03</b>	<b>6.03</b>	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УРУиН	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.
21.	<b>9.03</b>	<b>11.03</b>	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
22.	<b>11.03</b>	<b>13.03</b>	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	УИНМ	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.
23.	<b>12.03</b>	<b>16.03</b>	Запись и чтение чисел.	УОиС	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.
24.	<b>16.03</b>	<b>18.03</b>	Дециметр.	УИНМ	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
25.	<b>18.03</b>	<b>20.03</b>	Закрепление.	УРУиН	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях.

26.	<b>19.03</b>	<b>30.03</b>	Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
27.	<b>30.03</b>		Контроль и учет знаний.	КЗ	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
28.	<b>1.04</b>		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	УРУиН	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
29.	<b>2.04</b>		Ознакомление с задачей в два действия.	УИНМ	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного
30.	<b>6.04</b>		Решение задач в два действия.	УОиС	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
31.	<b>8.04</b>		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
32.	<b>9.04</b>		Сложение вида +2.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.
33.	<b>13.04</b>		Сложение вида +3.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +3.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.
34.	<b>15.04</b>		Сложение вида +4.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат

					умений, приобретенных на предыдущих уроках.	луч для решения примеров.	работы.
35.	<b>16.04</b>		Решение примеров вида + 5.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
36.	<b>20.04</b>		Прием сложения вида + 6.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
37.	<b>22.04</b>		Прием сложения вида + 7.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
38.	<b>23.04</b>		Приемы сложения вида *+ 8.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
39.	<b>27.04</b>		Приемы сложения вида *+ 9.	УИНМ	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
40.	<b>29.04</b>		Таблица сложения.	УОиС	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
41.	<b>30.04</b>		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
42.	<b>4.05</b>		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

					равенств.	пределах 20.	
43.	<b>6.05</b>		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	УИНМ	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
44.	<b>7.05</b>		Вычитание вида 11–*.	УИНМ	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.
45.	<b>11.05</b>		Вычитание вида 13 –*, 14–*	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13, 14	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.
46.	<b>13.05</b>		Вычитание вида 15 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
47.	<b>14.04</b>		Вычитание вида 16 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
48.	<b>18.05</b>		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	УИНМ	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
49.	<b>20.05</b>		Странички для любознательных.	УРУиН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
50.	<b>21.05</b>		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

					равенств.		
51.	25.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	УОиС	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
52.	27.05		Итоговое повторение.	УОиС	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.
53.	28.05		Итоговое повторение.	УОиС	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им Н.С.Тарабукина»**

Утверждено \_\_\_\_\_

**Приказом директора МБОУ**

**«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им. Н.С. Тарабукина» Петрова А.П.**

Адаптированная рабочая учебная программа  
\_\_\_\_\_ по русскому языку \_\_\_\_\_  
(наименование предмета)  
\_\_\_\_\_ общеобразовательный, 1 класс (для детей с ОВЗ) \_\_\_\_\_  
(уровень, ступень образования)  
\_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_  
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе курса «Русский язык» авторов программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Учитель, составивший рабочую программу: \_\_\_\_\_

С.Сасыр  
2018 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», и авторскими рабочими программами Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык «Просвещение», 2013 и адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную

адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об



окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. 6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения,

связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В данном классе обучаются дети седьмого вида, обучение которых ведется по традиционной программе. Но требования ЗУН другие, поэтому в календарно-тематическом планировании была произведена соответствующая корректировка.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Работа на занятиях строиться по следующим правилам:

1. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалам;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объема;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

#### Коррекционная работа:

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

#### Учебно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Наша речь (2 ч)</b>			
1	Наша речь	1	<b>Высказываются</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение других народов. <b>Приобретают</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2	Язык и речь	1	<b>Высказываются</b> о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение других народов. <b>Приобретают</b> опыт в различении устной и письменной речи. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя»
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>			
3	Текст	1	<b>Различают</b> текст и предложение. <b>Подбирают</b> заголовок к тексту. <b>Составляют</b> текст из деформированных предложений. <b>Составляют</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по началу и концу. <b>Находят</b> информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, <b>анализируют</b> её содержание.
4	Предложение	1	<b>Отличают</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделяют</b> предложения из речи. <b>Определяют</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выделяют</b> знак препинания в конце предложения. <b>Соблюдают</b> в устной речи интонацию конца предложения. <b>Сравнивают</b> схемы предложений, <b>соотносят</b> схему и предложение. <b>Приобретают</b> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

5	Диалог.	1	<p><b>Различают</b> диалог.</p> <p><b>Сотрудничают</b> с одноклассниками при выполнении учебной задачи, <b>распределяют</b> роли при чтении диалога. Выразительно <b>читают</b> текст по ролям.</p> <p><b>Употребляют</b> заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p><b>Пишут</b> слова в предложении отдельно.</p> <p><b>Наблюдают</b> над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
<b>Слова, слова, слова...(4 ч)</b>			
6.	Слово	1	<p><b>Определяют</b> количество слов в предложении, <b>вычленяют</b> слова и предложения.</p> <p><b>Различают</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретают</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и употреблению.</p> <p><b>Классифицируют</b> и <b>объединяют</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Используют</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдают</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретают</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работают</b> со словарями учебника: толковым и близкими и противоположными по значению слов, <b>находят</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работают</b> со страничкой для любознательных.</p>
7	Слова- названия. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	<p><b>Определяют</b> количество слов в предложении, <b>вычленяют</b> слова и предложения.</p> <p><b>Различают</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретают</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и употреблению.</p> <p><b>Классифицируют</b> и <b>объединяют</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Используют</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдают</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретают</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работают</b> со словарями учебника: толковым и близкими и противоположными по значению слов, <b>находят</b> в них нужную информацию о слове.</p>
8	«Вежливые слова»	1	<p><b>Определяют</b> количество слов в предложении, <b>вычленяют</b> слова и предложения.</p> <p><b>Различают</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретают</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и употреблению.</p>

			<p><b>Классифицируют</b> и <b>объединяют</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Используют</b> речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдают</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, также слов, близких и противоположных по значению <b>приобретают</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работают</b> со словарями учебника: толковым и близкими противоположных по значению слов, <b>находят</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работают</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдают</b> за этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p>
9	Слова однозначные и многозначные, близкие и противоположные по значению	1	<p><b>Определяют</b> количество слов в предложении, <b>вычленяют</b> слова в предложении.</p> <p><b>Различают</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретают</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и употреблению.</p> <p><b>Классифицируют</b> и <b>объединяют</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Используют</b> речи «вежливые слова».</p> <p><b>Наблюдают</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, также слов, близких и противоположных по значению <b>приобретают</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работают</b> со словарями учебника: толковым и близкими противоположных по значению слов, <b>находят</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работают</b> со страничкой для любознательных. <b>Наблюдают</b> за этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Выполняют</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» в учебнике и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составляют</b> текст по рисунку и опорным словам</p>
<b>Слово и слог. Ударение.(6 ч)</b>			
10	Слово и слог	1	<p><b>Различают</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдают</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определяют</b> количество слогов в слове.</p> <p><b>Находят</b> новые способы определения слогов в слове через практический лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализируют</b> модели слов, <b>сопоставляют</b> их по количеству слогов, <b>находят</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализируют</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицируют</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составляют</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирают примеры слов с заданным количеством слогов.</p>
11	Деление слов на слоги	1	<p><b>Различают</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдают</b> над слоговой структурой различных слов.</p>

			<p><b>Определяют</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находят</b> новые способы определения слогов в слове через пр лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализируют</b> модели слов, <b>сопоставляющих</b> по количеству <b>находят</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализируют</b> слоги относительно количества в них гласных и с звуков.</p> <p><b>Классифицируют</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составляют</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирают примеры слов с заданным кол слогов. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь учебнику и электронному приложению к учебнику».</p>
12	Перенос слов	1	<p><b>Сравнивают</b> слова по возможности переноса слов с одной с другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определяют</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной с другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>)</p> <p><b>Переносят</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находят</b> в предложениях сравнения, <b>осознают</b>, с какой це использованы авторами.</p> <p><b>Развивают</b> творческое воображение, подбирая свои примеры срав. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по и электронному приложению к учебнику.</p>
13	Правила переноса слов <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	<p><b>Сравнивают</b> слова по возможности переноса слов с одной с другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определяют</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной с другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>)</p> <p><b>Переносят</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находят</b> в предложениях сравнения, <b>осознают</b>, с какой це использованы авторами.</p> <p><b>Развивают</b> творческое воображение, подбирая свои примеры срав. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по и электронному приложению к учебнику.</p>
14	Ударение (общее представление)	1	<p><b>Наблюдают</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознают</b> значимость в речи.</p> <p><b>Определяют</b> ударение в слове, <b>находят</b> наиболее рациональные определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдают</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок</i>).</p> <p><b>Различают</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивают</b> модели слогуударной структуры слова и <b>подбирают</b> слова.</p> <p><b>Составляют</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Произносят</b> слова в соответствии с нормами литературного произн и <b>оценивают</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работают</b> с орфоэпическим словарём, <b>находят</b> в нём нужную инф о произношении слова.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь с учебнику и электронному приложению к учебнику».</p>

			<b>Составляют</b> сказку по её данному началу и заключительной рисункам к сказке
15	Словообразующая роль ударения <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	<b>Наблюдают</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознают</b> его значимость в речи. <b>Определяют</b> ударение в слове, <b>находят</b> наиболее рациональные варианты определения ударения в слове. <b>Наблюдают</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (например, <i>замок</i> ). <b>Различают</b> ударные и безударные слоги. <b>Сравнивают</b> модели слогударной структуры слова и <b>подбирают</b> слова. <b>Составляют</b> простейшие слогударные модели слов. <b>Произносят</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивают</b> с этой точки зрения произнесённое слово. <b>Работают</b> с орфоэпическим словарём, <b>находят</b> в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Составляют</b> сказку по её данному началу и заключительной рисункам к сказке
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>			
16	Звуки и буквы <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	<b>Различают</b> звуки и буквы. <b>Наблюдают</b> над образованием звуков речи на основе практического лингвистического опыта. <b>Осуществляют</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознают</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставляют</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работают</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с признаками русского языка обозначениями звуков. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдают</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых напоминает <b>звуки</b> природы.
17	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	<b>Различают</b> звуки и буквы. <b>Наблюдают</b> над образованием звуков речи на основе практического лингвистического опыта. <b>Осуществляют</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознают</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставляют</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Работают</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с признаками русского языка обозначениями звуков. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Наблюдают</b> над образностью русских слов, <b>звучание</b> которых напоминает <b>звуки</b> природы.
18	Русский алфавит, или	1	<b>Высказываются</b> о значимости изучения алфавита.



	Азбука		<p>Правильно <b>называют</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работают</b> с «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицируют</b> буквы по сходству в их названии, по характеру звука, который они называют.</p> <p><b>Располагают</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применяют</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществляют</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных заданий. Работают со страничкой для любознательных. Знакомство с этикеткой слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» в учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
19.	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность	1	<p><b>Высказываются</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно <b>называют</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Работают</b> с «Алфавит» в учебнике.</p> <p><b>Классифицируют</b> буквы по сходству в их названии, по характеру звука, который они называют.</p> <p><b>Располагают</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применяют</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществляют</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных заданий. Работают со страничкой для любознательных. Знакомство с этикеткой слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» в учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
20	Гласные звуки	1	<p><b>Различают</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносят</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различают</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определяют</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносят</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, маяк</i>.</p> <p><b>Объясняют</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализируют</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, определяя количество гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдают</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находят</b> незнакомые слова и <b>определяют</b> их значение по толковому словарю.</p>
21	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	<p><b>Различают</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносят</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различают</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определяют</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносят</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, маяк</i>.</p> <p><b>Объясняют</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализируют</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, определяя количество гласных звуков и др..</p>

			<p><b>Наблюдают</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находят</b> незнакомые слова и <b>определяют</b> их значение по толковому словарю.</p>
22	<p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p>	1	<p><b>Различают</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно <b>произносят</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различают</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p><b>Определяют</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносят</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, маяк</i>.</p> <p><b>Объясняют</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Анализируют</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одних гласных звуков и др..</p> <p><b>Наблюдают</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p> <p><b>Находят</b> незнакомые слова и <b>определяют</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию стихотворения Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p>
23	<p>Ударные и безударные гласные звуки</p>	1	<p><b>Определяют</b> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомятся</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Используют</b> приём планирования учебных действий при <b>определяютс</b> опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находят</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различают</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Используют</b> приём планирования учебных действий при проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слóн, трáвы</i>).</p> <p><b>Пишут</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объясняют</b> правописание.</p>
24	<p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>	1	<p><b>Определяют</b> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомятся</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Используют</b> приём планирования учебных действий при <b>определяютс</b> опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находят</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различают</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Используют</b> приём планирования учебных действий при проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слóн, трáвы</i>).</p> <p><b>Пишут</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объясняют</b> правописание.</p> <p><b>Запоминают</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука.</p>

			словах, предусмотренных программой 1 класса.
25	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	<p><b>Определяют</b> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомятся</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Используют</b> приём планирования учебных действий при проверочном слове путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>сло́н</i>, <i>травы</i>).</p> <p><b>определяютс</b> опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находят</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различают</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Используют</b> приём планирования учебных действий при проверочном слове путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>сло́н</i>, <i>травы</i>).</p> <p><b>Пишут</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объявляют</b> правописание.</p> <p><b>Запоминают</b>написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работают</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находят</b> информацию о правописании слова.</p>
26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) <i>Развитиеречи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	<p><b>Определяют</b> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</p> <p><b>Знакомятся</b> с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». <b>Используют</b> приём планирования учебных действий при проверочном слове путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>сло́н</i>, <i>травы</i>).</p> <p><b>определяютс</b> опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p><b>Находят</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различают</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Используют</b> приём планирования учебных действий при проверочном слове путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>сло́н</i>, <i>травы</i>).</p> <p><b>Пишут</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объявляют</b> правописание.</p> <p><b>Запоминают</b>написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работают</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находят</b> информацию о правописании слова.</p> <p><b>Составляют</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
27	Проверочный диктант	1	<p><b>Пишут</b> двусложные слова с безударным гласным и <b>объявляют</b> правописание.</p> <p><b>Запоминают</b>написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p><b>Работают</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находят</b> информацию о правописании слова.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
28	<i>Работа над ошибками.</i> Согласные звуки	1	<p><b>Различают</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдают</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b></p>

			<p>произносят.</p> <p><b>Определяют</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различают</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцируют</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определяют</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» в учебнике и электронному приложению к учебнику.</p>
29	Слова с удвоенными согласными	1	<p><b>Различают</b> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><b>Наблюдают</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно произносят</b>.</p> <p><b>Определяют</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Различают</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцируют</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определяют</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p><b>Наблюдают</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>
30	Буквы Ё и И	1	<p><b>Различают</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составляют</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определяют</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливают</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» в учебнике и электронному приложению к учебнику.</p>
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	<p><b>Различают</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работают</b> с графической информацией, <b>анализируют</b> и получают новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определяют</b> и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцируют</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознают</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных звуков [м], [м'].</p> <p><b>Определяют</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объясняют</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Используют</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>
32	Согласные парные и непарные по твердости мягкости	1	<p><b>Различают</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работают</b> с графической информацией, <b>анализируют</b> и получают новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определяют</b> и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцируют</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>

			<p><b>Распознают</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определяют</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объясняют</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Используют</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p>
33	Слова с непроверяемым написанием	1	<p><b>Различают</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работают</b> с графической информацией, <b>анализируют</b> полученные сведения о согласных звуках. Работа с форзацем «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Определяют</b> и правильно произносят мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Дифференцируют</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознают</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p><b>Определяют</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Объясняют</b>, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p><b>Используют</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	<p><b>Соотносят</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i>.</p> <p><b>Объясняют</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирают</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определяют</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливают</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, па-</i>).</p> <p><b>Обозначают</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>
35	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	<p><b>Соотносят</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i>.</p> <p><b>Объясняют</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирают</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определяют</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливают</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, па-</i>).</p> <p><b>Обозначают</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждают</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознают</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, доброта и др.), <b>понимают</b> важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p>
36	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в	1	<p><b>Соотносят</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i>.</p> <p><b>Объясняют</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирают</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определяют</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p> <p><b>Накапливают</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, па-</i>).</p>

	середине слова перед согласным <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		<b>Обозначают</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Обсуждают</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. <b>Осознают</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, доброта и др.), <b>понимают</b> важность таких качеств человека: взаимовыручка, взаимопомощь. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Восстанавливают</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определяют</b> последовательность повествования с опорой на текст, <b>составляют</b> текст из предложений.
37	Глухие и звонкие согласные звуки	1	<b>Различают</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работают</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводят</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определяют</b> и правильно <b>произносят</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <b>Дифференцируют</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничают</b> в парах при работе со знаковой информацией учебника.
38	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	<b>Различают</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Определяют</b> и правильно <b>произносят</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <b>Дифференцируют</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Сотрудничают</b> в парах при работе со знаковой информацией учебника. Работают со страничкой для любознательных. Знакомы с происхождением слова <i>тетрадь</i> .
39	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1	<b>Определяют</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <b>Соотносят</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находят</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различают</b> проверочное и проверяемое слова.
40	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	<b>Различают</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Работают</b> со страничкой для любознательных. <b>Проводят</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Определяют</b> и правильно <b>произносят</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <b>Дифференцируют</b> звонкие и глухие согласные звуки.

			<p><b>Сотрудничают</b> в парах при работе со знаковой информацией учебника.</p> <p><b>Различают</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планируют</b> учебные действия при подборе проверочного слова изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирают</b> проверочное слово путём изменения формы слов (<i>дубы, снег — снега</i>).</p> <p><b>Определяют</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выписывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываются</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p>
41	Проверочный диктант	1	<p><b>Различают</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Планируют</b> учебные действия при подборе проверочного слова изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирают</b> проверочное слово путём изменения формы слов (<i>дубы, снег — снега</i>).</p> <p><b>Пишут</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объясняют</b> их правописание.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» в учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
42	<i>Работа над ошибками.</i> Шипящие согласные звуки	1	<p><b>Различают</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцируют</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносят</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работают</b> со страничками для любознательных: знакомятся с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>кап</i>.</p>
43	Проект «Скороговорки»	1	<p><b>Различают</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцируют</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносят</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Создают</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными) собственный информационный объект (по аналогии с данным).</p> <p><b>Участвуют</b> в презентации своих проектов.</p>
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	<p><b>Находят</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, <b>подбирают</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносят</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i>) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивают</b> по своим точкам зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Пишут</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><b>Наблюдают</b> над образностью слова (олицетворением) неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» в учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания сказки «Лиса и	1	<p><b>Соотносят</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находят</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща</b>, <b>подбирают</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работают</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значениями шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языках.</p>

	Журавль»		<b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Пишут</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <b>Вспоминают</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и её содержание.
46	Проверочный диктант	1	<b>Пишут</b> слова с сочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> . <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
47	<i>Работа над ошибками.</i> Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i> Составление ответов на вопросы	1	<b>Анализируют</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Работают</b> со страничкой для любознательных. Знакомятся с происхождением названий некоторых русских городов. <b>Находят</b> информацию о названии своего города или посёлка (в беседе со взрослыми). <b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Составляют</b> ответы на вопросы, <b>составляют</b> рассказ по рисунку. <b>Используют</b> в общении правила и принятые нормы вежливого общения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
48	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	1	<b>Пишут</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объясняют</b> их написание. <b>Работают</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <b>Используют</b> в общении правила и принятые нормы вежливого общения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
49	Проект «Сказочная страничка»	1	<b>Используют</b> в общении правила и принятые нормы вежливого общения друг к другу по имени, по имени и отчеству. <b>Оценивают</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>Создают</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию к любимой сказке. <b>Участвуют</b> в её презентации.
50	Повторение	1	
Всего: 50 часов.			

МБОУ \*Улахан – Чистайская средняя общеобразовательная школа им.Н.С,Тарабукина\*

## *Рабочая программа по математике*

### *1 класс*

*Базовый уровень*



**Всего 132 учебных часов**

**Учитель:  
Семенова Саргылана Никитична**

**2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей вспомогательных классов коррекционно-развивающего обучения. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения учебным предметом.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения

математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

В программе также заложены возможности формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:**

**учебно-интеллектуальные:**

- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения;
- владение способами объединения предметов по общему признаку, определение общих свойств, признаков предметов (по результатам наблюдения, опытов, объяснений учителя, высказываний сверстников);
- распределение объектов в группу по общему признаку;
- формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

**учебно-организационные:**

- умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи;
- владеть способом контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом;
- определять причины возникших трудностей, выбирать пути преодоления ошибок;

#### **учебно-информационные:**

- умение рассматривать математические объекты в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства;
- замечать изменения, происходящих с объектом;
- умение соотносить результаты наблюдения с поставленной целью;
- умение производить измерения разными способами для решения учебных и практических задач;
- умение использовать готовые модели (чертежи, рисунки) для изучения свойств предметов;
- адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи;
- выделять главные мысли текста;
- находить необходимый учебный материал.

#### **учебно-коммуникативные:**

- формирование монологической речи учащихся;
- безошибочное списывание;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа рассчитана на 132 часа в год (4 часа в неделю).

## **Требования к уровню достижений обучающихся**

### **Учащиеся должны знать:**

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и чисел второго десятка из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1к., 1р., 1 см., 1 дм, 1 кг, 1 л, 1 см;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе;

### **Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знания их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3=3+5$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам;

### **Примечания:**

1. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

2. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

4. Присчитывание и отсчитывание по 1-2 единице.

5. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

### Содержание образовательной программы

№	Раздел программы	Кол -во часов	Содержание
1	Пропедевтический период	24	Выявление уровня ЗУН учащихся по предмету. Цвет, название предметов. Геометрическая фигура – круг. Понятия большой – маленький. Понятия одинаковые, равные по величине. Понятия слева – справа. Понятия в середине, между. Геометрическая фигура – квадрат. Понятия сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Понятия длинный – короткий. Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около.
2	Числа. Величины	90	Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

			<p>Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью угольника по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка, проходящих через 1—2 точки.</p> <p>Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение заданной длины.</p> <p>Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.</p> <p>Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток.</p> <p>Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным размерам.</p>
3	Второй десяток	13	<p>Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20<sup>2</sup>. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа. Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единицы, вычитания.</p>
4	Повторение изученного за учебный год.	5	<p>Состав чисел первого десятка. Переместительное свойство сложения.</p>
	<b>Итого:</b>	132	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока +словарная работа
<b>Пропедевтический период 24 ч</b>		
1	Цвет, назначение предметов	Работа с геометрическими фигурами разных цветов  Практический навык название цвета и назначения предмета.  Сл.р.: Названия основных цветов
2	Геометрическая фигура – круг	Выделение круга среди других фигур, нахождение похожих предметов. Самостоятельная штриховка круга прямыми линиями Игра «Назови фигуру!» Сл.р.: круг
3	Большой - маленький	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов Беседа: «Домашние животные» Сл.р.: Больше чем
4	Одинаковые, равные по величине	Свойства предметов. Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер, цвет) Сравнение двух предметов Игра «Подбери по размеру» Сл.р.: Одинаковые Равные
5	Понятие слева – справа.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Практическая работа по определению правой и левой стороны Дифференциация правой и левой руки Сл.р.: Слева справа
6	Понятия в середине, между.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Практическое ориентирование в пространстве Работа по карточкам Сл.р.: Середина Между
7	Геометрическая фигура – квадрат.	Работа с геометрическими фигурами Нахождение предметов квадратной формы Обведение по трафарету квадрата его штриховка прямыми линиями Сл.р.: квадрат
8	Понятия вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Работа по ориентировке в пространстве Сл.р.: Выше Ниже На, над ,под
9	Усвоение понятия длинный – короткий.	Свойства предметов. Сравнение трёх-четырёх предметов по длине. Сравнение предметов методом наложения. Практический навык сравнения предметов наглядной основе Сл.р.: Длинный Короткий
10	Понятия внутри – снаружи, в, рядом, около.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Ориентировка в пространстве Сл.р.: Внутри

		Снаружи рядом
11	Геометрическая фигура – треугольник.	Работа с геометрическими фигурами Штриховка треугольника прямыми линиями в различных направлениях. Дифференциация треугольников и кругов (выделение треугольников в окружающей действительности). Сл.р.: треугольник
12	Понятие широкий – узкий.	Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру методом наложения. Практический навык сравнения предметов по ширине на наглядной основе. Раскрашивание и штриховка полосок различной длины. Сл.р.: широкий узкий
13	Понятия далеко – близко, дальше – ближе.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Самостоятельная штриховка геометрических форм по заданию учителя.
14	Геометрическая фигура – прямоугольник.	Сравнение квадрата и прямоугольника Обведение по трафарету прямоугольника, его штриховка прямыми линиями Сл.р.: прямоугольник
15	Понятие высокий – низкий	Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. Сравнение предметов по высоте Беседа: «Деревья нашего края». Сл.р.: Высокий низкий
16	Понятие глубокий – мелкий.	Сравнение предметов по глубине Практический навык сравнения предметов по глубине наглядной основе (посуда). Сл.р.: глубокий мелкий
17	Понятия впереди – сзади, перед, за.	Положение предметов в пространстве, на плоскости Ориентировка в пространстве Сл.р.: сзади перед
18	Понятия первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	Положение предметов в пространстве, на плоскости. Практический навык определения последовательности. Игра «Назови какой» Сказка «Репка» Сл.р.: первый последний
19.	Понятия толстый-тонкий	Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по размеру. Практический навык сравнения предметов по толщине на наглядной основе. Работа по иллюстрации с.32 Сл.р.: толстый тонкий
20	Понятия сутки: утро, день, вечер, ночь.	Временные представления Навык ориентирования в пространстве. Самостоятельная расстановка сюжетных картинок в соответствии с частями суток. Игра «Когда это бывает» Сл.р.: Утро День Вечер Ночь
21	Понятие рано – поздно.	Временные представления Навык ориентирования в пространстве. Игра «Что сначала, что потом?» Беседа «Режим дня»
22	Понятия сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	Временные представления Работа по вопросам учебника Сл.р.: сегодня Завтра Вчера

		На следующий день
23	Понятия быстро – медленно.	Временные представления. Формирование умения ориентироваться в пространстве Дид. игра «Кто как движется!»
24	Понятия тяжёлый – лёгкий.	Свойства предметов. Сравнение нескольких предметов по тяжести (весу). Практический навык сравнения предметов по тяжести на наглядной основе. Дид игра «Тяжелый -легкий» Сл.р.: Тяжелый Легкий
25	Понятия много – мало, несколько.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Определение кол-ва предметов в процессе счета, уравнивание числовых множеств. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии (на глаз). Беседа: «Подкормка птиц зимой» Сл.р.: много – мало, несколько.
26	Понятия один – много, ни одного.	Работа с группами предметов Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Практический навык сравнения кол-ва предметов посредством пересчета и при зрительном восприятии (на глаз).
27	Понятие давно – недавно.	Временные представления Сравнение понятий давно - недавно
28	Понятие молодой – старый.	Сравнение понятий молодой - старый Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (молодой – старый). Беседа «Моя семья»
29	Понятия больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Практический навык сравнения предметов на наглядной основе (размер). Сл.р.: больше – меньше, столько же
30	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.  Практический навык сравнения объёмов жидкостей, сыпучих веществ  Беседа» Как вырос цветок?»
<b>Числа. Величины 90 ч.</b>		
31	Число и цифра 1.	Счёт предметов в пределах 5. Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры Работа по карточкам, Сл.р. Число цифра
32	Место числа 1 в числовом ряду	Получение чисел пересчитыванием предметов.  Письмо цифры 1
33	Число и цифра 2.	Счёт предметов в пределах 5. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Работа с раздаточным материалом, письмо цифры 2
34	Место числа 2 в числовом ряду.	Соотнесение числа (количества предметов) и цифр 1, 2. Работа по карточкам
35	Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного, цифры.	Соотнесение количества и числа, письмо цифр 1 и 2
36	Сравнение чисел 1, 2.	Свойства предметов и их сравнение. Счёт предметов в пределах 5. Соотношения



		количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов .Работа с геометрическими фигурами Сл.р.: Больше меньше
37	Арифметическое действие: сложение «+».	Навыки ориентирования на странице тетради, написание цифр и знаков. Арифметическое действие: сложение «+». Определение места чисел в числовом ряду Составление и решение примеров Сл.р.: Плюс Прибавить равно
38	Понятие пара предметов	Работа с рисунками учебника Отработка понятия пара чисел, формирование умения считать парами Написание цифр и знаков «=», «+». Сл.р.: Пара предметов
39	Арифметическое действие: вычитание «-».	Составление и решение примеров Чтение равенств, запись равенств с опорой на наглядность. Сл.р.: Минус Вычесть вычитание
40	Простые задачи на нахождение суммы.	Формирование умения составлять и решать задачи на нахождение суммы, записывать равенства с опорой на наглядность Решение простых задач на нахождении суммы Сл.р.: Задача плюс
41	Простые задачи на нахождение остатка	Составление и решение задач на нахождение суммы, остатка. Решение задач Сл.р.: задача минус
42	Структура задачи	Составление задач по рисункам Сл.р.: Условие решение ответ
43	Закрепление Решение простых задач на нахождении суммы и остатка	Составление и решение задач на нахождение суммы, остатка. Решение задач
44	Геометрическая форма: шар.	Сравнение, различение геометрических форм : шара и круга Сл.р.: шар
45	Число и цифра 3. Место числа 3 в числовом ряду.	Состав числа 3. Написание цифры 3. Название, обозначение
46	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1.	Счет 1-3. соотнесение кол-ва предметов с числом и соответствующей цифрой Работа с демонстрационным материалом
47	Числа 1, 2,3. Соответствие количества, числительного, цифры.	Работа по карточкам, со счетными палочками
48	Сравнение состава чисел 1, 2, 3.	Состав чисел 1, 2, 3 и соответствующих цифр. Работа по схеме, сравнение групп предметов
49	Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение.	Решение примеров с опорой на наглядность
50	Решение примеров на сложение изученным способом.	Решение примеров с опорой на наглядность
51	Составление примеров на сложение с использованием счетного материала	Работа со схемами в учебнике
52	Закрепление. Сложение в пределах трех.	Работа с раздаточным материалом

53	Контрольная работа по теме: «Число и цифра 3»	Проверка и оценка знаний
54	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 3»	Закрепление изученного материала.
55	Переместительное свойство.	Знакомство с переместительным свойством сложения. Работа в тетрадях
56	Простые задачи. Структурные части задачи.	Составление и решение задач
57	Арифметическое действие: вычитание	Решение примеров на вычитание путем отсчитывания (навык обратного счета). Решение примеров с опорой на наглядность
58	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Навык выделения структурных частей задачи. Запись решения и ответа. Составление задач по картинкам
59	Составление задач по сюжетным картинкам.	Навык выделения структурных частей задачи. Запись решения и ответа. Составление задач по картинкам
60	Решение простых задач.	Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Навык выделения структурных частей задачи. Запись решения и ответа. Составление и решение задач
61	Геометрическая форма: куб.	Сравнение куба с квадратом Сл.р.: куб
62	Число и цифра 4.	Работа по карточкам
63	Нумерация, счет, состав чисел 1-4.	Дифференциация чисел и цифр 1-4. сравнение чисел 1-4 по составу. Образование чисел Написание цифры 4. Сравнение групп предметов
64	Образование числа 4	Работа с раздаточным материалом
65	Числа 1-4. Соответствие количества, числительного, цифры.	Сравнение групп предметов
66	Сравнение чисел 1-4.	Работа по карточкам
67	Составление и решение 8 задач.	Составление задач, Работа по карточкам
68	Решение задач на вычитание и сложение.	Самостоятельное решение задач
69	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	Решение примеров с опорой на наглядность
70	Состав числа 4.	Работа со схемами, в прописях
71	Решение задач на нахождение суммы.	Решение задач
72	Составление задач на сложение по рисункам.	Придумывание условия, постановка вопроса к задаче
73	Решение задач на нахождение остатка	Счет предметов, решение задач С.л.р.: Клоун Шишки грибы
74	Закрепление. Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Составление подобных задач
75	Геометрическая форма: брус.	Нахождение предметов имеющих форму бруса
76	Число и цифра 5.	Сравнение предметов по высоте Письмо цифры 5

77	Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры.	Игра «Покажи соседей» Работа со счетными палочками
78	Прямой и обратный счет 1-5, 5-1.	Работа с математическим набором Работа в тетради
79	Сравнение чисел в пределах от 1 до 5.	Сравнение групп предметов
80	Число 5. Отсчитывание и присчитывание по 1.	Уменьшение числа на единицу
81	Примеры на сложение и вычитание. Прибавление и вычитание числа 1.	Решение примеров с окошечками, работа над компонентами Игра «Заселяем домики»
82	Образование числа 5.	Разложение числа на два слагаемых
83	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 5»	Проверка и оценка знаний
84	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 5»	Закрепление изученного материала.
85	Решение задач на нахождение суммы числами 1-5.	Решение задач
86	Задачи на нахождение остатка с числами 1-5	Составление задачи по рисункам Уметь решать простые арифметические задачи на нахождение остатка с числами 1-5.
87	Решение примеров с числами 1-5.	Отработка приемов сложения и вычитания , таблица сложения и вычитания Решение примеров с окошечками
88	Решение простых задач.	Составление условия Задачи по рисунку
89	Точка. Линии	Точка. Линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые
90	Овал.	Геометрические фигуры. Название, различие.
91	Число и цифра 0	Знать место каждого числа в числовом ряду. Уметь писать цифру 0. Игра-сказка «Круговые примеры»
92	Решение примеров на вычитание с результатом 0.	Уметь сравнивать числа , устанавливать отношения больше, меньше, равно. Работа с математическим набором
93	Задачи на нахождение остатка с результатом 0.	Сравнение чисел
94	Число и цифра 6.	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме Письмо цифры 6
95	Прямой и обратный счет 1-6, 6-1.	Названия, обозначения чисел. Счёт по 1 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные и порядковые числительные. Соответствие количества, числительного и цифры.
96	Место числа 6 в числовом ряду.	Порядковый счет предметов Навык счета на наглядной основе 1-6, 6-1. Понятие следующего, предшествующего числа.
97	Место числа 6 в числовом ряду.	Порядковый счет предметов Навык счета на наглядной основе 1-6, 6-1. Понятие следующего, предшествующего числа.
98	Решение примеров и задач.	Решение задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов. Выбор действия при решении задач изученных видов.
99	Сравнение чисел 1-6.	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно Работа с математическим набором
100	Получение числа 6	Выделение «соседей» числа. Игра «Назови соседей»
101	Состав числа 6	Навык счета на наглядной основе 1-6, 6-1. Выделение «соседей» числа Работа со схемами

102	Составление и решение примеров и задач.	Сравнение чисел, Работа в тетрадях
103	Задачи и примеры на сложение и вычитание.	Присчитывание по единице, по 2 Уметь решать на наглядной основе 1-6, 6-1.
104	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	Работа по учебнику, составление задачи по рисунку
105	Построение прямой линии через одну точку, две точки	Точка. Линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки. Линии прямые и кривые. Сл.р.: Точка, линия, линейка
106	Число и цифра 7 Место числа 7 в числовом ряду.	Письмо цифры 7 Порядковый счет предметов, работа по карточкам
107	Получение числа 7	Решение примеров, Игра «Назови соседей»
108	Решение задач на нахождение суммы с числами 1-7.	Работа с наборным полотном
109	Задачи на нахождение остатка с числами 1-7.	Составление подобных задач, с опорой на наглядность
110	Состав числа 7.	Работа с математическим набором
111	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Решение примеров с окошечками
112	Вычитание в пределах 7.	Решение примеров на вычитание
113	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Работа с математическим набором Игра «Угадай-ка»
114	Решение примеров и задач.	Выделение структурных частей задачи. Решение примеров и задач
115	Сутки, неделя.	Обозначение единиц времени Работа с учебником
116	Отрезок.	Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины. Сл.р.: Отрезок мерка
117	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	Счёт предметов в пределах 8. Письмо цифры 8
118	Образование числа 8.	Счёт предметов в пределах 8. Количественные и порядковые числительные, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов Игра «Заселяем домики»
119	Прямой и обратный счет.	Счёт предметов в пределах 8.. Получение чисел пересчитыванием предметов. Выделение «соседей» числа 8. Работа с математическим набором
120	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-8.	Состав числа и место чисел 1-8 в числовом ряду. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8.
121	Отсчитывание и присчитывание от числа по единице.	Решение примеров с опорой на наглядность
122	Состав числа 8.	Работа со счетными палочками
123	Закрепление. Получение числа 8.	Работа с математическим набором
124	Решение задач с числами 1-8.	Решение и составление похожих задач
125	Закрепление. Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	Работа по карточкам
126	Контрольная работа по теме:	Проверка и оценка знаний

	«Сложение и вычитание в пределах 8»	
127	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 8»	Закрепление изученного материала.
128	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Соотнесение геометрических фигур с соответствующими геометрическими телами.
129	Число и цифра 9.	Знать счет в пределах 9, соотношение количества, числительного и цифры. Письмо цифр 9
130	Прямой и обратный счет: 1-9, 9-1.	Счёт предметов в пределах 9. Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов Игра «Назови соседей»
131	Сравнение чисел 1-9	Счёт предметов в пределах 9. Количественные и порядковые числительные, цифры. Соотношения количества, числительного, цифры. Сравнение чисел. Работа со счетными палочками
132	Состав числа 9.	Способы получения числа 9. Выделение «соседей» числа 9. Работа с математическим набором
133	Решение примеров и задач с числами 1-9	Решение примеров с окошечками
134	Счёт равными группами.	Счёт равными группами. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (по речи учителя) Работа с учебником
135	Решение примеров.	Решение примеров отсчитыванием и присчитыванием по 2, по 3
136	Мера длины – сантиметр.	Обозначение, вычерчивание и измерение отрезков. Сл.р.: сантиметр
137	Число 10.	Способы получения числа 10. Понятие двузначного числа. Запись числа 10 двумя цифрами. Работа с математическим набором
138	Прямой и обратный счет: 1-10, 10-1	Десять единиц – 1 десяток. Письмо изученных цифр Сл.р.: десяток
139	Состав числа 10.	Счет равными числовыми группами. Выделение предыдущего и последующего чисел. Работа со схемами, игра «Засели домики»
140	Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1-10.	Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка на материале первого десятка Работа по карточкам
141	Сложение и вычитание в пределах 10.	Счет палочками, игра «Угадай число»
142	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Проверка и оценка знаний
143	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10»	Закрепление изученного материала.
144	Меры стоимости.	Решение примеров и задач с мерами стоимости. Работа с наглядным материалом
145	Мера массы – килограмм.	Решение примеров и задач с мерами массы. Работа с учебником
146	Мера емкости – литр.	Работа с учебником

**Второй десяток 13 часов**

147	Число 11	Способы получения числа 11 Выделение предыдущего и последующего чисел Работа со счетными палочками Сл.р.: одиннадцать
148	Число 12	Решение примеров с опорой на наглядность
149	Число 13	Работа математическим набором
150	Число 14	Работа со счетными палочками
151	Число 15	Способы получения числа 15 Выделение предыдущего и последующего чисел Работа со счетными палочками
152	Прямой и обратный счет 1-15, 15-1.	Решение примеров и задач
153	Число 16	Работа со счетными палочками
154	Число 17	Решение примеров
155	Число 18	Игра «Лишняя пара»
156	Число 19	Счет предметов
157	Число 20	Работа с геометрическим материалом
158	Прямой и обратный счет 1-20, 20-1	Решение примеров и задач
159	Однозначные и двузначные числа.	Отличие однозначных и двузначных чисел, вычислительные примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Арифметический диктант
<b>Повторение изученного за год 5 часов</b>		
160	Состав чисел первого десятка	Состав чисел первого десятка. Таблицы состава чисел и их использование. Игра «Засели домики»
161	Переместительное свойство сложения.	Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.
162	Решение примеров и задач	Вычислительные навыки. Усвоение таблиц сложения и вычитания.
163	Контрольная работа за год	Выполнение требований к ЗУН учащихся на конец учебного года Проверка и оценка знаний
164	Отрезок.	Измерение отрезка. Вычерчивание отрезка заданной длины.
165	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. Соотнесение геометрических фигур с соответствующими геометрическими телами.

## Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»

### 1 класс

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г.,

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по изобразительному искусству для 1-4 классов (авторы программы М.Ю. Рау). - М.: Просвещение, 2011 (Под редакцией И.М. Бгажноковой),
- Учебного плана образовательного учреждения.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они так же знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Основными **задачами** обучения школьников с нарушениями интеллекта изобразительному искусству являются:

- Воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- Воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- Развитие эстетических чувств и понимание красоты окружающего мира;
- Развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- Формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке);
- Воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- Формирование умения работать коллективно, выполнять определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность.

**Содержание программы** отражено в пяти разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Изучение учебного материала по изобразительному искусству осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Работа с натурой** в лепке, при составлении аппликации, в рисовании является ведущей. Для образования у детей представлений о предметах их нужно учить приемам обследования изображаемых предметов. Насколько эти представления будут богаты деталями, точны, отчетливы, настолько легче будет ребенку воспроизвести образы этих предметов в лепке или рисунке. На основе обогащенного зрительного опыта открываются некоторые возможности развития у умственно отсталых детей воображения и творческой художественно- изобразительной деятельности. Школьники учатся приемам исследования предмета для более точного его изображения.

Рисованию с натуры предшествуют наблюдения изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После изучения предмета учащиеся передают его изображение в рисунке так, как видят его со своего места.

Основная задача обучения рисованию с натуры – научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

При обучении рисованию с натуры целесообразно использовать *метод сравнения*. Сопоставление предметов позволяет детям увидеть их форму, цвет, величину, понять конструкцию сравниваемых объектов.

Чтобы научить школьников рассматривать предмет, выделять в нем конструктивно важные части, полезно использовать *разборные игрушки*. Предварительное расчленение игрушки, а затем ее сборка при фиксации внимания детей к месту расположения в целом каждой из этих частей помогает им осознать ее строение.

**Работа над аппликацией** предлагается в разных вариантах:

а) составление “подвижной аппликации” - целого изображения из частей (например, человечка, лошадки из частей, составляющих их тело) или композиции из готовых изображений или силуэтов (например, дом, около дома - дерево, за домом - забор, перед забором - машина). В “подвижной аппликации” части целого объекта или композиции не приклеиваются на изобразительную плоскость (лист бумаги). Предоставляется возможность передвигать их, показывая: движение объекта; рациональное размещение, планирование при составлении композиции (например, передвигать ноги у человечка, показывая, что он то стоит, то идет; показывать правильное и ошибочное расположение силуэта объекта (или объектов) относительно изобразительной плоскости: в центре листа, сбоку, слишком высоко или низко;



б) составление и фиксирование частей аппликации с помощью клея при создании целого изображения или композиции (элементы аппликации готовятся или учителем, или учащимся).

**В композиционной деятельности** нужно учить детей устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учителю предлагается широко использовать методики работы с “подвижной аппликацией”, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек, которые учитель заранее проставляет в альбоме.

В работе над декоративной композицией в полосе при составлении узора у детей развивается чувство ритма при чередовании формы, цвета, величины элементов.

Работа над тематической композицией начинается с формирования графических образов объектов. Прежде всего, это дерево, дом, человек.

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкции** осуществляется с учетом особенностей развития познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. В этом разделе работы перед учителем ставится задача научить детей с интересом рассматривать предмет, который они собираются нарисовать, выделять главные признаки предмета: его форму, цвет, величину; расположение предмета в пространстве; соотносить выделенные части в отношении друг друга и по отношению к целому, то есть осознавать конструкцию предмета (например, кораблика) или его строение (например, дерева).

Ведущими видами работы в этом направлении является лепка-аппликация - рисунок в названной последовательности. В лепке ребенок воссоздает объемные части и соединяет их в целое объемное изображение. Аппликация является переходным этапом от объемного к плоскостному изображению - рисунку. С помощью лепки, аппликации ребенок осознает не только наличие частей в предмете, но и устанавливает их место в его конструкции, их соединения в целом, т.е. он осознает структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребенку легче осознавать приемы изображения предмета.

**В разделе работы над развитием восприятия цвета** формированию у них умений передавать его в живописи важно в первую очередь уделить внимание обучению детей умению организовывать свое рабочее место, пользоваться красками и кистью, выполнять работы различными приемами кистевой росписи.

Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь важную роль играют демонстрация приемов, раскрывающих свойства цвета (например, приемы получения смешанных цветов из главных, приемы осветления цвета путем добавления белил или разведения краски водой, прием затемнения цвета черной краской для уменьшения ее яркости, насыщенности). Немаловажным является подбор доступных для исполнения и наряду с этим интересных для детей заданий.

Среди приемов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

**Обучение восприятию произведений искусства** начинается с формирования умений рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в 1 классе рекомендуется рассматривать 1-2 объекта.

Сначала дети при анализе картины, иллюстрации должны научиться называть изображенные предметы, их признаки, изображенные действия, затем - устанавливать различные связи, отраженные в изображении (временные, причинно-следственные и др.). Таким образом, важно добиться, чтобы дети не только посмотрели на демонстрируемые объекты - нужно научить их рассматривать картину, устанавливать ее содержание, сходство с реальностью, высказывать свое отношение к изображенному.

Подбираемый к занятию материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся 1 класса по содержанию и отвечать их интересам.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству. Раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года отводить по 10-15 минут времени на уроке для проверки накопленного лексического материала. Для этого рекомендуется использовать игры типа “Угадай, что у меня есть”, “Угадай, как называется”, “Угадай, какой по цвету”, а также «подвижную» аппликацию с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т.д. (вазы, листья, цветы и др.).

#### **Критерии оценки**

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ и итогового рисунка.

По учебному плану на предмет отведён 1 час в неделю, по программе 33 часа в год.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Подготовительный период обучения.	1
2.	Обучение композиционной деятельности.	9
3.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	10
4.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	10
5.	Обучение восприятию произведений искусства.	3
Всего		33

#### **Требования к результатам освоения учебного материала**

##### **Личностные результаты:**

- формировать навыки работы с материалами и инструментами (карандаш, краски, кисточка, тампоны и трафареты)
- формировать представления о ЗОЖ, элементарные гигиенические навыки, охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки)
- проявлять интерес к изобразительному искусству
- развивать воображение, желание и умение подходить к своей деятельности творчески
- развивать способности к эмоционально ценностному отношению к искусству и окружающему миру

### **Регулятивные УД**

- Учить понимать учебную задачу
- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- Определять план выполнения задания на уроках изобразительного искусства под руководством учителя
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты
- Проверять работу, сверяясь с образцом

### **Познавательные УД:**

- Ориентироваться на плоскости листа бумаги, в пространстве под руководством учителя
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя
- Уметь называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя
- Группировать предметы на основе существенных признаков(1-2) с помощью учителя
- Формировать приемы работы различными графическими материалами
- Наблюдать за природой и природными явлениями
- Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости

### **Коммуникативные УД:**

- Участвовать в обсуждении содержания художественных произведений
- Выразить свое отношение к произведению изобразительного искусства в высказываниях (красиво, некрасиво, нарядный, верно, неверно, такой, не такой)
- Оформлять свои мысли в устной речи
- Соблюдать простейшие формы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
- Слушать и понимать речь других
- Уметь работать в паре
- Умение отвечать на вопросы различного характера

### **Предметные результаты**

## **1-й уровень (базовый)**

- Организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- Пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- узнавать и различать цвета, с помощью учителя адекватно передавать цвет изображаемого объекта
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;
- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

## **2-й уровень (минимально необходимый):**

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная);
- применение приемов лепки
- следование при выполнении работы инструкциям учителя

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;
- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, мелками, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета солнечного спектра;
- передавать в рисунках основную форму предметов;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей;

### **Развитие жизненной компетенции**

- овладение навыками коммуникации в ближнем окружении-умение использовать в межличностном общении простую фразу из 3-4 слов
- осмысление роли ученика;
- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с миром природы;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми;
- формирование интереса к новизне, к пониманию значения собственной активности;
- формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

1. Учебное пособие «Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида» под редакцией И.А. Грошенкова.
2. Рау М.Ю. «Изобразительное искусство», учебник для 1 класса коррекционной школы VIII вида. Москва. «Просвещение» 2014.
3. Таблицы по изобразительному искусству.
4. Репродукции картин художников.

### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Мольберты-6 шт.
2. Объекты для рисования с натуры (игрушки, посуда, муляжи овощей и фруктов).
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.
5. Копилка электронных презентаций по темам программы.
6. Документ-камера.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Осень золотая наступает. Беседа по картинам: И. Левитан «Золотая осень», К. Коровин «Осень, аллея в Жуковке». Аппликация «Цвета осени».	1	
2.	Рисование по шаблону «Осенний листопад»	1	
3.	Наблюдай цвет. Различай цвет. Рисование по образцу шаров и флажков.	1	
4.	Рисование радуги. Техника работы кистью.	1	
5.	Рисование забора, солнца.	1	
6.	Рисование овощей и фруктов по трафарету.	1	
7.	Рисование по трафарету, шаблону простых форм.	1	
8.	Рисование сложных форм из простых.	1	
9.	Изображение. Изображать. Беседа по картине И. Машкова «Фрукты на блюде». Лепка. «Фрукты».	1	
10.	Рисование линий, точек.	1	
11.	Изображение. Техника работы с пластилином. Лепка простых форм, предметов.	1	
12.	Лепка. «Матрешка».	1	
13.	Рисование. «Неваляшка».	1	
14.	Беседа по картинам: И. Шишкин «Зима», «Парк в Павловске», И. Левитан «Березовая роща», «Деревня». Лепка деревьев.		
15.	Рисование деревьев цветными мелками и краской гуашь.	1	
16.	Аппликация и рисунок «Украшаем елку»	1	
17.	Аппликация «Снеговик». Беседа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка»		
18.	Аппликация. Материалы для работы, принципы работы. Техника безопасности.	1	
19.	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1	
20.	Лепка. Человечек. « Лицо».	1	
21.	Лепка и рисунок. «Заяц».	1	
22.	Беседа по картинам Б. Кустодиева «Масленица», И. Шишкина «На севере диком», А. Герасимова «Пионы». Расположение картинки на листе бумаги.	1	

23.	Аппликация «Ваза с цветами». Составление картинки на листе бумаги самостоятельно.	1	
24.	Рисование картинки к сказке «Колобок»	1	
25.	Аппликация. « Многоэтажный дом».		
26.	Беседа по картинам И Левитана «Деревня», «Весна – большая вода», К. Коровина «Ранняя весна». Лепка. «Дом».	1	
27.	Беседа по картинам И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели». Рисование картины по описанию.	1	
28.	Рисование. «Ветка акации с листьями»	1	
29.	Аппликация. Узор в полосе. «Коврик для куклы».	1	
30.	Аппликация. «Сарафан».	1	
31.	Рисование. «Дом в деревне (на даче)»	1	
32.	Аппликация. «Грибы».	1	
33.	Составление и рисование картины.	1	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», ОП НОО и учебным планом МБОУ «Яблоневская ООШ», авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». (УМК «Школа России»).

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». В 4 классе предмет «Математика» изучается в объёме 136 часов (4 часа в неделю), из них 26 часов отводится на внутрипредметный модуль «Занимательная математика».

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **1. Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.



- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **3. Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

*Осознанным и прочным навыкам вычислений, обобщать учебный материал, понимать общие принципы и законы, лежащие в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.*

1. *Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах.*

## **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### ***Нумерация(14 ч.+ 3ч. ВПМ)***

- Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.
- Сравнение чисел.
- Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
- Соотношения между ними.
- Длина ломаной.

- Периметр многоугольника.
- Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.
- Монеты (набор и размен).
- Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
- Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы «Нумерация» ученик должен знать/ понимать/ уметь:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

***Сложение и вычитание(60 ч.+ 9ч. ВПМ)***

- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Числовое выражение и его значение.
- Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
- Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Проверка сложения и вычитания.
- Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .
- Уравнение. Решение уравнения.
- Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.
- Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
- Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
- Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы «Сложение и вычитание » ученик должен знать/ понимать/ уметь:**

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание.

***Умножение и деление (36ч.+10ч. ВПМ)***

- Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).
- Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
- Переместительное свойство умножения.
- Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
- Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).
- Периметр прямоугольника (квадрата).
- Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы «Умножение и деление» ученик должен знать/ понимать/ уметь:**

- названия и обозначение действий умножения и деления;
- решать задачи одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

### ***Итоговое повторение (4ч. ВПМ)***

Нумерация двузначных чисел. Числовые выражения. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. Единицы длины. Геометрические фигуры.

## **1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**2 класс (136 ч, в том числе 26 ч. ВПМ «Занимательная математика»)**

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
<b><i>Раздел 1. Нумерация . Числа от 1 до 100.(14 ч.+ 3ч. ВПМ)</i></b>		
1	Числа от 1 до 20. Повторение.	1
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1

4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	3
5	Миллиметр. Закрепление.	1
6	<b>Контрольная работа №1. «Повторение изученного»</b>	1
7	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	1
8	Метр. Таблица мер длины.	1
9	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1
10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
11	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
12	Странички для любознательных. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
13	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
14	<b>Контрольная работа №2. «Нумерация»</b>	1
15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
<b>Раздел 2. Сложение и вычитание (60 ч.+ 9ч. ВПМ)</b>		
1	Задачи обратные данной.	1
2	Сумма и разность отрезков.	1
3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
5	Закрепление изученного. Решение задач. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
6	Единицы времени. Час. Минута.	1
7	Длина ломаной.	1
8	Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
9	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
10	Числовые выражения.	1
11	Сравнение числовых выражений.	1
12	Периметр многоугольника.	1
13	Свойства сложения.	1
14	Свойства сложения. Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
15	<b>Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения».</b>	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17	Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали. Чему научились.	1
18	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению	1

	устных приемов вычислений.	
19	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1
20	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
21	Прием вычислений вида $26+4$ .	1
22	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1
23	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1
24	Закрепление изученного. Решение задач.	1
25	Закрепление изученного. Решение задач.	1
26	Закрепление изученного. Решение задач.	2
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
27	Прием вычислений вида $26+7$ .	1
28	Прием вычислений вида $35-7$ .	1
29	Закрепление изученного материала.	1
30	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
31	Что узнали. Чему научились.	1
32	<b>Контрольная работа № 4.</b> «Сложение и вычитание».	1
33	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
34	Буквенные выражения. Закрепление.	1
35	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1
36	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	1
37	Проверка сложения.	1
38	Проверка вычитания.	1
39	<b>Контрольная работа № 5</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
40	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
41	Сложение вида $45+23$ .	1
42	Вычитание вида $57-26$ .	1
43	Проверка сложения и вычитания.	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Угол. Виды углов.	1
46	Закрепление изученного.	1
47	Сложения вида $37+48$ .	1
48	Сложение вида $37+53$ .	1
49	Прямоугольник.	1
50	Прямоугольник. Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
51	Сложение вида $87+13$ .	1
52	Закрепление изученного. Решение задач.	1

53	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$ .	1
54	Вычитание вида 50-24	1
55	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
56	Что узнали. Чему научились.	1
57	<b>Контрольная работа № 6</b> «Письменные приемы сложения и вычитания».	1
58	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
59	Вычитание вида 52 - 24.	1
60	Закрепление изученного.	1
61	Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
62	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
63	Закрепление изученного.	1
64	Квадрат.	1
65	Квадрат. Закрепление.	1
66	Наши проекты. «Оригами».	1
67	Странички для любознательных. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
68	Что узнали. Чему научились.	1
<b>Раздел 3. Умножение и деление (36ч.+10ч. ВПМ)</b>		
1	Конкретный смысл действия умножение.	2
2	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
3	Задачи на умножение.	1
4	Периметр прямоугольника.	1
5	Умножение нуля и единицы.	1
6	Название компонентов и результата действия умножения.	1
7	Закрепление изученного. Решение задач. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
8	Переместительное свойство умножения.	2
9	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	1
10	Конкретный смысл действия деления. Закрепление. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
11	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	1
12	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
13	Название компонентов и результата деление.	1
14	Что узнали. Чему научились.	1



	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
15	<b>Контрольная работа. №7 «Деление»</b>	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17	Умножение и деление. Закрепление.	2
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
18	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
19	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
20	Приём умножения и деления на число 10.	1
21	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
22	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	2
23	<b>Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и результатом умножения».</b>	1
24	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1
25	Умножение числа 2 и на 2.	1
26	Приемы умножения числа 2.	1
27	Деление на 2.	1
28	Деление на 2. Закрепление.	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
29	Закрепление изученного. Решение задач.	2
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
30	Умножение числа 3 и на 3.	2
31	Деление на 3.	1
32	Закрепление изученного. Деление на 3.	1
33	«Странички для любознательных».	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
34	<b>Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление».</b>	1
35	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
36	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
37	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	1
38	Анализ контрольной работы.	1
39	Закрепление изученного. Деление на 3.	1
40	«Странички для любознательных».	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
<b>Раздел 4. Итоговое повторение (4ч)</b>		
1	Закрепление изученного.	1

	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
2	Решение задач. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
3	Странички для любознательных. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
4	Что узнали. Чему научились. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
	Итого	136

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся с задержкой психического развития органического генеза с недостаточной сформированной познавательной эмоционально-волевой сферами на фоне отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности.

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

## МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**Количество часов:** в неделю - 5 часов; в год - 170 часов.

**По учебному плану:** в неделю - 5 часов, в год - 170 часов.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Содержание курса: 2 класс(5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)**

### **Наша речь (3 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (4ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (18 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы в речи. ( 59 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-



буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА**

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

### **Части речи. (58)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен

существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение( 16 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

### **Резерв 4 ч**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- 
- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к	<b>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</b> <b>2. Следовать режиму организации учебной и</b>	<b>1. Ориентироваться в учебнике: определять</b>

своему народу, к своей родине.  
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

*внеучебной деятельности.*

*3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.*

*4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*

*5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.*

*6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.*

*7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.*

---

**умения, которые  
будут  
сформированы  
основе изученного  
данного раздела  
определять  
своего незнания  
2. Отвечать на  
простые и  
сложные вопросы  
учителя, самостоятельно  
задавать  
вопросы,  
находить нужную  
информацию в  
учебнике.**

			<p><b>3. Сравнивая группирова предметы, объекты п нескольким основаниям находить закономерн самостоят продолжат по установлен правилу.</b></p>
--	--	--	--

**4. Подробно  
пересказыв  
прочитанн**

			<p><i>прослушанные составляют простой план.</i></p> <p><b>5. Находить необходимую информацию в учебнике, в словарях учебнике.</b></p> <hr/> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>
--	--	--	---

### **Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы в речи	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого:	170 часов

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО
4	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
5	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО



***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Улахан – Чистайская средняя общеобразовательная школа им.Н.С  
Тарабукина***

«Согласовано»

«Утверждаю»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

директор МБОУ УЧСОШ им.Н.С.Тарабукина

\_\_\_\_\_ Никулина М.Д. \_\_\_\_\_ Петрова А.П.

**Адаптированная программа учебного предмета  
«Литературное чтение»  
2 класс  
2018 - 2019 учебный год**

Программа составлена в соответствии Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Просвещение, 2015. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение»

Количество часов по учебному плану на 2017-2018 уч. гг.: 136 часов.

С.Сасыр  
2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Парадигма, 2010. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение»

**Учебник:** Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. 2 класс, М.: Просвещение, 2012

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

**Цель курса** — обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественно литературы.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

### **Задачи курса:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

**Колесова Гриши обучающегося 2класса, решением районного ПМПК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.**

У ребенка с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний обучающегося об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Гриша не всегда узнает и часто смешивает

сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимает сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности ребенка, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Учащийся имеет низкий навык чтения, слабо развита связная речь. Не умеет самостоятельно пересказать прочитанное произведение, выполнить анализ произведения, дать характеристику героям, не может установить последовательность и причинность событий в тексте, определять главную мысль произведения. Несформированность языковых и речевых средств языка. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Школьная незрелость.

На уроках литературного чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи обучения**. Во 2 классе дети с ограниченными возможностями здоровья практически знакомятся с некоторыми особенностями жанров произведений: сказки (элемент чудесного, фантастического), басни (действующие лица басен, аллегория, нравоучение – мораль), стихотворения (созвучные окончания строк – рифма, ритм в стихотворении).

Формируются умения у учащихся, необходимые для ориентировки в учебной книге: умение пользоваться учебными заданиями к тексту; определять произведения, близкие по тематике, жанру, произведения одного автора.

Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся с помощью учителя устанавливать последовательность и причинность событий в несложном рассказе, сказке; находить с помощью выборочного чтения отрывки из текста, характеризующие героя, события; оценивать поступки действующих лиц, близкие опыту учеников, выявлять их мотивы; определять основную мысль произведения, переживания героев, своё отношение к ним; находить в произведении меткие слова и выражения, изображающие события и героев; представлять прочитанное и рисовать «словесные картинки» к тексту, сочинять продолжение сюжета, новую концовку или сказку.

В связи с чтением формируются речевые умения детей с ограниченными возможностями здоровья: самостоятельно находить в прочитанном тексте недостаточно понятные слова и выражения, выяснять их значение; определять с помощью учителя границы законченных по смыслу отрывков текста и коллективно озаглавливать их для составления плана; выделять основное в содержании части и рассказа в целом; передавать содержание прочитанного; иллюстрировать текст «словесными картинками»; составлять рассказ-описание и рассказ-повествование по отрывкам из прочитанного произведения.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса литературное чтение в программу более широко включены, задания развивающего характера (корректирующая проба, чтение с лева на право и наоборот, восстановление текста с дырками, работа со скороговорками, загадками, поговорками и т.д.).

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Литературное чтение» является разделом предмета «Русский язык». Литературное чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства.

Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность. На втором году обучения литературному чтению расширяются представления учащихся о фольклорных жанрах и их особенностях. Школьники получают более полное представление о народных песнях, потешках, прибаутках, считалках, загадках, небылицах, пословицах и поговорках. На примере русских народных сказок узнают, какое строение она имеет, учатся по специфическим признакам различать сказки о животных, волшебные и социально-бытовые. Впервые во втором классе учащиеся знакомятся с творчеством русских классиков, узнают некоторые особенности их творчества. Изучение поэтических текстов организуется благодаря двум разделам «Люблю природу русскую». Читая стихи русских поэтов, школьники не только рассматривают художественные образы и изобразительно-выразительные средства, с помощью которых автор их создаёт, но и проникаются чувством любви к родной природе, которую передают им авторы произведений. Впервые в курсе литературного чтения учащиеся знакомятся с произведениями из детских журналов «Весёлые картинки», «Мурзилка», «Колобок и Два жирафа», «Чиж» и «Ёж», которые были любимы ещё их родителями. Знакомясь с особенностями журналов, ребята учатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию, создавать свой журнал.

**Тематика чтения.** Произведения устного народного творчества - стихи, песни, загадки, считалки и потешки, сказки; небольшие по объёму художественные произведения писателей и поэтов прошлого и современности — в соответствии с текстами учебной книги (для классного чтения) и в отдельном красочном издании (для внеклассного чтения). Традиционная тематика детского чтения: картины родной природы в разные времена года, труд людей, жизнь животных, бережное отношение к природе, жизнь и дружба детей.

**Умения и навыки чтения.** Правильное, плавное, сознательное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту. Соблюдение ударений в слове, пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания в конце предложения, при перечислении. Отчетливое произнесение слов, умение слушать чтение и рассказывание учителя.

**Работа над текстом.** Формирование знаний, необходимых для правильного восприятия произведений: знание названия произведения и фамилии его автора, последовательности событий; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного; найти в тексте подтверждение своему ответу или отрывок по предлагаемому заданию, различать действующие лица и оценивать их поступки; составлять рассказ по воображению на основе прочитанного, устно рисовать «словесную картину» — описание по прочитанному; разделить текст на части по вопросам, определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, пересказать содержание.

Формирование речевых умений в связи с чтением: умение находить в выделенном отрывке меткие слова или выражения, ярко характеризующие героя, природу, события, определять их значение и почему это слово выбрано автором, как оно характеризует героя; различать простейшие случаи многозначности слова (*крошка сын — крошка хлеба*); близко к тексту и выразительно передавать сказку, басню в прозе, рассказ; связно передавать свои наблюдения за природой.

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге находить задания и вопросы к читаемому произведению, выполнять их с помощью учителя; по названию находить произведение в оглавлении и на нужной странице книги.

**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе и труде людей в разное время года по изучаемым произведениям (в соответствии с программой курса «Окружающий мир»).

**Экскурсии** в природу, на близлежащие предприятия и к памятным местам для приобретения непосредственных впечатлений, подготавливающих к восприятию читаемых текстов.

**Формирование умений самостоятельно работать с книгой** (проводится на уроках внеклассного чтения один раз в неделю). Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (из двух—четырех) для определения темы произведения и выбора книги по заданной теме. Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы; названий нескольких детских книг, фамилий детских писателей.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы басни, драматические произведения.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Раздел **«Внеурочная деятельность по литературному чтению»** ориентирован на организацию продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской деятельностью: на создание проектов по литературным темам, обеспечивающих развитие литературно-творческих способностей учащихся; расширение круга чтения младших школьников в связи с проведением книжных выставок, литературных викторин,

конкурсов чтецов и др. Подготовка проектов осуществляется детьми вместе с родителями под руководством учителя. Важно, чтобы учащиеся во 2 классе научились из большого количества информации выделять главное, необходимое. Проект выполняется во внеурочное время индивидуально, в парах или в группах

Формы организации образовательного процесса

**Общеклассные формы:** урок, зачетный урок, тематический урок, самостоятельные и контрольные работы, тесты, фронтальная беседа, устная дискуссия.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, совместная пробно-поисковая деятельность.

**Индивидуальные формы:** выполнение индивидуальных заданий

**Технологии обучения:**

- информационные технологии;
- технология традиционного обучения;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на 2016-2017 уч. год на изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию

эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### ***Личностные результаты:***

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Формирование привычки к рефлексии.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

### ***Метапредметные результаты***

- Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
- Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
- Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.

- Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

### ***Предметные результаты***

Формирование умений:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся научатся:***

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приёмами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;



- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

#### **Творческая деятельность**

#### ***Учащиеся научатся:***

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

### **В области литературоведческой пропедевтики**

### **Учащиеся научатся:**

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

### **Учащиеся должны знать:**

- трех-четырех писателей и названия их произведений для детей;
- наизусть 7-8 стихотворений,

### **Учащиеся должны уметь:**

- сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту; соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
- самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя

## **Содержание учебного предмета**

### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Читателю. Р. Сеф

### **Устное народное творчество (12 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мороз, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

### **Люблю природу русскую. Осень (7 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

### **Русские писатели (15 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».  
И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».  
Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

### **О братьях наших меньших (10 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

### **Из детских журналов (9 ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

### ***Люблю природу русскую. Зима (10 ч)***

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

#### **Писатели – детям (21 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

#### **Я и мои друзья (13 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

### **Люблю природу русскую. Весна (8 ч)**

*Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».*

### **И в шутку и всерьез (12 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой»,

«Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

### Литература зарубежных стран (18 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). Сказки народов мира.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
1	<i>Самое великое чудо на свете</i>	1	<i>Ориентироваться</i> в учебнике по литературному чтению. <i>Рассматривать</i> иллюстрации, <i>соотносить</i> их содержание с содержанием текста в учебнике. <i>Знать и применять</i> систему условных обозначений при выполнении заданий.	Развитие устойчивого внимания, памяти, речи.
2	<i>Устное народное творчество</i>	12	<i>Находить</i> нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. <i>Пользоваться</i> словарём в конце учебника. Определять русские народные песни. <i>Находить</i> созвучные окончания слов в песне. <i>Понимать</i> образ деревьев в песне. <i>Выразительно</i> читать тексты русских песен. <i>Сочинять</i> колыбельные песни, опираясь на опыт создания народного творчества. Различать малые жанры устного народного творчества. <i>Находить</i> созвучные окончания в текстах, а также слова, которые помогают представить героя произведения. <i>Читать</i> произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи, памяти, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения.
3	<i>Люблю природу русскую.</i>	7	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением на уроке. <i>Представлять</i> выставку книг, прочитанных летом. <i>Представлять</i> любимую книгу и любимых	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и

	<i>Осень.</i>		героев. <i>Ориентироваться</i> в школьной библиотеке.	концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.
4	<i>Русские писатели</i>	15	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности	Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.
5	<i>О братьях наших меньших</i>	10	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. <i>Характеризовать</i> героев произведений, <i>соотносить</i> качества с героями. <i>Соотносить</i> пословицу и текст, <i>определять</i> последовательность событий, составлять план. <i>Пересказывать</i> прочитанное (по иллюстрациям, по плану, от лица героя). <i>Соотносить</i> рисунок и содержание сказки.	Развитие словесно – логического мышления, техники чтения, лексико – грамматического строя речи, памяти, приёмов смысловой обработки текста, устойчивости и концентрации внимания. Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного

6	<i>Из детских журналов</i>	9	<i>Представлять любимую книгу и любимых героев. Ориентироваться в прочитанных произведениях. Объяснять пословицы по изучаемой теме. Предполагать содержание главы на основе названия. Находить нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации. Готовить выступление на заданную тему.</i>	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
7	<i>Люблю природу русскую. Зима</i>	10	<i>Различать малые жанры устного народного творчества. Читать, выражая настроение произведения, опираясь на его ритм. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Слушать звуки природы, переданные в тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения. Представлять картины зимней природы. Работать в группе.</i>	Развитие словесно – логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, речи, техники чтения
8	<i>Писатели – детям</i>	21	<i>Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Читать прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте. Находить средства художественной выразительности.</i>	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
9	<i>Я и мои друзья</i>	13	<i>Прогнозировать содержание текстов. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное. Определять героев произведения, характеризовать их. Определять последовательность событий. Выразить отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам. Проверять себя и самостоятельно</i>	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения.

			<i>оценивать</i> свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	
10	<i>Люблю природу русскую. Весна</i>	8	<i>Различать</i> малые жанры устного народного творчества. <i>Читать</i> , выражая настроение произведения, опираясь на его ритм. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Слушать звуки природы, переданные в тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения. Представлять картины весенней природы. <i>Работать</i> в группе.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления. Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения.
11	<i>И в шутку и всерьез</i>	12	<i>Читать</i> вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <i>Воспринимать</i> на слух прочитанное. <i>Подбирать</i> заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. <i>Находить</i> нужную информацию по заданной теме. <i>Читать</i> выразительно, выражая настроение произведения. <i>Рассказывать</i> о героях, выражая собственное отношение к ним. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.
12	<i>Литература зарубежных стран</i>	18	<i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение. <i>Соотносить</i> смысл пословицы и основную мысль рассказа. <i>Делить</i> текст на части; <i>составлять</i> план и <i>пересказывать</i> по нему. <i>Сравнивать</i> песенки разных народов с русскими песенками, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Объяснять</i> значение незнакомых слов. <i>Сравнивать</i> героев зарубежных сказок с героями русских сказок, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Давать</i> характеристику героев произведения. <i>Придумывать</i> окончание сказки. <i>Инсценировать</i> литературные сказки зарубежных писателей.	Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.
	<b>Итого</b>	136		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учащихся:

**Основная:**

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. 2 класс, М.: Просвещение, 2012

**Дополнительная:**

- Чтение. 1-4 классы: тексты для проверки техники и выразительности чтения /авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2010.
- Рудченко Л.И. Чтение.2 класс: коррекционно-развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2007.
- Дружок.Тексты для проверки техники чтения. – М. «Стрекоза», 2008.
- Сказки народов мира

**Пособия для учителя:**

- Аудиоприложение к учебнику Литературное чтение Л.Ф.Климановой (2 класс)
- Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.

**Оборудование и приборы**

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка mimiо
3. Магнитная доска.
4. Измерительные приборы: часы.
5. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
6. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр.

**Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план факт</b>	<b>Тема урока, раздела</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Форма проведения, тип урока</b>	<b>Понятия, термины, категории,</b>	<b>Характеристика деятель</b>
<b>Самое великое чудо на свете (1ч)</b>						
1	2.09	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Обложка книги, переплёт	Правила обращения с книгой, развивать навыки чтения, составления рассказа по кар
<b>Устное народное творчество – 12 часов</b>						
2	3.09	Русские народные песни.	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Русская народная песня	Познакомить с русскими н песнями; обогащать словар
3	4.09	Потешки и прибаутки, считалки, небылицы.	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Потешка, считалка, прибаутка, небылица, жанр	Познакомить с малыми фольклора; учить различат большие жанры.
4	6.09	Загадки, пословицы и поговорки.	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Загадка, пословица, поговорка	Познакомить с малыми фольклора; прививать и устному народному творчес
5	9.09	Сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Народная сказка	Познакомить с жанром сказки; развивать речь, чтения, умение



							иллюстрацию с текстом.
6	10.09		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1ч	Изучение нового материала	Ключевые слова	Развивать навыки чтения, определять основную мысль, находить в тексте ключевые
7	11.09		Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1ч	Изучение нового материала	Основная мысль	Развивать речь, навыки умения определять основную мысль сказки, делить текст, показывать, как создают диалог
8	13.09		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, умение передавать содержание прочитанного, отвечать на вопросы по тексту
9	16.09		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1ч	Изучение нового материала		Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту.
10	17.09		Русская народная сказка «Каша из топора».	1ч	Изучение нового материала	Бытовая сказка	Познакомить с понятием <i>бытовой сказки</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать
11	18.09		Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1ч	Изучение нового материала		Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать, отвечать на вопросы по тексту
12	20.09		А. А. Шибаев «Вспомни сказку»	1ч	Закрепление знаний		Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; интерес к чтению.
13	23.09		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1ч	Обобщение материала	Устное народное творчество	Повторить и обобщить материал; проверить изученной теме.
<b><i>Люблю природу русскую! Осень – 7 часов</i></b>							
14	24.09		Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1ч	Обобщение материала	Время года	Познакомить с загадками, развивать речь, навыки памяти, мышление.
15	25.09		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника ...»	1ч	Изучение нового материала	Поэт, поэзия	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки образное мышление; любовь к природе.
16	27.09		А. Плещеев «Осень наступила ...» А. Фет «Ласточки пропали ...» А. Толстой «Осень»	1ч	Изучение нового материала	Рифма, ритм	
17	30.09		С. Есенин «Закружилась листва золотая» В. Брюсов «Сухие листья»	1ч	Изучение нового материала	Приём сравнения	
18	1.10		И. Токмакова «Опустел скворечник» В. Д. Берестов «Хитрые грибы».	1ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать речь, память, навыки чтения.

19	2.10		М. М. Пришвин «Осеннее утро»	1ч	Изучение нового материала	Рассказ	Развивать навыки чтения работать в группе.
20	4.10		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень»	1ч	Обобщение изученного		Повторить и обобщить материал; проверить изученной теме
<b>Русские писатели – 15 часов</b>							
21	7.10		А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1ч	Обобщение знаний	Викторина	В игровой форме провери сказок А. С. Пушкина; речь, внимание, мышление.
22	8.10		А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный »	1ч	Изучение нового материала	Поэма	Развивать образное м умение анализировать прои
23	9.10		А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя ...», «Зима! Крестьянин торжествуя»	1ч	Изучение нового материала	Олицетвореие, живопись, поэзия	Учить сопоставлять жи поэзию, выражать свои чувства.
24	11.10		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки.	1ч	Изучение нового материала	Герои произведения	Развивать умения содержание и определять мысль произведения, делит части, характеризовать геро
25	14.10			1ч			
26	15.10			1ч			
27	16.10		И. А. Крылов. Басни.	1ч	Изучение нового материала	Биография	Познакомить с биогра творчеством И. А. Крылова
28	18.10		И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1ч	Изучение нового материала	Басня, мораль басни	Познакомить с ж особенностями басни; фо навыки выборочного чтени
29	21.10		И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1ч	Изучение нового материала	Персонаж басни	Развивать навыки чтения познакомить со обозначения речи персонаж
30	22.10		Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1ч	Изучение нового материала		Учить определять главную произведения; воспитывать к пожилым людям.
31	23.10		Л. Н. Толстой «Филиппок»	1ч	Изучение нового материала	Словесное рисование	Обучать составлению произведения, рисованию.
32	25.10		Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	1ч	Изучение нового материала	Основная мысль	Развивать навыки чтения определять основную произведения.
33	28.10		Л. Н. Толстой «Котёнок»	1ч	Изучение нового материала	Чувства, эмоции	Развивать умение выраж мысли и чувства.
34	29.10		Разноцветные страницы.	1ч	Закрепление изученного материала		Развивать внимание, мышл прививать интерес к провести диагностику чтения

35	30.10		Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1ч	Обобщение материала		Повторить и обобщить материал; проверить пройденным темам.
<b>О братьях наших меньших – 10 часов</b>							
36	1.11		Н. И. Сладков «Они и мы». А. А. Шибаев «Кто кем становится?»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения стихотворного текста.
37	11.11		Б. Заходер «Плачет киска» И. Пивоварова «Жила-была собака ...»	1ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать навыки воспитывать любовь к живым
38	12.11		В. Берестов «Кошкин щенок»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки воспитывать любовь к живым
39	13.11		М. М. Пришвин «Ребята и утята»	1ч	Изучение нового материала	Рассказ	Развивать навыки чтения делить текст на части.
40	15.11		Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения делить текст на части.
41	18.11		Б. С. Житков «Храбрый утёнок»	1ч	Изучение нового материала	Рассказ	Развивать навыки чтения делить текст на части.
42	19.11		В. В. Бианки «Музыкант»	1ч	Изучение нового материала		Развивать память, внимание чтения.
43	20.11		В. В. Бианки «Сова»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения оценивать поступки героев.
44	22.11		Разноцветные страницы	1ч	Закрепление изученного материала		Развивать внимание, мышление прививать интерес к чтению
45	25.11		Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1ч	Обобщение изученного материала		Повторить и обобщить материал; проверить пройденной теме
<b>Из детских журналов – 9 часов</b>							
46	26.11		Знакомство с детскими журналами.	1ч	Изучение нового материала	Журнал	Познакомить с журналами 20-40 гг. XX в; прививать чтению.
47	27.11		Д. Хармс «Игра»	1ч	Изучение нового материала	Игра слов	Познакомить с понятием развивать навыки чтения
48	29.11		Д. Хармс «Вы знаете?...»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения по
49	2.12		Д. Хармс «Весёлые чижик»	1ч	Изучение нового материала		Развивать внимание, навыки умение подбирать рифмы.
50	3.12		Д. Хармс «Что это	1ч	Изучение	Рифма	Развивать внимание, навыки

			было?», «Очень-очень вкусный пирог»		нового материала		умение подбирать рифмы.
51	4.12		Ю. Д. Владимиров «Чудаки». А. И. Введенский «Учёный Петя»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки выразительное чтение.
52	6.12		А. И. Введенский «Лошадка»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, выразительное чтение, выражать своё отношение к прочитанному
53	9.12		Д. Хармс «Весёлый старичок»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения.
54	10.12		Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1ч	Обобщение материала		Повторить и обобщить материал; проверить пройденной теме
<b><i>Люблю природу русскую! Зима – 10 часов</i></b>							
55	11.12		Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1ч	Обобщение знаний	Загадки, время года	Познакомить с загадками, развивать речь, навыки творческие способности.
56	13.12		И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло ...» Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою ...»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения стихотворного текста
57	16.12		Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах ...» К. Д. Бальмонт «Светло-пушистая ...»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения стихотворного текста
58	17.12		С. А. Есенин «Поёт зима-аукает ...», «Берёза»	1ч	Изучение нового материала	Метафора	Формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставление стихов и картин
59	18.12		Русская народная сказка «Два мороза»	1ч	Изучение нового материала	Русская народная сказка	Развивать навыки чтения, выделять главное в прочитанном тексте
60	20.12		С. В. Михалков «Новогодняя быль»	1ч	Изучение нового материала	Иллюстрация	Развивать речь, навыки работы с иллюстрацией
61	23.12		А. Л. Барто «Дело было в январе ...» С. Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения стихотворного текста, работать в группах.
62	24.12		Разноцветные страницы	1ч	Закрепление изученного материала		Развивать внимание, мышление, прививать интерес к чтению
63	25.12		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1ч	Обобщение изученного материала		Повторить и обобщить материал; проверить пройденным темам

64	27.12		Проверка техники чтения.	1ч	Контроль		Выявить уровень сформированных навыков чтения
<i>Писатели – детям – 21 час</i>							
65	13.01		К. И. Чуковский	1ч	Изучение нового материала	Биография	Познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского
66	14.01		К. И. Чуковский «Путаница»	1ч	Изучение нового материала	Рифма, жанр	Повторить малые жанры и понятие <i>рифма</i>
67	15.01		К. И. Чуковский «Радость»	1ч	Изучение нового материала	Небылица	Развивать образное и ассоциативное мышление
68	17.01		К. И. Чуковский «Федорино горе»	4ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения
69	20.01	К. И. Чуковский «Федорино горе»					
70	21.01	Пересказ стихотворения К. И. Чуковский «Федорино горе»					
71	22.01	К. И. Чуковский «Федорино горе» Инсценирование стихотворения К. И. Чуковский «Федорино горе»					
72	24.01		С. Я. Маршак	1ч	Изучение нового материала	Биография	Познакомить с биографией и творчеством С. Я. Маршака
73	27.01		С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	1ч	Изучение нового материала		Развивать память, внимание, узнавать произведение по словам
74	28.01		С. В. Михалков	1ч	Изучение нового материала		Познакомить с биографией и творчеством С. В. Михалкова
75	29.01		С. В. Михалков «Мой секрет»	1ч	Изучение нового материала		Развивать внимание и ассоциативное мышление, творческие способности
76	31.01		С. В. Михалков «Сила воли»	1ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать внимание и ассоциативное мышление, творческие способности
77	3.02		С. В. Михалков «Мой щенок»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения и понимание стихотворного текста
78	4.02		А. Л. Барто «Верёвочка»	1ч	Изучение нового материала	Стихотворение	Развивать навыки чтения и заучивать стихи наизусть
79	5.02		А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения и ориентироваться в группе к
80	7.02		А. Л. Барто «Вовка –	1ч	Изучение		Развивать навыки чтения

			добрая душа»		нового материала		анализа стихотворного текста
81	10.02		Н. Н. Носов «Затейники»	1ч	Изучение нового материала	Рассказ	Развивать навыки чтения и
82	11.02		Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1ч	Изучение нового материала	Герои произведения	Развивать навыки чтения и умение воспринимать информацию на слух
83	12.02		Н. Н. Носов «На горке»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения и умение определять главные произведения.
84	14.02		Скороговорки	1ч	Изучение нового материала	Скороговорки	Развивать речь, дикцию
85	17.02		Обобщающий урок по теме «Писатели - детям».	1ч	Обобщение материала		Повторить и обобщить материал; проверить изученной теме
<b>Я и мои друзья – 13 часов</b>							
86	18.02		Я и мои друзья. Развитие речи.	1ч	Обобщение знаний		Развивать умение слушать последовательно передавать мысли.
87	19.02		В. Д. Берестов «За игрой» Э. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»	1ч	Изучение нового материала		Познакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь и навыки чтения
88	21.02		В. Д. Берестов «Гляжу с высоты» В. В. Лунин «Я и Вовка»	1ч	Изучение нового материала		Продолжить знакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения
89 90	24.02 25.02		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2ч	Изучение нового материала	Главная мысль произведения	Развивать навыки чтения и умения определять главные произведения, составлять план
91	26.02		Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения и умения определять главные произведения, составлять план
92	28.02		В. А. Осеева «Волшебное слово»	1ч	Изучение нового материала	Цитата	Развивать навыки чтения и умения анализировать произведения, подтверждать свои выводы цитатами из текста
93	3.03		В. А. Осеева «Хорошее»	1ч	Изучение нового материала		Развивать умения прогнозировать содержание произведения; анализировать текст на части и озаглавливать
94 95 96	4.03 5.03 7.03		В. А. Осеева «Почему?» В. А. Осеева «Почему?» Деление рассказа на части. В. А. Осеева «Почему?» Пересказ рассказа по плану.	3ч	Изучение нового материала		Развивать умения анализировать произведения, делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, задавать вопросы к тексту.
97	10.03		Е. А. Благинина	1ч	Изучение		Продолжать знакомить

			«Простокваша» В. Н. Орлов «На печи»		нового материала		произведениями о дружбе; навыки чтения, анализа тек
98	11.03		Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	<b>1ч</b>	Обобщение материала		Повторить и обобщить материал; проверить изученной теме
<b><i>Люблю природу русскую! Весна – 8 часов</i></b>							
99	12.03		Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	<b>1ч</b>	Обобщение знаний	Загадка, время года, сезон	Познакомить с загадками развивать речь, навыки творческие способности
100	14.03		Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Развивать память, навыки анализа стихотворного текс
101	17.03		А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Рифма	Развивать память, навыки анализа стихотворного текс
102	18.03		А. А. Блок «На лугу»С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Поэт, поэзия	Развивать память, навыки анализа стихотворного текс
103	19.03		И. А. Бунин «Матери»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Развивать память, навыки анализа стихотворного провести диагностику чтения
104	21.03		А. Н. Плещеев «В бурю»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Стихотворение	Развивать навыки чтения стихотворного текста.
105	31.03		Е. А. Благинина «Посидим в тишине»Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Познакомить со стихотво матерях; развивать навыки анализа стихотворного текс
106	1.04		И. М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».	<b>1ч</b>	Обобщение материала	Стихи, загадки	Повторить и обобщить материал; проверить изученной теме
<b><i>И в шутку, и всерьёз – 12 часов</i></b>							
107	2.04		«Мозговая атака». Развитие речи.	<b>1ч</b>	Обобщение знаний		Развивать речь, память, мышление.
108	4.04		Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Рифма	Развивать навыки чтения отвечать на вопросы по текс
109	7.04		Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Рифма, песня	Развивать навыки чтения, р мышление.
110 111	8.04 9.04		Э. Н. Успенский «Чебурашка»	<b>2ч</b>	Изучение нового материала		Развивать память, навыки ч
112	11.04		Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой»,	<b>1ч</b>	Изучение нового	Герои	Развивать навыки чтени оценивать поступки героев

			«Над нашей квартирой», «Память»		материала		
113	14.04		В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1ч	Изучение нового материала	Олицетворени е	Повторить понятие <i>олицетворения</i> , развивать навыки чтения, составлять вопросы к текстам
114	15.04		И. П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1ч	Изучение нового материала	Стихотворение	Развивать навыки чтения, задавать вопросы, стихотворение наизусть
115	16.04		Г. Б. Остер «Будем знакомы»	1ч	Изучение нового материала	Цитата	Развивать навыки чтения, умение подтверждать свои суждения цитатами из текста
116 117	18.04 21.04		В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	2ч	Изучение нового материала	Герои, поступки	Развивать навыки чтения, оценивать поступки героев
118	22.04		Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».	1ч	Обобщение материала		Развивать навыки чтения; и обобщить изученный материал, проверить ЗУН по изученному
<b>Литература зарубежных стран – 18 часов</b>							
119	23.04		Викторина. Развитие речи	1ч	Обобщение знаний		Развивать речь, память, мышление.
120	25.04		Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1ч	Изучение нового материала	Народная песенка	Познакомить с аме- риканским фольклором; развивать воображение, навыки чтения
121	28.04		Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1ч	Изучение нового материала	Народная песенка	Познакомить с а- нглийским фольклором; развивать воображение, навыки чтения
122	29.04		Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	1ч	Изучение нового материала	Народная песенка	Познакомить с фр- анцузским фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы
123	30.04		Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1ч	Изучение нового материала	Народная песенка	Познакомить с немецким фольклором; развивать навыки чтения, умение с анализировать и делать вы- воды
124 125	5.05 6.05		Ш. Перро «Кот в сапогах»	2ч	Изучение нового материала	Сказка	Развивать навыки чтения, формировать умение пере- давать зрительную информа- цию в словесную, находить отрыв- ки текста по вопросам
126	7.05		Ш. Перро «Красная Шапочка»	1ч	Изучение нового материала	Сказка, интонация	Развивать навыки чтения, умение при чтении выражать интонацией своё отношение
127	12.05		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1ч	Изучение нового материала		Развивать творческие сп- особности, навыки чтения



128 129	13.05 14.05		Э. Хогарт «Мафин и паук»	<b>2ч</b>	Изучение нового материала	Герои произведения	Развивать навыки чтения, отвечать на вопросы, делить части
130	16.05		Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	<b>1ч</b>	Обобщение материала		Повторить и обобщить материал; проверка изученным темам
131	19.05		Сказки народов Африки	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Познакомить со сказками н Африки.
132	20.05		Сказки народов Америки	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Познакомить со сказками Америки
133	21.05		Мои любимые сказки	<b>1ч</b>	Закрепление изученного		Выявить круг чтения
134	23.05		Викторина по сказкам	<b>1ч</b>	Обобщение изученного материала		Развивать творческие спосо
135	26.05		Проверка техники чтения.	<b>1ч</b>	Контроль		Выявить уровень сформир навыков чтения
136	27.05		Задание на лето. Итоговый урок.	<b>1ч</b>			Дать список литературы д летом; подвести итоги

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение УЧСОШ им.  
Н. С.Тарабукина**

«Согласовано»

«Утверждаю»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

директор МБОУСОШ им. Н,С, Тарабукина

\_\_\_\_\_ Никулина М.Д

\_\_\_\_\_ Петрова А,П

«28» августа 2017 г.

сентября 2017 г.

«01»

**Адаптированная программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
2 класс  
2017 - 2018 учебный год**

Программа составлена в соответствии с Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Парадигма, 2010. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Автор: А. А. Плешаков «Окружающий мир»

Количество часов по учебному плану на 2014-2015 учебный год: 68 часов

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2017г.

С.Сасыр

2017 г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена в соответствии с Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Парадигма, 2010. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Автор: А. А. Плешаков «Окружающий мир».

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс: учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012 (Школа России).

Основная **цель курса** – формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения обществе и природе.

При изучении данного курса решаются следующие **основные задачи**:

- расширения кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей (благодаря улучшению социальной ориентировки);
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего кружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, технология, экономика, труд).

**Колесов Гриша обучающийся 2 класса, решением комиссии ПМПК выведен на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.**

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной

информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Учащиеся имеют малый кругозор знаний об окружающем мире, не могут выявить причинно-следственные связи в природе, знают мало представителей растительного и животного мира, не умеют делать логические выводы, строить связный ответ.

**Обучающийся Колесов Гриша** имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Иногда не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительностью. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса окружающий мир в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к окружающему миру, к живой и неживой природе; развитие приёмов умственной деятельности.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, видят.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-

поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире; 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на 2014-2015 уч. год (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 27.08.2014 г. № 1138) на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

***В результате изучения окружающего мира учащиеся должны***

**знать:**

- ✓ сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- ✓ основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- ✓ строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- ✓ имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- ✓ основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**уметь:**

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

## **Содержание учебного предмета**

### **Где мы живём? (3 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды,

защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Город, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в городе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях(при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.



**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице).Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом..Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол–во часов</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Коррекционно-развивающая направленность</b>
ы живём?	3	-Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	<i>Развитие пространственных отношений Развитие мыслительных операций Развитие мыслительных операций</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>-различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> </ul>	
да	21	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>-различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>-работать в паре.</li> </ul>	
ь города и села	10	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и</li> </ul>	<p>Развитие навыков самоконтроля  Развитие мыслительной операции  Развитие пространственных отношений  Развитие процессов анализа  Развитие процессов зрительного анализа. Достаточная гибкость мыслительной деятельности. Усвоение соответствующих правил</p>

		<p>одноэтажного сельского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</li> <li>-предлагать вопросы к тексту.</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> </ul>	
<p>вье и безопасность</p>	<p>10</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека;-составлять рациональный режим дня школьника; различать дорожные знаки; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля Развитие мыслительной операции Развитие процессов анализа пространственных отношений Развитие мышления, памяти Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции произвольной деятельности, отработки практических навыков. Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления. Формировать мыслительную операцию синтеза.</p>
<p>ние</p>	<p>6</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной</li> </ul>	<p>Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала в запоминании, произвольного внимания; достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия. Отработка практических навыков</p>

		атмосфере, общих занятиях;- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	
действия	18	Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли.-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.- находить Москву на карте России;	Достаточное развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприимчивости ориентировки в пространстве; работоспособности.
	68		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Список литературы для учащегося**

- Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2013.
- Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова

#### **Список литературы для учителя**

- Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
- Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2013.
- Максимова Т.Н.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012

## Цифровые образовательные ресурсы

Электронное аудиоприложение к учебнику Т.Г. Рамзаева. Русский язык 2 класс

### Оборудование и приборы

Компьютер

Интерактивная доска

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

### Календарно – тематическое планирование на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока, раздела	Кол. час	Форма проведения, тип урока,	Научные понятия, термины, категории,	Характеристика деятельности
	план	факт					
<b>Где мы живём? (3 часа)</b>							
1	1.09		Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1ч	Комбинированный урок	Адрес, Родина	Формирование представлений о Вселенной,
2	6.09		Россия – священная наша держава.	1ч	Изучение нового материала	Россия, страна, держава, гимн, герб, флаг	систематизация представления о планете, родной стране, своем селе.
3	8.09		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1ч	Закрепление изученного материала		Различия объектов природы и объектов созданных человеком
<b>Природа (21 час)</b>							
4	13.09		Живая и неживая природа.	1ч	Изучение нового материала	Природа живая и неживая, объекты природы	Понятия «неживая природа», «живая природа», раскрытие связей (значения) солнца, воздуха для живых существ
5	15.09		Явления природы.	1ч	Изучение нового материала	Явления природы	Различия объектов природы и происходящих с ними явлений.
6	20.09		Как измеряют температуру?	1ч	Изучение нового материала	Термометр, шкала, температура	Устройство и работа термометра.
7	22.09		Что такое погода?	1ч	Изучение нового материала	Погода, метеопрогноз	Знакомство с понятием Погода. Обозначение явлений погоды с помощью условных знаков
8	27.09		В гости к осени.	1ч	Экскурсия в природу		Наблюдение за осенними явлениями в природе.
9	29.10		Неживая природа осенью.	1ч	Комбинированный урок		Расширение знаний об осенних явлениях

10	4.10		Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1ч	Комбинированный урок	Перелётные птицы	неживой и живой природе.
11	6.10		Звёздное небо.	1ч	Изучение нового материала	Звёзды, созвездия, планеты	Знакомство со звёздным небом
12	11.10		Заглянем в кладовые Земли.	1ч	Изучение нового материала	Полезные ископаемые	Понятия «горные породы» и «минералы»
13	13.10		Про воздух	1ч	Изучение нового материала	Воздух, ветер	Причины и последствия загрязнения воздуха
14	18.10		Вода в жизни человека	1ч	Изучение нового материала	Вода	Меры по охране водных ресурсов и экономному использованию
15	20.10		Какие бывают растения?	1ч	Комбинированный урок	Растения: деревья, кустарники, травы	Формирование представлений о многообразии растений
16	25.10		Какие бывают животные?	1ч	Комбинированный урок	Дикие, домашние животные	Основные группы животных, их существенные признаки.
17	27.10		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1ч	Изучение нового материала	Цепи питания	Выявление связей в природе, моделирование, классификация.
18	1.11		Дикорастущие и культурные растения	1ч	Изучение нового материала	Дикорастущие, культурные растения	Разнообразие растений
19	10.11		Дикие и домашние животные.	1ч	Комбинированный урок	Дикие, домашние животные	Понятие «дикие животные», «домашние животные».
20	15.11		Комнатные растения	1ч	Изучение нового материала	Комнатные растения, уход за ними.	Название, отличительные признаки, их роль в жизни человека, уход за растениями
21	17.11		Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1ч	Комбинированный урок	Живой уголок	Воспитание любви и заботливого отношения к домашним питомцам
22	22.11		Красная книга.	1ч	Изучение нового материала	Красная книга,	Знакомство с Красной книгой.
23	24.11		Будь природе другом.	1ч	Закрепление изученного	Охрана природы	Обобщение представлений о факторах угрозы живой природе.
24	29.11		Обобщающий урок по теме «Природа».	1ч	Обобщение материала		
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>							
25	1.12		Город и село. Наш дом.	1ч	Комбинированный урок	Город, село, деревня	Выявление особенностей города и села.
26	6.12		Что такое экономика?	1ч	Изучение нового материала	Экономика, деньги	Выявление связей между составными частями экономики

							экономики.
27	18.12		Из чего что сделано?	1ч	Комбинированный урок	Материал	Формирование представлений о некоторых производственных процессах.
28	13.12		Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1ч	Комбинированный урок	Транспорт, виды транспорта	Знакомство со строительством в городе, селе, строительными машинами и материалами.
29	15.12		За покупками.	1ч	Комбинированный урок		Разнообразие предприятий торговли.
30	20.12		Культура и образование. Все профессии важны.	1ч	Изучение нового материала	Культура, образование	Знакомство с учреждениями культуры и образования. Расширение знаний о профессиях.
31	22.12		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	1ч	Экскурсия в природу		Расширение знаний о зимних явлениях неживой и живой природы.
32	27.12		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1ч	Комбинированный урок		
33	12.01		Невидимые нити в лесу	1ч	Изучение нового материала		Раскрытие тесной зависимости в природе, на примере связи растений и животных.
34	17.01		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1ч	Обобщение материала		
<b>Здоровье и безопасность (10 часов)</b>							
35	19.01		Строение тела человека.	1ч	Изучение нового материала	Органы человека	Внешнее и внутреннее строение тела человека.
36	24.01		Если хочешь быть здоров	1ч	Комбинированный урок	Закаливание, режим дня	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.
37	26.01		Поговорим о болезнях.	1ч	Изучение нового материала	Болезни, профилактика	Признаки, способы предупреждения и лечения заболеваний.
38	31.01		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1ч	Комбинированный урок	Правила дорожного движения	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
39	2.02		Домашние опасности	1ч	Комбинированный	Опасность	Безопасное поведение в домашних условиях.

					урок		домашних усло
40	7.02		Пожар	<b>1ч</b>	Комбинированный урок	Пожар, помощь	Правила противопожарной безопасности.
41	9.02		Лесные опасности	<b>1ч</b>	Комбинированный урок		Правила безопасного поведения в лесу.
42	14.02		Как нужно купаться?	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Правила поведения в воде.
43	16.02		Очень подозрительный тип	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Ситуации «одиночество» «потерялся»
44	21.02		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	<b>1ч</b>	Обобщение материала		
<b>Общение (6 часов)</b>							
45	25.02		Наша дружная семья	<b>1ч</b>	Комбинированный урок	Семья, поколение	Понятия «культура общения».
46	28.02		В школе	<b>1ч</b>	Комбинированный урок		Общение на уроках перемен. Школьные обязанности, правила поведения в школе.
47	2.03		Правила вежливости	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Правила	Соблюдение правил вежливости при общении
48	7.03		День рождения	<b>1ч</b>	Комбинированный урок	Поздравление, подарок	Культура поведения гостей, за столом, правила этикета
49	14.03		Мы – зрители и пассажиры.	<b>1ч</b>	Комбинированный урок	Зритель, пассажир	Правила поведения в общественных местах.
50	16.03		Обобщающий урок по теме «Общение».	<b>1ч</b>	Обобщение изученного		
<b>Путешествия (18 часов)</b>							
51	21.03		Посмотрите вокруг	<b>1ч</b>	Комбинированный урок		Понятия «горизонт», «линия горизонта»
52	4.04		Для чего нужен компас?	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Компас, стороны горизонта	Знакомство с компасом и пользование им
53	6.04		Формы земной поверхности.	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Гора, холм, равнина, склон, вершина, подошва, овраг	Понятия «равнина», «горы», «холм», «овраг»
54	11.04		Водоёмы	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Океан, море, река, озеро, ручей. пруд	Разнообразие водоёмов
55	13.04		В гости к весне.	<b>1ч</b>	Экскурсия в		Наблюдение за природой



					природу		весенними явлениями в природе.
56	18.04		Путешествие по родной стране	<b>1ч</b>	Комбинированный урок	Граница	Знакомство с физической картой
57	20.04		Что такое карта и как её читать?	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Карта, стороны света, обозначения	Знакомство с условными знаками
58	25.04		Путешествие по Москве	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Столица, достопримечательности	Представление о Москве
59	27.04		Московский Кремль	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Кремль, куранты, собор	История создания Кремля
60	2.05		Город на Неве	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Достопримечательности, памятники	Памятник Петру I
61	4.05		Путешествие по Оке	<b>1ч</b>	Комбинированный урок	Памятники	Знакомство со старинными русскими городами.
62	6.05		Путешествие по планете	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Материки, океаны	Океаны и материки Физическая карта
63	11.05		Страны мира	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Страна	Политическая карта мира.
64	16.05		Путешествие в космос	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Космос, планеты, звёзды	Формирование знаний о космосе и его объектах
65	18.05		Впереди лето	<b>1ч</b>	Комбинированный урок		Знакомство с растениями и животными, которые можно увидеть летом
66	23.05		Обобщающий урок по теме «Путешествия».	<b>1ч</b>	Обобщение изученного		Обобщение изученного Проверка знаний
67	25.05		Итоговый тест за учебный год	<b>1ч</b>	Урок контроля знаний		
68	30.05		Итоговый урок-викторина	<b>1ч</b>	Комбинированный урок		

**Улахан – Чистайская средняя общеобразовательная школа им.Н.С  
Тарабукина**

«Согласовано»

«Утверждаю»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

директор МБОУ УЧСОШ им.Н.С.Тарабукина

\_\_\_\_\_  
Никулина М.Д.

\_\_\_\_\_  
Петрова А.П.

«28» августа 2017 г.

«01» сентября 2017 г.

**Адаптированная программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**обучающихся 2 класса**

**2017 - 2018 учебный год**

Учитель: Корякина Акулина Петровна

С.Сасыр

2017 г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа по русскому языку разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку, образовательной программой для детей с ОВЗ ( VII вида), авторской программой общеобразовательных учреждений В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.(«Школа России»), Концепцией духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России. , с учётом планируемых результатов начального общего образования, методических рекомендаций к адаптированным программам. Программа разработана для учащихся 2 класса с ОВЗ (VII вид), занимающиеся в классе . В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития.. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

### **Цель программы:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

### **Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
  - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- уметь применять полученные знания в жизни

### **Приоритетные формы и методы работы с обучающимися**

Данная рабочая программа предусматривает использование форм и методов обучения, которые формируют активную, самостоятельную учащих в учении жизненную позицию; развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные; направлены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовывают принцип связи обучения с жизнью.

#### **Приоритетными формами и методами работы с обучающимися являются:**

1. Деятельностный метод обучения.
2. Метод проектов.
3. Организация исследовательской работы.
4. Наглядный метод обучения.
5. Метод приобретения новых знаний.
6. Метод формирования умений, навыков и применения знаний на практике.
7. Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.
8. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
9. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебно- познавательной деятельности.
10. Объяснительно-иллюстративный метод.
11. Репродуктивный метод.
12. Создание на уроке проблемной ситуации.
13. Организация личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.
14. Организаци групповой деятельности школьников.
15. Самостоятельная работа детей
16. Нетрадиционные виды уроков (лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции и др.)
17. Игры и игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).
18. Здоровье-сберегающие технологии.

Технология обучения формируется с логикой и содержанием в соответствии с образовательной программой УМК «Школы России». Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. Разнообразны формы взаимодействия между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, особое внимание уделяется коллективным формам работы, работе в парах, группах, группах сменного состава, а также индивидуальным формам работы, требующим ответственного отношения и удобным для организации контроля и самоконтроля.

#### **Приоритетные формы и методы контроля**

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления

процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

Данная программа предусматривает использование различных **видов** контроля: текущий, периодический, итоговый, самоконтроль.

Среди **форм контроля** можно выделить: устный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, тест, Самоконтроль.

- проверка техники чтения

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы, разработанной Н. С. Рождественским и получившей дальнейшее совершенствование в современной школе. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово», вокруг которых группируются факты, понятия и явления языка, подлежащие изучению в 1—4 классах. Распределение учебного материала соответствует схеме «речь — текст — предложение — слово».

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

#### **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

#### **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике.

Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, - предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и без-

ударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

На основе ознакомления с принципами письма и системой правил правописания происходит формирование грамотного письма, орфографическая и пунктуационная подготовка школьников. В начальных классах школы должна действовать установка на безошибочное письмо, которая может быть реализована, если все обучение орфографии и пунктуации будет носить предупредительный характер. Все возможные ошибки школьников должны быть предупреждены до процесса письма за счет послогового и поморфемного проговаривания, опоры на правило; в процессе письма — за счет комментирования, послогового проговаривания, использования определенного правила; по итогам написанной работы школьник должен уметь объяснить допущенную им ошибку.

Предупредительный характер орфографии и пунктуации требует от учителя знания того факта, что основой методики обучения русскому правописанию является знание его свойств, распознавание частей речи и значимых частей слова, владение учащимися орфографическими умениями обнаруживать орфограмму, определять ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль. Названные основы знаний о языке достаточны, они имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

### **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым - единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необхо-

димый уровень осознания языковых явлений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе во **2 классе** — **136 ч** (4 ч в неделю)

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.



7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание курса

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**, а также **чк, чн, щн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различение имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Содержание курса** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение

языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

На всех этапах обучения большое внимание уделяется развитию навыков грамотного письма.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Четвёртый год обучения (1-5) детей с ЗПР занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам, прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова производится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок и окончаний.

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее доступными нормами литературного языка: правильное произношение слов, построение предложений и употребление грамматических форм слов в словосочетаниях, правильное употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления). Примерное количество слов для словарных диктантов - 10 - 12 слов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: в конце года – 55 - 65 слов.

Тексты, предназначенные для изложения, увеличиваются по сравнению с диктантами соответственно на 15-20 слов.

Программа построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6-10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

#### Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

#### Образовательный компонент

*В основе содержательного компонента лежит ФГОС НОО, с учетом рекомендаций по изучению учебного материала, отраженных в специальных (коррекционных) программах VII вида (дифференциация учебного материала по категориям: для изучения, для ознакомления).*

#### Коррекционный компонент

*Коррекционная направленность образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПк ГБОУ, обеспечивающая:*

- развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания,
- развитие словесно-логического мышления,
- усвоение определенных знаний, умений и навыков,
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении,
- специальные коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога для обучающегося.

## **Основные направления коррекционной работы:**

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

### **Специфика программы**

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи.

### **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### по русскому языку во 2 классе

(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:		
			развитие речи	проекты	контрольные работы
1	Наша речь	5			
2	Текст	5			1
3	Предложение	11	1		1
4	Слова, слова, слова...	17	1		1
5	Звуки и буквы	46	5	2	4
6	Части речи	40	4		4
7	Повторение	12	1	1	1
	<b>Итого</b>	136		3	12

### Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо».

Проект «Рифма».



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
1.			<b>Наша речь (5 ч)</b> Введение. Знакомство с учебником.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;</li> <li>-анализировать речь людей (при анализе текстов);</li> <li>-наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её;</li> <li>-различать устную, письменную речи и речь про себя;</li> <li>-работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</li> <li>- отличать диалогическую речь от монологической;</li> <li>- использовать в речи диалог и монолог; - участвовать в учебном диалоге;</li> <li>- соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. - наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. речи.</li> </ul>
2.			Какая бывает речь	
3.			Что можно узнать о человеке по его речи?	
4.			Как отличить диалог от и монолога?	
5.			Обобщающий урок по теме «Наша речь»	
6.			<b>Текст (5 ч)</b> Что такое текст?	-отличать текст от других записей по его признакам;
7.			Тема и главная мысль текста	-осмысленно читать текст; -определять тему и главную мысль текста;
8.			Части текста	-соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту;

9.			<i>Диктант</i> по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	
10.			Анализ диктанта и работа над ошибками.	
11.			<b>Предложение (11 ч)</b> Что такое предложение?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</li> <li>– определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</li> <li>– различать предложения, словосочетания, слова. различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</li> <li>– находить главные члены предложения.</li> <li>– устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении. - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</li> <li>- оценивать результаты выполненного задания;</li> </ul>
12.			Как составить из слов предложение?	
13.			Главные члены предложения.	
14.			Второстепенные члены предложения.	
15.			Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	
16.			Распространённые и нераспространённые предложения.	
17.			Связь слов в предложении	
18.			<i>Сочинение</i> по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	
19.			Анализ сочинений	
20.			<i>Контрольный диктант</i> по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	
21.			АНАЛИЗ ДИКТАНТА И РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	
22.			<b>Слова, слова, слова... (17 ч)</b> Лексическое значение слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять лексическое значение слова;</li> <li>-находить в тексте незнакомые слова;</li> <li>-классифицировать слова по тематическим группам;</li> <li>-распознавать однозначные и многозначные слова;</li> <li>-работать со страничкой для любознательных;</li> <li>-распознавать слова в прямом и переносном значении;</li> </ul>
23.			Лексическое значение слова	
24.			Однозначные и многозначные слова	
25.			Прямое и переносное значения слов.	

26.			Синонимы.	<p>-работать с толковым и орфографическим словарями;</p> <p>-создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;</p> <p>-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;</p> <p>-распознавать среди пар слов синонимы; антонимы</p> <p>-подбирать к слову синонимы; антонимы;</p> <p>-работать со словарём синонимов; антонимов</p> <p>-определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями;</p> <p>-подбирать заголовки к тексту;</p> <p>-излагать письменно содержание текста;</p> <p>-оценивать свои достижения по учебнику и электронному приложению;</p> <p>-находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;</p> <p>-различать однокоренные слова и синонимы;</p> <p>-группировать однокоренные слова с разными корнями;</p> <p>-доказывать правильность выделения корня в словах ;</p> <p>-работать с памяткой «Как найти корень слова»;</p> <p>-подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;</p> <p>-работать со словарём однокоренных слов учебника;</p> <p>-производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;</p> <p>-делить слова на слоги;</p> <p>-определять количество слогов в слове;</p> <p>-классифицировать слова по количеству в них слогов;</p>
27.			Антонимы.	
28.			Родственные (однокоренные) слова.	
29.			Корень слова. Однокоренные слова.	
30.			Развитие речи. <b>Обучающее сочинение</b> по серии картинок.	
31.			Анализ сочинения	
32.			Определение ударного слога.	
33.			Перенос слов. Правила переноса	
34.			Перенос слов. Правила переноса	
35.			<i>Обобщение по разделу «Слова, слова, слова»</i>	
36.			<b>Контрольный диктант</b> по теме « Однокоренные слова.»	
37.			Анализ диктанта и работа над ошибками	
38.			<i>Повторение по разделу «Слова, слова, слова»</i>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять ударение в слове;</li> <li>-наблюдать за ролью словесного ударения;</li> <li>-различать ударные и безударные слоги;</li> <li>-составлять простейшие слогударные модели слов;</li> <li>-находить слова по заданной модели;</li> <li>-сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую;</li> <li>-переносить слова по слогам;</li> <li>-определять способы переноса;</li> <li>-оценивать свои достижения;</li> <li>-работать самостоятельно;</li> <li>-контролировать свои действия;</li> <li>-соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;</li> <li>-составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам;</li> </ul>
38.			<b>Звуки и буквы (46 ч)</b> Звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать звуки и буквы;</li> <li>-осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове;</li> <li>-сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;</li> <li>-объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите;</li> <li>-называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке;</li> <li>-классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают;</li> <li>-определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу;</li> <li>-называть соседние буквы по отношению к заданной;</li> <li>-использовать знание алфавита при работе со словарём;</li> </ul>
39.			Алфавит. Алфавит.	
40.			Употребление прописной (заглавной) буквы.	
41.			Как определить гласные звуки.	
42.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
43.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
44.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	

45.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	-сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах;
46.			Развитие речи. <i>Обучающее сочинение</i> по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	-использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении;
47.			Анализ сочинения. Обобщающий урок по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.»	-составлять рассказ по репродукции картины, используя опорные слова (под руководством учителя); -находить в слове гласные звуки; согласные звуки
48.			<b>Диктант</b> по теме « Правописание безударных гласных».	-правильно произносить гласные звуки; согласные звуки
49.			Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	-различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;
50.			Определение согласных звуков.	-соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными;
51.			Согласный звук [й] и буква «и краткое» Согласный звук [й] и буква «и краткое»	-объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; -определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;
52.			Слова с удвоенными согласными	-работать с текстом: определять тему и главную мысль;
53.			<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа</i> по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	-составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок;
54.			<b>Проект.</b> «И в шутку и всерьез».	-определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;
55.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	-различать проверочное и проверяемое слово; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; -наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах;
			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	-использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне;
56.			Мягкий знак(ь) как показатель мягкости согласного.	-планировать учебные действия при решении

57.		<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p>	<p>орфографической задачи;</p> <p>-объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания;</p> <p>-различать проверяемые и непроверяемые орфограммы;</p> <p>-запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов;</p> <p>-работать с орфографическим словарём учебника;</p> <p>-подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой;</p> <p>-работать со страничками для любознательных;</p> <p>-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;</p> <p>-различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</p> <p>-работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»;</p> <p>-различать согласный звук[ Й] и гласный звук[ И];</p> <p>-различать способы обозначения согласного звука[ Й] буквами;</p> <p>-использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»;</p> <p>-наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;</p>
58.		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком.»</b>	
59.		Анализ диктанта и работа над ошибками.	
60.		<i>Проверочная работа</i>	
61.		<b>Проект « Пишем письмо».</b>	
62.		Обобщающий урок	
63.		Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	
64.		Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	
65.		Буквосочетания жи—ши, <b>ча—ща</b> , чу—щу	
66.		<b>Проект «Рифма».</b>	

67.			Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	-использовать правило переноса слов с удвоенными согласными; -создавать занимательные задания; -определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; -объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме;
68.			Развитие речи. <i>Обучающие изложение. Л.Н.Толстой</i>	-работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»; -планировать учебные действия при письме по памяти;
69.			Анализ изложения	-соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо; -объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах;
70.			Как отличить звонкие согласные звуки от глухих Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	-подбирать примеры слов с мягким знаком; -переносить слова с мягким знаком; -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным;
71.			Проверка парных согласных в корне слова.	-работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста;
72.			Проверка парных согласных в корне слова.	
73.			Проверка парных согласных. <i>Изложение повествовательного текста. Каток.</i>	-различать непарные мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями;

74.			<p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных.</p>	<p>-соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;</p> <p>-работать с орфоэпическим словарём;</p> <p>-применять правило написания слов с данными буквосочетаниями;</p> <p>-работать с текстом;</p> <p>-подбирать к тексту заголовки;</p> <p>-выделять в тексте части и определять их микротемы;</p> <p>-записывать предложение из текста на заданную тему;</p> <p>-находить в тексте рифмующиеся строки;</p> <p>-подбирать рифмующиеся слова;</p> <p>-сочинять стихи на заданную тему;</p> <p>-составлять словарик собственных рифм;</p> <p>-участвовать в презентации выполненной работы;</p> <p>-различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки;</p> <p>-находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;</p> <p>-применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;</p> <p>-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;</p> <p>-различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;</p> <p>-характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;</p> <p>-правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными;</p> <p>-определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в</p>
75.			<i>Обобщающий урок по теме «Парные согласные»</i>	
76.			<b>Диктант по теме «Парные согласные»</b>	
77.			Анализ диктанта и работа над ошибками	
78.			Разделительный мягкий знак (ь)	
79.			<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Правописание слов с разделительным мягким знаком</p>	
80.			<p>Разделительный мягкий знак (ь)</p> <p>Обобщение изученного материала</p>	
81.			<b>Контрольное списывание.</b>	
82.			<i>Обучающее сочинение. Зимние забавы.</i>	
83.			<i>Проверка знаний</i>	
84.			Обобщение изученного материала.	



				<p>корне перед согласным; -соотнести произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; -соотнести произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; -находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; -различать проверочное и проверяемое слова; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; -работать с предложением и текстом; -записывать предложения из текста на заданную тему; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -сопоставлять приёмы проверки написания</p>
--	--	--	--	---

				<p>гласных и согласных в корне слова; -работать с предложением и текстом; -записывать предложения из текста на заданную тему; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -проводить звуко-буквенный разбор слова; -работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»; -использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; -проводить звуко-буквенный разбор слова; -наблюдать над произношением слов с разделительным Ъ; -соотносить количество звуков и букв в таких</p>
--	--	--	--	---

				<p>словах, как семья, вьюга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком;</li> <li>-различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;</li> <li>-использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком;</li> <li>-составлять устный рассказ по серии рисунков ( под руководством учителя)</li> <li>-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»;</li> <li>-использовать правила правописания;</li> <li>-списывать текст;</li> </ul>
85.			<p><b>Части речи (40 ч)</b>          Что такое части речи.          Что такое часть речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;</li> <li>-распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</li> </ul>
86.			Имя существительное как части речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать отнесение слова к имени существительному;</li> </ul>
87.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять лексическое значение слов – имён существительных;</li> </ul>
88.			Собственные и нарицательные имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных;</li> </ul>
89.			<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.          Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;</li> <li>-подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</li> </ul>
90.			<p>Заглавная буква в написании кличек животных          Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;</li> </ul>
91.			Заглавная буква в географических названиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать собственные и нарицательные имена</li> </ul>

92.			<i>Обучающие изложение. Люлька.</i>	<p>существительные, подбирать примеры таких существительных;</p> <p>-классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;</p> <p>-писать с заглавной буквы имена собственные;</p> <p>-составлять устный рассказ по репродукции картины</p> <p>-составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя;</p> <p>-определять число имён существительных;</p> <p>-изменять имена существительные по числам;</p> <p>-правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;</p> <p>-работать с орфоэпическим словарём;</p> <p>-определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении;</p> <p>-определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;</p> <p>число (единственное или множественное), роль в предложении;</p> <p>-работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами;</p> <p>-проверять написанный текст;</p> <p>-распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и</p>
93.			Анализ изложения	
94.			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
95.			Единственное и множественное число имен существительных.	
			Единственное и множественное число имен существительных.	
96.			Проверка знаний	
97.			<b>Контрольный диктант</b> по теме « Имя существительное»	
98.			Анализ диктанта и работа над ошибками Обобщение знаний об имени существительном	
99.			Глагол как часть речи.	
			Упражнения в распознавании глаголов.	
100.			Роль глаголов в речи	
			Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста	
101.			Число глагола. Изменение глагола по числам.	

102.			Число глагола. Изменение глагола по числам.	<p>вопросу;</p> <p>-обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;</p> <p>-классифицировать глаголы по вопросам;</p> <p>-распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;</p> <p>-определять, каким членом предложения является глагол в предложении;</p> <p>-определять число глаголов;</p> <p>-распределять глаголы по группам в зависимости от их числа;</p> <p>-изменять глаголы по числам;</p> <p>-приводить примеры глаголов определённого числа;</p> <p>-использовать глаголы в определённом числе;</p> <p>-соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов;</p> <p>-работать с орфоэпическим словарём;</p> <p>-раздельно писать частицу НЕ с глаголом;</p> <p>-определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении;</p> <p>-определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст;</p> <p>-распознавать текст-повествование;</p> <p>-наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;</p> <p>-составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ;</p> <p>-распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;</p>
103.			Правописание частицы не с глаголом	
104.			Обобщение знаний о глаголе	
105.			Что такое тест повествование.	
106.			<i>Проверка знаний по теме «Глагол»</i>	
107.			Имя прилагательное как часть речи Значение и употребление в речи.	
108.			Связь имен существительных с именами прилагательными.	
109.			Прилагательные, близкие и противоположные по значению	
110.			Изменение имён прилагательных по числам.	
111.			Развитие речи. Понятие о тексте-описании	
112.			Обобщение знаний об имени прилагательном	
113.			<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	
114.			Предлог как часть речи. Раздельное написание предлогов со словами.	
115.			Развитие речи. Восстановление предложений.	
116.			<i>Проверочная работа по теме «Предлог»</i>	
117.			<b>Диктант по теме «Части речи».</b>	

118.			Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;</li> <li>-использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;</li> <li>-выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;</li> <li>-приводить примеры имён прилагательных;</li> <li>-определять число имён прилагательных;</li> <li>-распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа;</li> <li>-изменять имена прилагательные по числам;</li> <li>-соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.;</li> <li>-распознавать текст-описание;</li> <li>-наблюдать над ролью прилагательных в тексте-описании;</li> <li>-составлять текст-описание на основе личных наблюдений</li> <li>-составлять текст-описание натюрморта по репродукции</li> <li>-определять связь прилагательного с именем существительным, число, роль в предложении;</li> <li>-оценивать свои достижения при выполнении заданий в учебнике и по электронному приложению;</li> <li>-распознавать личные местоимения среди других слов в предложении;</li> <li>-отличать текст от предложения;</li> <li>-определять виды текстов;</li> <li>-применять правила правописания;</li> <li>-составлять рассказ по картине;</li> <li>-пересказывать составленный текст;</li> <li>-отличать предложение от группы слов;</li> <li>-определять границы предложений;</li> <li>-правильно записывать предложения;</li> </ul>
119.			Что такое местоимение Что такое местоимение	
120.			Что такое текст- рассуждение	
121.			<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>	
122.			<b>Итоговый диктант по материалу, пройденному за 2 класс</b>	
123.			Анализ диктанта и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
124.			Обобщение знаний о частях речи Проверочная работа по теме «Части речи»	
125.			<b>Повторение (16 ч)</b> Повторение по теме «Текст»	
126.			<i>Сочинение по картине И.И. Шишкина.</i>	
127.			Анализ сочинения Повторение по теме «Предложение.»	

128.			Знаки препинания в конце предложений	-составлять предложения из группы слов; -распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать синонимы и антонимы; -подбирать группы однокоренных слов; -распознавать части речи; -характеризовать части речи; -списывать текст с использованием изученных правил; -контролировать и оценивать свои достижения; -различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; -проводить фонетический анализ слова; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -писать имена собственные с заглавной буквы; -объяснять их написание; -видеть орфограммы в слове; -проверять написанный текст; -писать слова с разделительным мягким знаком; -различать слова с мягким знаком –показателем мягкости и слова с разделительным мягким знаком; -определять значение слова по толковому словарю
129.			Повторение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении.	
130.			Повторение. Слово и его значение. Части речи.	
131.			Части речи их различение.	
132.			Разбор слова как части речи	
133.			<b>Контрольное списывание текста</b>	
134.			Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов	
135.			Обобщение знаний об изученных правилах	
136.			Повторение и обобщение знаний по теме «Правила правописания»	

**. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.**

а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

- Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2012
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

в) технические средства обучения.

- Телевизор
- Магнитофон
- DVD – плеер
  - Магнитная доска.

г) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 2 класс.



**Рабочая учебная программа  
по изобразительному искусству**  
учащихся 2 класса, обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г.

**Пояснительная записка**

**1** Программа по изобразительному искусству составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, Москва «Просвещение», 2011 г

**2. УМК:**

М.Ю. Рау, М.А.Зыкова «Изобразительное искусство», 2 класс: учебник для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2015 г.

**3. Цель:** формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную сферы.

**Задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

**II. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе 34 часов в год (34 недели по 1 часу в неделю).

### **III. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Познавательные учебные действия**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения и чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.;

### **IV. Содержание учебного предмета**

Программой предусмотрены **четыре вида занятий**: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

**Декоративное рисование.** Учить детей проводить от руки прямые линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), делить отрезок на равные части; развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.

**Рисование с натуры.** Учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.

**Рисование на темы.** Учить детей передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; изображать по представлению округлую форму частей предмета, их величину, а также передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около).

**Беседы об изобразительном искусстве.** Развивать у детей умение узнавать в иллюстрациях персонажи народных сказок, называть действующих лиц, изображенных на картине, сравнивать их между собой; называть и дифференцировать цвета. Знакомить с иллюстрациями к народным сказкам из книг для детей старшего дошкольного возраста. Уроки рисования должны быть тесно связаны с другими учебными предметами, в частности с уроками письма и предметно-практической деятельности

#### **Критерии оценки**

Контроль за выполнением рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- качество выполняемых работ и итогового рисунка.

### **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
  - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
  - таблицы к основным разделам предметного материала;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
  - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
- измерительные приборы.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

### **3. Ссылки на интернет ресурсы**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

**4. Используемые мультимедийные продукты** (перечень используемых программ, используемых дисков)

1. - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. - ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск..
3. - Академия младшего школьника. DVD-диск.

## **Календарно-тематическое планирование**

Тема урока

Деятельность обучающихся на уроке

Использование

ЦОР, ЭОР

Дифференцированное домашнее задание

1. Фрукты. Яблоко.

**Уметь** рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.

**Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

2. Белый гриб.

**Уметь** рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. **Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

3. Узор в полосе из листьев и ягод.

**Уметь** чередовать элементы узора по цвету и форме.

4. Составление узора в полосе.

**Уметь** самостоятельно составлять узор.

**Уметь** чередовать элементы узора.

5. Овощи. Помидор, огурец.

**Уметь** рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.

**Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

6. Геометрический орнамент в квадрате

**Уметь** рисовать квадрат, проводить в нём осевые линии, раскрашивать рисунок цветными карандашами с соблюдением контура.

Найти в быту геометрический рисунок в квадрате

7. Узор в квадрате из веточек с листочками.

**Уметь** проводить в квадрате осевые линии и строить в них узор.

8. Осенние листья.

**Уметь** рассматривать и анализировать объект, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.

**Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

9. Деревья осенью.

**Знать** правила рисования дерева, анализировать образец, выделяя существенные детали.

**Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

10. Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

**Уметь** рисовать в прямоугольнике узор, раскрашивать его, соблюдая правила раскрашивания.

11. Учебные принадлежности.

**Уметь** передавать форму изображаемых предметов, соблюдая соотношения величины и формы, пространственное взаиморасположение трёх объектов.

12. Разноцветные флажки.

**Уметь** проводить прямые линии, делить отрезок на равные части.

**Уметь** чередовать цвета в соответствии с заданием.

13. Ветка ели.

**Уметь** рассматривать и анализировать объект, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.

**Уметь** наблюдать и передавать в рисунке характерные особенности строения растения.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

14. Узор в квадрате из веточек ели.

**Уметь** рисовать узоры в квадрате, используя осевые линии.

Отработка техники рисования коротких штрихов.

15. Вот такая ёлочка!

**Знать** правила изображения ели.

**Уметь** передавать основную форму, цвет, строение знакомых предметов, объединив их в одном рисунке.

16. Снеговика.

**Уметь** рисовать круги разного размера, правильно располагая их по величине.

**Уметь** передавать в рисунке цвет, форму величину отображаемого объекта.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

17. Узор из снежинок.

**Уметь** располагать детали узора симметрично относительно осевых линий.

Вырезать снежинку

18. Башенка из элементов строительного материала.

**Уметь** передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.

19. Узор в круге – расписная тарелка.

Уметь рисовать узор в круге, правильно выполнять чередование. Уметь соблюдать расстояние между деталями орнамента.

20. Машина.

Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.

Принести машинку

21. Рамка для картины.

Уметь рисовать простые предметы прямоугольной формы.

Уметь располагать простой узор в рамке опираясь на оси симметрии.

Уметь раскрашивать рисунок, соблюдая его границы.

22. Платочек для мамы.

Уметь располагать узор из 2-3 элементов в полосе на листке треугольной формы. Уметь выбирать цвет карандаша, раскрашивать рисунок равномерно, соблюдая границы деталей.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

23. Узор из чередующихся геометрических фигур в полосе.

Уметь располагать геометрические фигуры в полосе, чередуя их по цвету и форме, отображать в рисунке форму и величину деталей узора.

Найти в быту узор из геометрических фигур

24. Игрушка (рыбка).

Уметь передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.

25. Дорожный знак «Впереди опасность».

Уметь рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали. Передавать в рисунке форму и цвет.

Уметь регулировать силу нажима на карандаш при раскрашивании.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

26. Узор в полосе из цветов и листочков.

**Уметь** располагать узор из 2-3 элементов в полосе.

**Уметь** выбирать цвет карандаша, раскрашивать рисунок равномерно, соблюдая границы деталей.

Найти в быту узор из цветов

27. Скворечник.

**Уметь** рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.

**Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

28. Ракета в космосе.

**Уметь** рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.

**Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

29. Светофор.

**Уметь** передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения.

30. Ветка с листьями.

**Знать** правила рисования дерева, анализировать образец, выделяя существенные детали.

31. Весенние цветы.

**Уметь** рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.

**Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

Наблюдать за природой

32. Узор из цветов в круге.

**Уметь** рисовать узор в круге, правильно выполнять чередование. **Уметь** соблюдать расстояние между деталями орнамента.



33. Рыбки в аквариуме среди водорослей.

**Уметь** рассматривать и анализировать образец, выделяя признаки по форме, цвету, существенные детали.

**Уметь** передавать в рисунке форму и цвет предмета.

ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

34. Машины на дороге.

**Уметь** передавать в рисунке цвет и основные детали изображаемых предметов, соблюдать взаимное пространственное расположение деталей изображения

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Улахан – Чистайская средняя общеобразовательная школа им.Н.С Тарабукина***

«Согласовано»

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Никулина М.Д.

\_\_\_\_\_  
Петрова А.П.

«Утверждаю»

директор МБОУ УЧСОШ им.Н.С.Тарабукина

**Адаптированная программа учебного предмета  
«Литературное чтение»  
2 класс  
2017 - 2018 учебный год**

Программа составлена в соответствии Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Просвещение, 2015. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение»

Количество часов по учебному плану на 2017-2018 уч. гг.: 136 часов.

С.Сасыр  
2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Парадигма, 2010. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение»

**Учебник:** Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. 2 класс, М.: Просвещение, 2012

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

**Цель курса** — обучение детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребёнка в мир художественно литературы.

На уроках чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические, коррекционные задачи обучения детей.

### **Задачи курса:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыков чтения — сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребёнка;
- преодоление недостатков в развитии речи учащихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
- развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребёнка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению.

**Колесова Гриши обучающегося 2класса, решением районного ПМПК выведены на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.**

У ребёнка с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний обучающегося об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов,

находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Гриша не всегда узнает и часто смешивает сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимает сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности ребенка, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Учащийся имеет низкий навык чтения, слабо развита связная речь. Не умеет самостоятельно пересказать прочитанное произведение, выполнить анализ произведения, дать характеристику героям, не может установить последовательность и причинность событий в тексте, определять главную мысль произведения. Несформированность языковых и речевых средств языка. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Школьная незрелость.

На уроках литературного чтения решаются как общие с общеобразовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи обучения**. Во 2 классе дети с ограниченными возможностями здоровья практически знакомятся с некоторыми особенностями жанров произведений: сказки (элемент чудесного, фантастического), басни (действующие лица басен, аллегория, нравоучение – мораль), стихотворения (созвучные окончания строк – рифма, ритм в стихотворении).

Формируются умения у учащихся, необходимые для ориентировки в учебной книге: умение пользоваться учебными заданиями к тексту; определять произведения, близкие по тематике, жанру, произведения одного автора.

Дети с ограниченными возможностями здоровья учатся с помощью учителя устанавливать последовательность и причинность событий в несложном рассказе, сказке; находить с помощью выборочного чтения отрывки из текста, характеризующие героя, события; оценивать поступки действующих лиц, близкие опыту учеников, выявлять их мотивы; определять основную мысль произведения, переживания героев, своё отношение к ним; находить в произведении меткие слова и выражения, изображающие события и героев; представлять прочитанное и рисовать «словесные картинки» к тексту, сочинять продолжение сюжета, новую концовку или сказку.

В связи с чтением формируются речевые умения детей с ограниченными возможностями здоровья: самостоятельно находить в прочитанном тексте недостаточно понятные слова и выражения, выяснять их значение; определять с помощью учителя границы законченных по смыслу отрывков текста и коллективно озаглавливать их для составления плана; выделять основное в содержании части и рассказа в целом; передавать содержание прочитанного; иллюстрировать текст «словесными картинками»; составлять рассказ-описание и рассказ-повествование по отрывкам из прочитанного произведения.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса литературное чтение в программу более широко включены, задания развивающего характера (корректирующая проба, чтение с лева на право и наоборот, восстановление текста с дырками, работа со скороговорками, загадками, поговорками и т.д.).

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Литературное чтение» является разделом предмета «Русский язык». Литературное чтение в начальных классах для детей с трудностями в обучении является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся. Курс призван продолжить обучение чтению в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства.

Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений. Оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность. На втором году обучения литературному чтению расширяются представления учащихся о фольклорных жанрах и их особенностях. Школьники получают более полное представление о народных песнях, потешках, прибаутках, считалках, загадках, небылицах, пословицах и поговорках. На примере русских народных сказок узнают, какое строение она имеет, учатся по специфическим признакам различать сказки о животных, волшебные и социально-бытовые. Впервые во втором классе учащиеся знакомятся с творчеством русских классиков, узнают некоторые особенности их творчества. Изучение поэтических текстов организуется благодаря двум разделам «Люблю природу русскую». Читая стихи русских поэтов, школьники не только рассматривают художественные образы и изобразительно-выразительные средства, с помощью которых автор их создаёт, но и проникаются чувством любви к родной природе, которую передают им авторы произведений. Впервые в курсе литературного чтения учащиеся знакомятся с произведениями из детских журналов «Весёлые картинки», «Мурзилка», «Колобок и Два жирафа», «Чиж» и «Ёж», которые были любимы ещё их родителями. Знакомясь с особенностями журналов, ребята учатся отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале, находить нужную информацию, создавать свой журнал.

**Тематика чтения.** Произведения устного народного творчества - стихи, песни, загадки, считалки и потешки, сказки; небольшие по объёму художественные произведения писателей и поэтов прошлого и современности — в соответствии с текстами учебной книги (для классного чтения) и в отдельном красочном издании (для внеклассного чтения). Традиционная тематика детского чтения: картины родной природы в разные времена года, труд людей, жизнь животных, бережное отношение к природе, жизнь и дружба детей.

**Умения и навыки чтения.** Правильное, плавное, сознательное чтение вслух целыми словами (чтение трудных слов по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту. Соблюдение ударений в слове, пауз и интонаций, соответствующих знакам препинания в конце предложения, при перечислении. Отчетливое произнесение слов, умение слушать чтение и рассказывание учителя.

**Работа над текстом.** Формирование знаний, необходимых для правильного восприятия произведений: знание названия произведения и фамилии его автора, последовательности событий; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного; найти в тексте подтверждение своему ответу или отрывок по предлагаемому заданию, различать действующие лица и оценивать их поступки; составлять рассказ по воображению на основе прочитанного, устно рисовать «словесную картину» — описание по прочитанному; разделить текст на части по вопросам, определить с помощью учителя основную мысль прочитанного, пересказать содержание.

Формирование речевых умений в связи с чтением: умение находить в выделенном отрывке меткие слова или выражения, ярко характеризующие героя, природу, события, определять их значение и почему это слово выбрано автором, как оно характеризует героя; различать простейшие случаи многозначности слова (*крошка сын — крошка хлеба*); близко к тексту и выразительно передавать сказку, басню в прозе, рассказ; связно передавать свои наблюдения за природой.

Формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге находить задания и вопросы к читаемому произведению, выполнять их с помощью учителя; по названию находить произведение в оглавлении и на нужной странице книги.

**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе и труде людей в разное время года по изучаемым произведениям (в соответствии с программой курса «Окружающий мир»).

**Экскурсии** в природу, на близлежащие предприятия и к памятным местам для приобретения непосредственных впечатлений, подготавливающих к восприятию читаемых текстов.

**Формирование умений самостоятельно работать с книгой** (проводится на уроках внеклассного чтения один раз в неделю). Воспроизведение по вопросам содержания самостоятельно прочитанных произведений. Ориентировка в группе книг (из двух—четырех) для определения темы произведения и выбора книги по заданной теме. Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы; названий нескольких детских книг, фамилий детских писателей.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Раздел **«Внеурочная деятельность по литературному чтению»** ориентирован на организацию продуктивного досуга обучающихся, связанного с их читательской деятельностью: на создание проектов по литературным темам, обеспечивающих развитие литературно-творческих способностей учащихся; расширение круга чтения младших школьников в связи с проведением книжных выставок, литературных викторин, конкурсов чтецов и др. Подготовка проектов осуществляется детьми вместе с родителями под руководством учителя. Важно, чтобы учащиеся во 2 классе научились из большого количества информации выделять главное, необходимое. Проект выполняется во внеурочное время индивидуально, в парах или в группах

Формы организации образовательного процесса

**Общеклассные формы:** урок, зачетный урок, тематический урок, самостоятельные и контрольные работы, тесты, фронтальная беседа, устная дискуссия.

**Групповые формы:** групповая работа на уроке, совместная пробно-поисковая деятельность.

**Индивидуальные формы:** выполнение индивидуальных заданий

**Технологии обучения:**

- информационные технологии;
- технология традиционного обучения;
- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на 2016-2017 уч. год на изучение предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### ***Личностные результаты:***

- Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
- Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
- Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
- Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
- Формирование привычки к рефлексии.
- Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
- Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
- Развитие мышления, внимания, памяти.
- Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

#### ***Метапредметные результаты***

- Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
- Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
- Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.
- Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
- Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов, умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

### ***Предметные результаты***

Формирование умений:

- читать целыми словами с соблюдением литературных произносительных норм (скорость чтения не менее 60 слов в минуту);
- правильно ставить ударение в словах, четко произносить окончания слов, соблюдать необходимые паузы;
- читать про себя небольшие тексты с постепенным увеличением объема текста;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- слышать звучание стихотворения (мелодичность, ритмичность, особенности звукозаписи), понимать интонационный рисунок стихотворного произведения;
- читать в лицах небольшие диалоги из литературного текста;
- создавать монологи небольшого объема, связанные с прочитанным произведением;
- произносить в нужном темпе скороговорки, чистоговорки;
- сравнивать поступки героев прочитанных произведений и давать им свою оценку;
- находить в оглавлении учебника произведение по фамилии его автора и названию.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся научатся:***

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению; пользоваться в читательской практике приемами вдумчивого чтения под руководством учителя (комментированное чтение, чтение в диалоге автор – читатель); выборочного чтения в соответствии с задачами чтения и под руководством учителя
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению»;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с его содержанием, осознавать взаимосвязь содержание текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков в соответствии с качествами героя прочитанного или прослушанного текста.

***Учащиеся получат возможность научиться:***



- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовится к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему.
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).
- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте.
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

### **Творческая деятельность**

#### ***Учащиеся научатся:***

- читать текст, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы чтения; отражая настроение автора;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе чтения или слушания произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой.*
- *пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.*

### **В области литературоведческой пропедевтики**

#### ***Учащиеся научатся:***

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;

- находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий.
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм.
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами.

находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

#### **Учащиеся должны знать:**

- трех-четырех писателей и названия их произведений для детей;
- наизусть 7-8 стихотворений,

#### **Учащиеся должны уметь:**

- сознательно, правильно, целыми словами (трудные по смыслу по структуре слова — по слогам) в темпе 30—40 слов в минуту; соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;
- находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание;
- давать подробный пересказ небольшого доступного текста;
- составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя;
- самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя

## **Содержание учебного предмета**

### **Самое великое чудо на свете (1 ч)**

Читателю. Р. Сеф

#### **Устное народное творчество (12 ч)**

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

### **Люблю природу русскую. Осень (7 ч)**

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

### **Русские писатели (15 ч)**

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке».

И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей».

Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

### **О братьях наших меньших (10 ч)**

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята»,

Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

### **Из детских журналов (9 ч)**

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

### ***Люблю природу русскую. Зима (10 ч)***

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

### **Писатели – детям (21 ч)**

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

### **Я и мои друзья (13 ч)**

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

### ***Люблю природу русскую. Весна (8 ч)***

*Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; А. Плещеев. «Весна», «Сельская песенка»; А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел».*

### **И в шутку и всерьез (12 ч)**

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

### Литература зарубежных стран (18 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). Сказки народов мира.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
1	<i>Самое великое чудо на свете</i>	1	<i>Ориентироваться</i> в учебнике по литературному чтению.	Развитие устойчивого внимания, памяти, речи.
2	<i>Устное народное творчество</i>	12	<i>Рассматривать</i> иллюстрации, <i>соотносить</i> их содержание с содержанием текста в учебнике. <i>Знать</i> и <i>применять</i> систему условных обозначений при выполнении заданий. <i>Находить</i> нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. <i>Пользоваться</i> словарём в конце учебника. Определять русские народные песни. <i>Находить</i> созвучные окончания слов в песне. <i>Понимать</i> образ деревьев в песне. <i>Выразительно</i> читать тексты русских песен. <i>Сочинять</i> колыбельные песни, опираясь на опыт создания народного творчества. Различать малые жанры устного народного творчества. <i>Находить</i> созвучные окончания в текстах, а также	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи, памяти, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения.

			слова, которые помогают представить героя произведения. <i>Читать</i> произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	
3	<i>Люблю природу русскую. Осень.</i>	7	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением на уроке. <i>Представлять</i> выставку книг, прочитанных летом. <i>Представлять</i> любимую книгу и любимых героев. <i>Ориентироваться</i> в школьной библиотеке.	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.
4	<i>Русские писатели</i>	15	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности	Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.
5	<i>О братьях наших меньших</i>	10	<i>Прогнозировать</i> содержание раздела. <i>Планировать</i> работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности. <i>Характеризовать</i> героев произведений, <i>соотносить</i> качества с героями. <i>Соотносить</i> пословицу и текст, <i>определять</i> последовательность событий, составлять план. <i>Пересказывать</i> прочитанное (по иллюстрациям, по плану, от лица героя). <i>Соотносить</i> рисунок и содержание сказки.	Развитие словесно – логического мышления, техники чтения, лексико – грамматического строя речи, памяти, приёмов смысловой обработки текста, устойчивости и концентрации внимания. Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
6	<i>Из детских журналов</i>	9	<i>Представлять</i> любимую книгу и любимых героев. <i>Ориентироваться</i> в прочитанных произведениях. <i>Объяснять</i> пословицы по изучаемой теме. <i>Предполагать</i> содержание главы на основе названия. <i>Находить</i> нужную информацию о библиотеке в различных источниках информации.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно –

			<i>Готовить</i> выступление на заданную тему.	логического мышления, техники чтения
7	<i>Люблю природу русскую. Зима</i>	10	<i>Различать</i> малые жанры устного народного творчества. <i>Читать</i> , выражая настроение произведения, опираясь на его ритм. <i>Читать</i> стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. <i>Различать</i> стихотворный и прозаический тексты. <i>Наблюдать</i> за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. <i>Читать</i> стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. <i>Слушать</i> звуки природы, переданные в тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения. <i>Представлять</i> картины зимней природы. <i>Работать</i> в группе.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, речи, техники чтения
8	<i>Писатели – детям</i>	21	<i>Различать</i> стихотворный и прозаический тексты. <i>Наблюдать</i> за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. <i>Читать</i> прозаический текст и текст стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя. <i>Наблюдать</i> за жизнью слов в художественном тексте. <i>Находить</i> средства художественной выразительности.	Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.
9	<i>Я и мои друзья</i>	13	<i>Прогнозировать содержание текстов.</i> <i>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</i> <i>Воспринимать</i> на слух прочитанное. <i>Определять</i> героев произведения, <i>характеризовать</i> их. <i>Определять</i> последовательность событий. <i>Выражать</i> отношение к героям, <i>давать</i> нравственную оценку поступкам. <i>Проверять</i> себя и самостоятельно <i>оценивать</i> свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения.

10	<i>Люблю природу русскую. Весна</i>	8	<i>Различать</i> малые жанры устного народного творчества. <i>Читать</i> , выражая настроение произведения, опираясь на его ритм. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический тексты. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте, объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Слушать звуки природы, переданные в тексте, соотносить стихи и музыкальные произведения. Представлять картины весенней природы. <i>Работать</i> в группе.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления. Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения.
11	<i>И в шутку и всерьез</i>	12	<i>Читать</i> вслух с постепенным переходом на чтение про себя. <i>Воспринимать</i> на слух прочитанное. <i>Подбирать</i> заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. <i>Находить</i> нужную информацию по заданной теме. <i>Читать</i> выразительно, выражая настроение произведения. <i>Рассказывать</i> о героях, выражая собственное отношение к ним. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.
12	<i>Литература зарубежных стран</i>	18	<i>Воспринимать</i> на слух художественное произведение. <i>Соотносить</i> смысл пословицы и основную мысль рассказа. <i>Делить</i> текст на части; <i>составлять</i> план и <i>пересказывать</i> по нему. <i>Сравнивать</i> песенки разных народов с русскими песенками, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Объяснять</i> значение незнакомых слов. <i>Сравнивать</i> героев зарубежных сказок с героями русских сказок, <i>находить</i> сходства и различия. <i>Давать</i> характеристику героев произведения. <i>Придумывать</i> окончание сказки. <i>Инсценировать</i> литературные сказки зарубежных писателей.	Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.
	<b>Итого</b>	136		

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**  
**Литература для учащихся:**

**Основная:**

Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. 2 класс, М.: Просвещение, 2012

**Дополнительная:**

- Чтение. 1-4 классы: тексты для проверки техники и выразительности чтения /авт.-сост. Н.В. Лободина. –Волгоград: Учитель, 2010.
- Рудченко Л.И. Чтение.2 класс: коррекционно-развивающие занятия.- Волгоград: Учитель, 2007.
- Дружок.Тексты для проверки техники чтения. – М. «Стрекоза», 2008.
- Сказки народов мира

**Пособия для учителя:**

- Аудиоприложение к учебнику Литературное чтение Л.Ф.Климановой (2 класс)
- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.

**Оборудование и приборы**

1. Компьютер.
2. Интерактивная приставка mimio
3. Магнитная доска.
4. Измерительные приборы: часы.
5. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
6. Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр.

**Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план факт</b>	<b>Тема урока, раздела</b>	<b>Кол. час</b>	<b>Форма проведения, тип урока</b>	<b>Понятия, термины, категории,</b>	<b>Характеристика деятельности</b>	<b>Коррекционно-развивающая направленность</b>
<b>Самое великое чудо на свете (1ч)</b>							
1	2.09	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	1ч	Изучение нового материала	Обложка книги, переплёт	Правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке.	Развитие устойчивого внимания, памяти, речи.
<b>Устное народное творчество – 12 часов</b>							
2	3.09	Русские народные песни.	1ч	Изучение нового материала	Русская народная песня	Познакомить с русскими народными песнями; обогащать словарный запас.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, приёмов
3	4.09	Потешки и прибаутки, считалки, небылицы.	1ч	Изучение нового материала	Потешка, считалка, прибаутка,	Познакомить с малыми жанрами фольклора; учить различать малые и большие жанры.	



						небылица, жанр		смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи, памяти, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, навыка чтения.
4	6.09		Загадки, пословицы и поговорки.	1ч	Изучение нового материала	Загадка, пословица, поговорка	Познакомить с малыми жанрами фольклора; прививать интерес к устному народному творчеству.	
5	9.09		Сказки. Ю. П. Мориц «Сказка по лесу идёт».	1ч	Изучение нового материала	Народная сказка	Познакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом.	
6	10.09		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1ч	Изучение нового материала	Ключевые слова	Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова.	
7	11.09		Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1ч	Изучение нового материала	Основная мысль	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; показать, как создают диафильм.	
8	13.09		Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Развитие навыка чтения, словарного запаса, устойчивости и концентрации внимания, поля зрения, понимания смысла прочитанного, самоконтроля, работоспособности, памяти.
9	16.09		Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1ч	Изучение нового материала		Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту.	
10	17.09		Русская народная сказка «Каша из топора».	1ч	Изучение нового материала	Бытовая сказка	Познакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать речь, навыки чтения, умение анализировать текст	
11	18.09		Русская народная сказка «Гуси – лебеди»	1ч	Изучение нового материала		Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту.	
12	20.09		А. А. Шибаяев «Вспомни сказку»	1ч	Закрепление знаний		Развивать речь, мышление, умение отвечать на вопросы; прививать интерес к чтению.	
13	23.09		Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество».	1ч	Обобщение материала	Устное народное творчество	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме.	
<b>Люблю природу русскую! Осень – 7 часов</b>								
14	24.09		Нравится ли вам осень?	1ч	Обобщение	Время года	Познакомить с загадками об осени;	

			Осенние загадки.		материала		развивать речь, навыки чтения, память, мышление.	
15	25.09		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...» К. Бальмонт «Поспевает брусника ...»	1ч	Изучение нового материала	Поэт, поэзия	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.
16	27.09	А. Плещеев «Осень наступила ...» А. Фет «Ласточки пропали...» А. Толстой «Осень»	1ч	Изучение нового материала	Рифма, ритм			
17	30.09	С. Есенин «Закружилась листва золотая» В. Брюсов «Сухие листья»	1ч	Изучение нового материала	Приём сравнения			
18	1.10	И. Токмакова «Опустел скворечник» В. Д. Берестов «Хитрые грибы».	1ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать речь, память, навыки чтения.		
19	2.10	М. М. Пришвин «Осеннее утро»	1ч	Изучение нового материала	Рассказ	Развивать навыки чтения, умение работать в группе.		
20	4.10	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Осень»	1ч	Обобщение изученного		Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме		
<b>Русские писатели – 15 часов</b>								
21	7.10		А. С. Пушкин. Викторина по сказкам поэта.	1ч	Обобщение знаний	Викторина	В игровой форме проверить знание сказок А. С. Пушкина; развивать речь, внимание, мышление.	
22	8.10		А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный»	1ч	Изучение нового материала	Поэма	Развивать образное мышление, умение анализировать произведение.	Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой
23	9.10		А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя ...», «Зима! Крестьянин торжествуя»	1ч	Изучение нового материала	Олицетворение, живопись, поэзия	Учить сопоставлять живопись и поэзию, выражать свои мысли и чувства.	

24	11.10		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки.	1ч	Изучение нового материала	Герои произведения	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.	догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.
25	14.10			1ч				
26	15.10			1ч				
27	16.10		И. А. Крылов. Басни.	1ч	Изучение нового материала	Биография	Познакомить с биографией и творчеством И. А. Крылова	
28	18.10		И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1ч	Изучение нового материала	Басня, мораль басни	Познакомить с жанровыми особенностями басни; формировать навыки выборочного чтения.	
29	21.10		И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1ч	Изучение нового материала	Персонаж басни	Развивать навыки чтения по ролям; познакомить со способами обозначения речи персонажей.	
30	22.10		Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1ч	Изучение нового материала		Учить определять главную мысль произведения; воспитывать уважение к пожилым людям.	
31	23.10		Л. Н. Толстой «Филиппок»	1ч	Изучение нового материала	Словесное рисование	Обучать составлению плана произведения, словесному рисованию.	
32	25.10		Л. Н. Толстой «Правда всего дороже»	1ч	Изучение нового материала	Основная мысль	Развивать навыки чтения, умение определять основную мысль произведения.	
33	28.10		Л. Н. Толстой «Котёнок»	1ч	Изучение нового материала	Чувства, эмоции	Развивать умение выражать свои мысли и чувства.	
34	29.10		Разноцветные страницы.	1ч	Закрепление изученного материала		Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению; провести диагностику скорости чтения	
35	30.10		Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1ч	Обобщение материала		Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденным темам.	

*О братьях наших меньших – 10 часов*

36	1.11		Н. И. Сладков «Они и мы». А. А. Шибанов «Кто кем становится?»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста.	Развитие словесно – логического мышления, техники чтения, лексико – грамматического строя речи, памяти, приёмов смысловой обработки текста, устойчивости и концентрации внимания
37	11.11		Б. Заходер «Плачет киска» И. Пивоварова «Жила-была собака ...»	1ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать навыки чтения; воспитывать любовь к животным.	
38	12.11		В. Берестов «Кошкин щенок»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения; воспитывать любовь к животным.	
39	13.11		М. М. Пришвин «Ребята и утята»	1ч	Изучение нового материала	Рассказ	Развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	
40	15.11		Е. И. Чарушин «Страшный рассказ»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	
41	18.11		Б. С. Житков «Храбрый утёнок»	1ч	Изучение нового материала	Рассказ	Развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
42	19.11		В. В. Бианки «Музыкант»	1ч	Изучение нового материала		Развивать память, внимание, навыки чтения.	
43	20.11		В. В. Бианки «Сова»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.	
44	22.11		Разноцветные страницы	1ч	Закрепление изученного материала		Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению.	
45	25.11		Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1ч	Обобщение изученного материала		Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденной теме	
<b>Из детских журналов – 9 часов</b>								
46	26.11		Знакомство с детскими журналами.	1ч	Изучение нового материала	Журнал	Познакомить с журналами для детей 20-40 гг. XX в; прививать интерес к чтению.	Развитие памяти, техники чтения, самоконтроля, понимания смысла прочитанного
47	27.11		Д. Хармс «Игра»	1ч	Изучение нового	Игра слов	Познакомить с понятием <i>игра слов</i> ; развивать навыки чтения	

					материала			
48	29.11		Д. Хармс «Вы знаете?...»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения по ролям.	
49	2.12		Д. Хармс «Весёлые чижик»	1ч	Изучение нового материала		Развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения
50	3.12		Д. Хармс «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог»	1ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать внимание, навыки чтения, умение подбирать рифмы.	
51	4.12		Ю. Д. Владимиров «Чудаки». А. И. Введенский «Учёный Петя»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, выразительное чтение.	
52	6.12		А. И. Введенский «Лошадка»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, умение выражать своё отношение к прочитанному	
53	9.12		Д. Хармс «Весёлый старичок»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения.	
54	10.12		Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1ч	Обобщение материала		Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденной теме	
<b><i>Люблю природу русскую! Зима – 10 часов</i></b>								
55	11.12		Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1ч	Обобщение знаний	Загадки, время года	Познакомить с загадками о зиме; развивать речь, навыки чтения, творческие способности.	Развитие словесно – логического мышления, лексики, устойчивости и концентрации внимания, речи, техники чтения
56	13.12		И. А. Бунин «Зимним холодом пахнуло ...» Ф. И. Тютчев «Чародейкою зимою ...»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	
57	16.12		Я. Л. Аким «Утром кот принёс на лапах ...» К. Д. Бальмонт «Светло-пушистая ...»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	
58	17.12		С. А. Есенин «Поёт зима-	1ч	Изучение	Метафора	Формировать умение находить в	

			аукает ...», «Берёза»		нового материала		тексте средства художественной выразительности; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставление стихотворений и картин	
59	18.12		Русская народная сказка «Два мороза»	1ч	Изучение нового материала	Русская народная сказка	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте	
60	20.12		С. В. Михалков «Новогодняя быль»	1ч	Изучение нового материала	Иллюстрация	Развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией	
61	23.12		А. Л. Барто «Дело было в январе ...»С. Д. Дрожжин «Улицей гуляет ...»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах.	
62	24.12		Разноцветные страницы	1ч	Закрепление изученного материала		Развивать внимание, мышление, речь; прививать интерес к чтению	
63	25.12		Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1ч	Обобщение изученного материала		Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по пройденным темам	
64	27.12		Проверка техники чтения.	1ч	Контроль		Выявить уровень сформированности навыков чтения	
<b>Писатели – детям – 21 час</b>								
65	13.01		К. И. Чуковский	1ч	Изучение нового материала	Биография	Познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.
66	14.01		К. И. Чуковский «Путаница»	1ч	Изучение нового материала	Рифма, жанр	Повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>	
67	15.01		К. И. Чуковский «Радость»	1ч	Изучение нового материала	Небылица	Развивать образное и ассоциативное мышление	
68	17.01		К. И. Чуковский «Федорино горе»	4ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	
69 70	20.01 21.01		К. И. Чуковский «Федорино горе»					

71	22.01		Пересказ стихотворения К. И. Чуковский «Федорино горе» Инсценирование стихотворения К. И. Чуковский «Федорино горе»					
72	24.01		С. Я. Маршак	1ч	Изучение нового материала	Биография	Познакомить с биографией и творчеством С. Я. Маршака	
73	27.01		С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	1ч	Изучение нового материала		Развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам	
74	28.01		С. В. Михалков	1ч	Изучение нового материала		Познакомить с биографией и творчеством С. В. Михалкова	
75	29.01		С. В. Михалков «Мой секрет»	1ч	Изучение нового материала		Развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	
76	31.01		С. В. Михалков «Сила воли»	1ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности	
77	3.02		С. В. Михалков «Мой щенок»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста	
78	4.02		А. Л. Барто «Верёвочка»	1ч	Изучение нового материала	Стихотворение	Развивать навыки чтения, умение заучивать стихи наизусть	
79	5.02		А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг	
80	7.02		А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста	
81	10.02		Н. Н. Носов «Затейники»	1ч	Изучение нового	Рассказ	Развивать навыки чтения и пересказа	

Развитие техники чтения, памяти, понимания смысла прочитанного, самоконтроля.

					материала			
82	11.02		Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1ч	Изучение нового материала	Герои произведения	Развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух	
83	12.02		Н. Н. Носов «На горке»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения.	
84	14.02		Скороговорки	1ч	Изучение нового материала	Скороговорки	Развивать речь, дикцию	
85	17.02		Обобщающий урок по теме «Писатели - детям».	1ч	Обобщение материала		Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме	
<b><i>Я и мои друзья – 13 часов</i></b>								
86	18.02		Я и мои друзья. Развитие речи.	1ч	Обобщение знаний		Развивать умение связно и последовательно передавать свои мысли.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.
87	19.02		В. Д. Берестов «За игрой» Э. Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»	1ч	Изучение нового материала		Познакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	
88	21.02		В. Д. Берестов «Гляжу с высоты» В. В. Лунин «Я и Вовка»	1ч	Изучение нового материала		Продолжить знакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	
89 90	24.02 25.02		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2ч	Изучение нового материала	Главная мысль произведения	Развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	
91	26.02		Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	1ч	Изучение нового материала		Развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	
92	28.02		В. А. Осеева «Волшебное слово»	1ч	Изучение нового материала	Цитата	Развивать навыки чтения и пересказа, умения анализировать прочитанное, подтверждать свои высказывания цитатами из текста	
93	3.03		В. А. Осеева «Хорошее»	1ч	Изучение нового		Развивать умения прогнозировать содержание произведения, делить	



					материала		текст на части и озаглавливать их.	
94	4.03		В. А. Осеева «Почему?»	<b>3ч</b>	Изучение нового материала		Развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно – логического мышления, техники чтения.
95	5.03	В. А. Осеева «Почему?»						
96	7.03	Деление рассказа на части. В. А. Осеева «Почему?» Пересказ рассказа по плану.						
97	10.03	Е. А. Благинина «Простокваша» В. Н. Орлов «На печи»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Продолжать знакомить с произведениями о дружбе; развивать навыки чтения, анализа текста		
98	11.03	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья».	<b>1ч</b>	Обобщение материала		Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме		
<b><i>Люблю природу русскую! Весна – 8 часов</i></b>								
99	12.03		Нравится ли вам весна? Весенние загадки.	<b>1ч</b>	Обобщение знаний	Загадка, время года, сезон	Познакомить с загадками о весне; развивать речь, навыки чтения, творческие способности	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.
100	14.03		Ф. И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	
101	17.03		А. Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Рифма	Развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	
102	18.03		А. А. Блок «На лугу» С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот ...»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Поэт, поэзия	Развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	
103	19.03		И. А. Бунин «Матери»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста; провести диагностику скорости чтения	
104	21.03		А. Н. Плещеев «В бурю»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Стихотворение	Развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста.	Развитие устойчивости и концентрации внимания, словесно –
105	31.03		Е. А. Благинина «Посидим в тишине» Э.	<b>1ч</b>	Изучение нового		Познакомить со стихотворениями о матерях; развивать навыки чтения и	

			Э. Мошковская «Я маму мою обидел»		материала		анализа стихотворного текста.	логического мышления, техники чтения.
106	1.04		И. М. Пивоварова «Здравствуй». Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Весна».	1ч	Обобщение материала	Стихи, загадки	Повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме	
<b><i>И в шутку, и всерьёз – 12 часов</i></b>								
107	2.04		«Мозговая атака». Развитие речи.	1ч	Обобщение знаний		Развивать речь, память, внимание, мышление.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.  Развитие словесно – логического мышления, техники чтения, лексико – грамматического строя речи, памяти, приёмов смысловой обработки текста, устойчивости и концентрации
108	4.04		Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1ч	Изучение нового материала	Рифма	Развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	
109	7.04		Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	1ч	Изучение нового материала	Рифма, песня	Развивать навыки чтения, речь, мышление.	
110 111	8.04 9.04		Э. Н. Успенский «Чебурашка»	2ч	Изучение нового материала		Развивать память, навыки чтения	
112	11.04		Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память»	1ч	Изучение нового материала	Герои	Развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	
113	14.04		В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1ч	Изучение нового материала	Олицетворение	Повторить понятие <i>олицетворение</i> ; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту	
114	15.04		И. П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1ч	Изучение нового материала	Стихотворение	Развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотворение наизусть	
115	16.04		Г. Б. Остер «Будем знакомы»	1ч	Изучение нового материала	Цитата	Развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста	

116 117	18.04 21.04		В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	<b>2ч</b>	Изучение нового материала	Герои, попущки	Развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев	внимания
118	22.04		Ю. Тувим «Про пана Трулялянского». Обобщающий урок по теме «И в шутку, и всерьёз».	<b>1ч</b>	Обобщение материала		Развивать навыки чтения; повторить и обобщить изученный материал; проверить ЗУН по изученной теме	
<b><i>Литература зарубежных стран – 18 часов</i></b>								
119	23.04		Викторина. Развитие речи	<b>1ч</b>	Обобщение знаний		Развивать речь, память, внимание, мышление.	Развитие памяти, техники чтения, словесно – логического мышления.  Развитие памяти, словесно – логического мышления, навыка чтения, смысловой догадки, устойчивости и концентрации внимания, приёмов смысловой обработки текста, лексико – грамматического строя речи.
120	25.04		Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Народная песенка	Познакомить с американским фольклором; развивать речь, воображение, навыки чтения	
121	28.04		Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Народная песенка	Познакомить с английским фольклором; развивать внимание, воображение, навыки чтения	
122	29.04		Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Народная песенка	Познакомить с французским фольклором; развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы	
123	30.04		Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Народная песенка	Познакомить с немецким фольклором; развивать навыки чтения, умение сравнивать, анализировать и делать выводы	
124 125	5.05 6.05		Ш. Перро «Кот в сапогах»	<b>2ч</b>	Изучение нового материала	Сказка	Развивать навыки чтения, формировать умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки из текста по вопросам	
126	7.05		Ш. Перро «Красная Шапочка»	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Сказка, интонация	Развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою	
127	12.05		Г. Х. Андерсен «Принцесса на	<b>1ч</b>	Изучение нового		Развивать творческие способности, навыки чтения	

			горошине»		материала			
128 129	13.05 14.05		Э. Хогарт «Мафин и паук»	<b>2ч</b>	Изучение нового материала	Герои произведения	Развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части	
130	16.05		Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран».	<b>1ч</b>	Обобщение материала		Повторить и обобщить изученный материал; проверка ЗУН по изученным темам	
131	19.05		Сказки народов Африки	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Познакомить со сказками народов Африки.	
132	20.05		Сказки народов Америки	<b>1ч</b>	Изучение нового материала		Познакомить со сказками народов Америки	
133	21.05		Мои любимые сказки	<b>1ч</b>	Закрепление изученного		Выявить круг чтения	
134	23.05		Викторина по сказкам	<b>1ч</b>	Обобщение изученного материала		Развивать творческие способности	
135	26.05		Проверка техники чтения.	<b>1ч</b>	Контроль		Выявить уровень сформированности навыков чтения	
136	27.05		Задание на лето. Итоговый урок.	<b>1ч</b>			Дать список литературы для чтения летом; подвести итоги	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им Н.С.Тарабукина»**

**Утверждено**

**Приказом директора МБОУ**

**«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная**

**школа им. Н.С. Тарабукина» Петрова А.П.**

**Адаптированная рабочая учебная программа**

\_\_\_\_\_ по математике \_\_\_\_\_

**(наименование предмета)**

\_\_\_\_\_ **общеобразовательный, 2 класс (для детей с ОВЗ)** \_\_\_\_\_

**(уровень, ступень образования)**

\_\_\_\_\_ **1 год** \_\_\_\_\_

**(срок реализации)**

**Рабочая программа составлена на основе курса по программе М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». (УМК «Школа России»).**

Учитель, составивший рабочую программу: \_\_\_\_\_

**С.Сасыр**

**2018 г.**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «МАТЕМАТИКА» 2 КЛАСС**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», ОП НОО и учебным планом МБОУ «Яблоневская ООШ», авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». (УМК «Школа России»).

Предмет «Математика» относится к образовательной области «Математика и информатика». В 4 классе предмет «Математика» изучается в объёме 136 часов (4 часа в неделю), из них 26 часов отводится на внутрипредметный модуль «Занимательная математика».

В классе обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми

для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### **1. Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

## **2. Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные:**

#### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные:**

#### **Ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;



- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).

### **Коммуникативные:**

#### **Ученик научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **3. Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

*Осознанным и прочным навыкам вычислений, обобщать учебный материал, понимать общие принципы и законы, лежащие в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.*

2. *Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

### ***Нумерация(14 ч.+ 3ч. ВПМ)***

- Новая счетная единица — десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.
- Сравнение чисел.
- Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.
- Соотношения между ними.
- Длина ломаной.
- Периметр многоугольника.
- Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.
- Монеты (набор и размен).
- Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.
- Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

### ***В результате изучения темы «Нумерация» ученик должен знать/ понимать/ уметь:***

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### ***Сложение и вычитание(60 ч.+ 9ч. ВПМ)***

- Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Числовое выражение и его значение.
- Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).
- Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
- Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).
- Проверка сложения и вычитания.
- Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .
- Уравнение. Решение уравнения.

- Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.
- Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.
- Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.
- Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

**В результате изучения темы «Сложение и вычитание» ученик должен знать/ понимать/ уметь:**

- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание.

***Умножение и деление (36ч.+10ч. ВПМ)***

- Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).
- Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.
- Переместительное свойство умножения.
- Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.
- Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них).
- Периметр прямоугольника (квадрата).
- Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**В результате изучения темы «Умножение и деление» ученик должен знать/ понимать/ уметь:**

- названия и обозначение действий умножения и деления;
- решать задачи одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

### **Итоговое повторение (4ч. ВПМ)**

Нумерация двузначных чисел. Числовые выражения. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач. Единицы длины. Геометрические фигуры.

## **2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**2 класс (136 ч, в том числе 26 ч. ВПМ «Занимательная математика»)**

№ п/п	Тема курса	Кол-во часов, отведенных на тему
<b>Раздел 1. Нумерация. Числа от 1 до 100. (14 ч. + 3ч. ВПМ)</b>		
1	Числа от 1 до 20. Повторение.	1
2	Нумерация. Десятки. Счёт десятками до 100.	1
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	3
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
5	Миллиметр. Закрепление.	1
6	<b>Контрольная работа №1.</b> «Повторение изученного»	1
7	Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня.	1
8	Метр. Таблица мер длины.	1
9	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ .	1
10	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
11	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
12	Странички для любознательных.	1
	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
13	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1

	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
14	<b>Контрольная работа №2. «Нумерация»</b>	1
15	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
<b>Раздел 2. Сложение и вычитание (60 ч.+ 9ч. ВПМ)</b>		
1	Задачи обратные данной.	1
2	Сумма и разность отрезков.	1
3	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
4	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
5	Закрепление изученного. Решение задач.	1
<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>		
6	Единицы времени. Час. Минута.	1
7	Длина ломаной.	1
8	Закрепление изученного.	1
<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>		
9	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
10	Числовые выражения.	1
11	Сравнение числовых выражений.	1
12	Периметр многоугольника.	1
13	Свойства сложения.	1
14	Свойства сложения. Закрепление изученного.	1
<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>		
15	<b>Контрольная работа № 3 «Единицы длины и времени» и «Выражения».</b>	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17	Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Проект. Что узнали. Чему научились.	1
18	Что узнали. Чему научились. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
19	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1
20	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1

21	Прием вычислений вида $26+4$ .	1
22	Прием вычислений вида $30 - 7$ .	1
23	Прием вычислений вида $60 - 24$ .	1
24	Закрепление изученного. Решение задач.	1
25	Закрепление изученного. Решение задач.	1
26	Закрепление изученного. Решение задач. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	2
27	Прием вычислений вида $26+7$ .	1
28	Прием вычислений вида $35-7$ .	1
29	Закрепление изученного материала.	1
30	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
31	Что узнали. Чему научились.	1
32	<b>Контрольная работа № 4.</b> «Сложение и вычитание».	1
33	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
34	Буквенные выражения. Закрепление.	1
35	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1
36	Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Закрепление.	1
37	Проверка сложения.	1
38	Проверка вычитания.	1
39	<b>Контрольная работа № 5</b> «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1
40	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
41	Сложение вида $45+23$ .	1
42	Вычитание вида $57-26$ .	1
43	Проверка сложения и вычитания.	1
44	Закрепление изученного.	1
45	Угол. Виды углов.	1

46	Закрепление изученного.	1
47	Сложения вида $37+48$ .	1
48	Сложение вида $37+53$ .	1
49	Прямоугольник.	1
50	Прямоугольник. Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
51	Сложение вида $87+13$ .	1
52	Закрепление изученного. Решение задач.	1
53	Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$ .	1
54	Вычитание вида $50-24$	1
55	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
56	Что узнали. Чему научились.	1
57	<b>Контрольная работа № 6 «Письменные приемы сложения и вычитания».</b>	1
58	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
59	Вычитание вида $52 - 24$ .	1
60	Закрепление изученного.	1
61	Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
62	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
63	Закрепление изученного.	1
64	Квадрат.	1
65	Квадрат. Закрепление.	1
66	Наши проекты. «Оригами».	1
67	Странички для любознательных. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
68	Что узнали. Чему научились.	1
<b>Раздел 3. Умножение и деление (36ч.+10ч. ВПМ)</b>		
1	Конкретный смысл действия умножение.	2



2	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
3	Задачи на умножение.	1
4	Периметр прямоугольника.	1
5	Умножение нуля и единицы.	1
6	Название компонентов и результата действия умножения.	1
7	Закрепление изученного. Решение задач. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
8	Переместительное свойство умножения.	2
9	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление по содержанию).	1
10	Конкретный смысл действия деления. Закрепление. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
11	Конкретный смысл действия деления. (Решение задач на деление на равные части).	1
12	Закрепление изученного. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
13	Название компонентов и результата деление.	1
14	Что узнали. Чему научились. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
15	<b>Контрольная работа. №7 «Деление»</b>	1
16	Анализ контрольной работы.	1
17	Умножение и деление. Закрепление. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	2
18	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
19	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
20	Приём умножения и деления на число 10.	1
21	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
22	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	2
23	<b>Контрольная работа № 8. «Связь между компонентами и</b>	1

	результатом умножения».	
24	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.	1
25	Умножение числа 2 и на 2.	1
26	Приемы умножения числа 2.	1
27	Деление на 2.	1
28	Деление на 2. Закрепление. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
29	Закрепление изученного. Решение задач. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	2
30	Умножение числа 3 и на 3.	2
31	Деление на 3.	1
32	Закрепление изученного. Деление на 3.	1
33	«Странички для любознательных». <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
34	<b>Контрольная работа №9 «Табличное умножение и деление».</b>	1
35	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
36	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
37	<b>Итоговая контрольная работа № 10.</b>	1
38	Анализ контрольной работы.	1
39	Закрепление изученного. Деление на 3.	1
40	«Странички для любознательных». <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
<b>Раздел 4. Итоговое повторение (4ч)</b>		
1	Закрепление изученного. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
2	Решение задач.	1

	<b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	
3	Странички для любознательных. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
4	Что узнали. Чему научились. <b>ВПМ «Занимательная математика»</b>	1
	Итого	136

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение УЧСОШ им. Н. С.Тарабукина*

«Согласовано»  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Никулина М.Д.  
«28» августа 2017 г.

«Утверждаю»  
директор МБОУСОШ им. Н.С, Тарабукина  
\_\_\_\_\_ Петрова А.П.  
«01» сентября 2017 г.

**Адаптированная программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
2 класс  
2017 - 2018 учебный год**

Программа составлена в соответствии с Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Парадигма, 2010. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской

программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Автор: А. А. Плешаков «Окружающий мир»

Количество часов по учебному плану на 2014-2015 учебный год: 68 часов

Рассмотрено на заседании школьного методического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2017г.

С.Сасыр

2017 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Парадигма, 2010. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Автор: А. А. Плешаков «Окружающий мир».

**Учебник:** Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 класс: учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2012 (Школа России).

Основная **цель курса** – формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения обществе и природе.

При изучении данного курса решаются следующие **основные задачи:**

- расширения кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей (благодаря улучшению социальной ориентировки);
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего кружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, технология, экономика, труд).

**Колесов Гриша обучающийся 2 класса, решением комиссии ПМПК выведен на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.**

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как

одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Учащиеся имеют малый кругозор знаний об окружающем мире, не могут выявить причинно-следственные связи в природе, знают мало представителей растительного и животного мира, не умеют делать логические выводы, строить связный ответ.

*Обучающийся Колесов Гриша* имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь. Иногда не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Плохо ориентируется во времени. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе (очень скудный). Сложно самостоятельно составить небольшой текст. Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные. Чтение медленное, очень тихое, иногда про себя, а потом повторение вслух. Кроме того очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.

Изучение программного материала позволит ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительностью. Особенностью программы является включение знаний, способствующих познанию своего «Я», пониманию своей индивидуальности, способностей и возможностей.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса окружающий мир в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к окружающему миру, к живой и неживой природе; развитие приёмов умственной деятельности.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, видят.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей: 1) идея многообразия мира; 2) идея целостности мира; 3) идея уважения к миру. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире;

3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с

детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на 2014-2015 уч. год (приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 27.08.2014 г. № 1138) на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в год. Курс рассчитан на 34 учебные недели.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### **Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

#### **В результате изучения окружающего мира учащиеся должны**

##### **знать:**

- ✓ сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и



- домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
- ✓ основные сведения о своём городе; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
  - ✓ строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
  - ✓ имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
  - ✓ основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

### **уметь:**

- ✓ различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- ✓ различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- ✓ использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

## **Содержание учебного предмета**

### **Где мы живём? (3 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа (21 час)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего

края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практическая работа:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями

### **Жизнь города и села (10 часов)**

Город, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность. сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля- составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в городе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.

### **Здоровье и безопасность (10 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека- его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей(терапевт, стоматолог, отоларинголог)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях(при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (6 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости(дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах(в магазине, кинотеатре, транспорте)

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### Путешествия (18 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материка, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

**Экскурсия:** наблюдение весенних изменений в природе.

**Практическая работа:** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
1	Где мы живём?	3	-Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; -различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников	<i>Развитие пространственных отношений</i> <i>Развитие мыслительных операций</i> <i>Развитие мыслительных операций</i>

			сведения о символах России.	
2	Природа	21	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>-различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;</li> <li>-работать в паре.</li> </ul>	
3	Жизнь города и села	10	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля  Развитие мыслительной операции  Развитие пространственных отношений  Развитие процессов анализа  Развитие процессов зрительного анализа. Достаточная гибкость мыслительной деятельности. Усвоение соответствующих правил</p>

			<p>задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</p> <p>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</p> <p>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;</p> <p>-предлагать вопросы к тексту.</p> <p>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <p>-определять названия профессий по характеру деятельности;</p>	
4	Здоровье и безопасность	10	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.называть и показывать внешние части тела человека;</p> <p>-определять на муляже положение внутренних органов человека;-составлять рациональный режим дня школьника;различать дорожные знаки;</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля</p> <p>Развитие мыслительной операции</p> <p>Развитие процессов анализа пространственных отношений</p> <p>Развитие мышления, памяти</p> <p>Развитие объёма внимания, оперативной памяти, саморегуляции и произвольной деятельности, отработка практических навыков.</p> <p>Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления.</p> <p>Формировать мыслительную операцию синтеза.</p>

			-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	
5	Общение	6	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>	<p>Развитие непосредственной кратковременной памяти, глубокой смысловой обработки материала при запоминании, произвольного внимания; достаточности мыслительной операции обобщения, анализа, абстрагирования; фонематического восприятия. Отработка практических навыков.</p>
6	Путешествия	18	<p>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать</p>	<p>Достаточное развитие зрительного анализа, гибкости мыслительной деятельности; концентрации и устойчивости внимания; восприятия и ориентировки в пространстве; работоспособности.</p>

			знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;-анализировать текст учебника;-формулировать вывод о форме Земли.-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.- находить Москву на карте России;	
	Итого	68		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Список литературы для учащегося**

- Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2013.
- Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова

#### **Список литературы для учителя**

- Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
- Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2013.
- Максимова Т.Н.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

Электронное аудиоприложение к учебнику Т.Г. Рамзаева. Русский язык 2 класс

#### **Оборудование и приборы**

Компьютер

Интерактивная доска

Магнитная доска

Мультимедийный проектор

## Календарно – тематическое планирование на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Дата		Тема урока, раздела	Кол. час	Форма проведения, тип урока,	Научные понятия, термины, категории,	Характеристика деятельности	Коррекционно-развивающая направленность
	план	факт						
<b>Где мы живём? (3 часа)</b>								
1	1.09		Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1ч	Комбинированный урок	Адрес, Родина	Формирование представлений о Вселенной,	Развитие пространственных отношений
2	6.09		Россия – священная наша держава.	1ч	Изучение нового материала	Россия, страна, держава, гимн, герб, флаг	систематизация представления о нашей планете, родной стране, своем селе.	Развитие мыслительных операций
3	8.09		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	1ч	Закрепление изученного материала		Различие объектов природы и объектов, созданных человеком	Развитие мыслительных операций
<b>Природа (21 час)</b>								
4	13.09		Живая и неживая природа.	1ч	Изучение нового материала	Природа живая и неживая, объекты природы	Понятия «неживая природа», «живая природа», раскрытие связей (значение солнца, воздуха и воды для живых существ).	Развитие навыков самоконтроля
5	15.09		Явления природы.	1ч	Изучение нового материала	Явления природы	Различия объектов природы и происходящих с ними явлений.	Развитие мыслительной операции
6	20.09		Как измеряют температуру?	1ч	Изучение нового материала	Термометр, шкала, температура	Устройство и работа термометра.	Развитие навыков самоконтроля
7	22.09		Что такое погода?	1ч	Изучение нового материала	Погода, метеопрогноз	Знакомство с понятием. Обозначение явлений погоды с помощью условных знаков.	Развитие пространственных отношений
8	27.09		В гости к осени.	1ч	Экскурсия в		Наблюдение за	Развитие процессов



					природу		осенними явлениями в природе.	анализа
9	29.10		Неживая природа осенью.	1ч	Комбинированный урок		Расширение знаний об осенних явлениях в неживой и живой природе.	Развитие мышления, памяти
10	4.10		Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1ч	Комбинированный урок	Перелётные птицы		Развитие процессов смысловой памяти
11	6.10		Звёздное небо.	1ч	Изучение нового материала	Звёзды, созвездия, планеты	Знакомство со звездным небом.	Развитие процессов анализа
12	11.10		Заглянем в кладовые Земли.	1ч	Изучение нового материала	Полезные ископаемые	Понятия «горные породы» и «минералы».	Развитие навыков самоконтроля
13	13.10		Про воздух	1ч	Изучение нового материала	Воздух, ветер	Причины и последствия загрязнения воздуха.	Развитие мыслительной операции
14	18.10		Вода в жизни человека	1ч	Изучение нового материала	Вода	Меры по охране воды и экономному использованию	Развитие навыков самоконтроля
15	20.10		Какие бывают растения?	1ч	Комбинированный урок	Растения: деревья, кустарники, травы	Формирование представлений о многообразии растений.	Развитие пространственных отношений
16	25.10		Какие бывают животные?	1ч	Комбинированный урок	Дикие, домашние животные	Основные группы животных, их существенные признаки.	Развитие процессов анализа
17	27.10		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1ч	Изучение нового материала	Цепи питания	Выявление связи, их моделирование и классификация.	Развитие мышления, памяти
18	1.11		Дикорастущие и культурные растения	1ч	Изучение нового материала	Дикорастущие, культурные растения	Разнообразие растений.	Развитие процессов смысловой памяти
19	10.11		Дикие и домашние животные.	1ч	Комбинированный урок	Дикие, домашние животные	Понятие «дикие животные», «домашние животные».	Развитие мышления, памяти
20	15.11		Комнатные растения	1ч	Изучение нового материала	Комнатные растения, уход за ними.	Название, отличительные признаки, их родина, уход за растениями.	Развитие процессов смысловой памяти

21	17.11		Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1ч	Комбинированный урок	Живой уголок	Воспитание любви и заботливого отношения к домашним питомцам.	Развитие мышления, памяти
22	22.11		Красная книга.	1ч	Изучение нового материала	Красная книга,	Знакомство с Красной книгой.	Развитие процессов смысловой памяти
23	24.11		Будь природе другом.	1ч	Закрепление изученного	Охрана природы	Обобщение представлений о факторах угрожающих живой природе.	Развитие мышления, памяти
24	29.11		Обобщающий урок по теме «Природа».	1ч	Обобщение материала			Развитие процессов смысловой памяти
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>								
25	1.12		Город и село. Наш дом.	1ч	Комбинированный урок	Город, село, деревня	Выявление особенностей города и села.	Развитие процессов анализа пространственных отношений
26	6.12		Что такое экономика?	1ч	Изучение нового материала	Экономика, деньги	Выявление связи между составными частями экономики.	Развитие мышления. памяти
27	18.12		Из чего что сделано?	1ч	Комбинированный урок	Материал	Формирование представлений о некоторых производственных процессах.	Развитие процессов смысловой памяти
28	13.12		Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1ч	Комбинированный урок	Транспорт, виды транспорта	Знакомство со строительством в городе, селе, строительными машинами и материалами.	Развитие навыков самоконтроля
29	15.12		За покупками.	1ч	Комбинированный урок		Разнообразие предприятий торговли.	Развитие мыслительной операции
30	20.12		Культура и образование. Все профессии важны.	1ч	Изучение нового материала	Культура, образование	Знакомство с учреждениями культуры и образования. Расширение знаний о профессиях.	Развитие навыков самоконтроля

31	22.12		В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	1ч	Экскурсия в природу		Расширение знаний о зимних явлениях в неживой и живой природе.	Развитие процессов анализа пространственных отношений
32	27.12		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1ч	Комбинированный урок			Развитие мышления. памяти
33	12.01		Невидимые нити в лесу	1ч	Изучение нового материала		Раскрытие тесной зависимости в природе на примере связи между елью и рядом животных.	Развитие пространственных отношений
34	17.01		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1ч	Обобщение материала			Развитие навыков самоконтроля
<b>Здоровье и безопасность (10 часов)</b>								
35	19.01		Строение тела человека.	1ч	Изучение нового материала	Органы человека	Внешнее и внутреннее строение тела человека.	Развитие навыков самоконтроля
36	24.01		Если хочешь быть здоров	1ч	Комбинированный урок	Закаливание, режим дня	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	Развитие мыслительной операции
37	26.01		Поговорим о болезнях.	1ч	Изучение нового материала	Болезни, профилактика	Признаки, способы предупреждения и лечение заболеваний.	Развитие навыков самоконтроля
38	31.01		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1ч	Комбинированный урок	Правила дорожного движения	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Развитие процессов анализа пространственных отношений
39	2.02		Домашние опасности	1ч	Комбинированный урок	Опасность	Безопасное поведение в домашних условиях.	Развитие процессов анализа пространственных отношений
40	7.02		Пожар	1ч	Комбинированный урок	Пожар, помощь	Правила противопожарной безопасности.	Развитие мышления, памяти
41	9.02		Лесные опасности	1ч	Комбинированный урок		Правила безопасного поведения в лесу.	Развитие навыков самоконтроля

42	14.02		Как нужно купаться?	1ч	Изучение нового материала		Правила поведения на воде.	Развитие мышления, памяти
43	16.02		Очень подозрительный тип	1ч	Изучение нового материала		Ситуации «один дома», «потерялся»	Развитие мышления, памяти
44	21.02		Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1ч	Обобщение материала			Развитие навыков самоконтроля
<b>Общение (6 часов)</b>								
45	25.02		Наша дружная семья	1ч	Комбинированный урок	Семья, поколение	Понятия «культура», «общение».	Развитие навыков самоконтроля
46	28.02		В школе	1ч	Комбинированный урок		Общение на уроках перемен. Школьные обязанности, правила поведения в школе.	Развитие мыслительной операции
47	2.03		Правила вежливости	1ч	Изучение нового материала	Правила	Соблюдение правил вежливости при общении	Развитие навыков самоконтроля
48	7.03		День рождения	1ч	Комбинированный урок	Поздравление, подарок	Культура поведения в гостях, за столом, правила этикета.	Развитие процессов анализа пространственных отношений
49	14.03		Мы – зрители и пассажиры.	1ч	Комбинированный урок	Зритель, пассажир	Правила поведения в общественных местах.	Развитие пространственных отношений
50	16.03		Обобщающий урок по теме «Общение».	1ч	Обобщение изученного			
<b>Путешествия (18 часов)</b>								
51	21.03		Посмотрите вокруг	1ч	Комбинированный урок		Понятия «горизонт», «линия горизонта».	Развитие навыков самоконтроля
52	4.04		Для чего нужен компас?	1ч	Изучение нового материала	Компас, стороны горизонта	Знакомство с компасом и пользование им.	Развитие мыслительной операции
53	6.04		Формы земной поверхности.	1ч	Изучение нового материала	Гора, холм, равнина, склон, вершина, подошва, овраг	Понятия «равнина», «горы», «холм», «овраг»	Развитие навыков самоконтроля

54	11.04		Водоёмы	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Океан, море, река, озеро, ручей. пруд	Разнообразие водоемов.	Развитие пространственных отношений
55	13.04		В гости к весне.	<b>1ч</b>	Экскурсия в природу		Наблюдение за весенними явлениями в природе.	Развитие пространственных отношений
56	18.04		Путешествие по родной стране	<b>1ч</b>	Комбинированный урок	Граница	Знакомство с физической картой.	Развитие мышления, памяти
57	20.04		Что такое карта и как её читать?	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Карта, стороны света, обозначения	Знакомство с условными знаками.	Развитие навыков самоконтроля
58	25.04		Путешествие по Москве	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Столица, достопримечательности	Представление о плане.	Развитие мыслительной операции
59	27.04		Московский Кремль	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Кремль, куранты, собор	История создания Кремля	Развитие навыков самоконтроля
60	2.05		Город на Неве	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Достопримечательности, памятники	Памятник Петру 1	Развитие процессов анализа пространственных отношений
61	4.05		Путешествие по Оке	<b>1ч</b>	Комбинированный урок	Памятники	Знакомство со старинными русскими городами.	Развитие процессов анализа пространственных отношений
62	6.05		Путешествие по планете	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Материки, океаны	Океаны и материки. Физическая карта мира.	Развитие мышления. памяти
63	11.05		Страны мира	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Страна	Политическая карта мира.	Развитие навыков самоконтроля
64	16.05		Путешествие в космос	<b>1ч</b>	Изучение нового материала	Космос, планеты, звёзды	Формирование знаний о космосе и его освоении.	Развитие мыслительной операции
65	18.05		Впереди лето	<b>1ч</b>	Комбинированный урок		Знакомство с растениями и животными, которых можно увидеть летом.	Развитие навыков самоконтроля

66	23.05		Обобщающий урок по теме «Путешествия».	1ч	Обобщение изученного		Обобщение изученного. Проверка знаний.	Развитие процессов анализа пространственных отношений
67	25.05		Итоговый тест за учебный год	1ч	Урок контроля знаний			Развитие процессов анализа пространственных отношений
68	30.05		Итоговый урок-викторина	1ч	Комбинированный урок			Развитие мышления, памяти

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им Н.С.Тарабукина»**

**Утверждено  
Приказом директора МБОУ  
«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная  
школа им. Н.С. Тарабукина» Петрова А.П.**

**Адаптированная рабочая учебная программа  
\_\_\_\_\_ по русскому языку \_\_\_\_\_  
(наименование предмета)  
\_\_\_\_\_ общеобразовательный, 2 класс (для детей с ОВЗ) \_\_\_\_\_  
(уровень, степень образования)  
\_\_\_\_\_ 1 год \_\_\_\_\_  
(срок реализации)**

**Рабочая программа составлена на основе  
курса «Русский язык» авторов программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».**

**Учитель, составивший рабочую программу:** \_\_\_\_\_

**С.Сасыр  
2018 г.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа составлена для учащихся с задержкой психического развития органического генеза с недостаточной сформированной познавательной эмоционально-волевой сферами на фоне отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности.

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

### **МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Количество часов:** в неделю - 5 часов; в год - 170 часов.

**По учебному плану:** в неделю - 5 часов, в год - 170 часов.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.



## **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;

- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### **Содержание курса: 2 класс(5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)**

#### **Наша речь (3 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

#### **Текст (4ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова... (18 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы в речи. ( 59 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи. (58)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение( 16 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Резерв 4 ч**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.
- 
- ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
  - выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
  - составления предложений на заданную тему;
  - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
  - орфографической грамотности речи учащихся;
  - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
  - деления слов на слоги и переноса слов;
  - правильного написания слов с буквой Ё;



- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

#### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».	<p><i>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</i></p> <p><i>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной</i></p>	<p><i>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего</i></p>	<p><b>1.Участвовать в диалоге;</b></p>

2. Уважение к своему народу, к своей родине.
3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

- деятельности.*
3. *Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.*
  4. *Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*
  5. *Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.*
  6. *Корректировать выполнение задания в дальнейшем.*
  7. *Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.*

- незнания.*
2. *Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.*
  3. *Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.*
  4. *Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план*
- 
5. *Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.*
- 
6. *Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы*

**слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.**

- 
2. *Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.*
  3. *Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.*
- 

**4. Выполняя**

			<p><i><b>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</b></i></p> <hr/>
--	--	--	--

#### **Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;

Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы в речи	59
6	Части речи	58
7	Повторение	16
	Итого:	170 часов

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО

4	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
5	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2012	М. ВАКО

«Улахан – Чистайская седняя общеобразовательная школа» им. Н. С. Тарабукина

Утверждаю:  
 Директор \_\_\_\_\_ Петрова А. П.  
 \_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Никулина М. Дм.  
 \_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа рассмотрена на  
 заседании МО учителей  
 начальных классов  
 Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.  
 Руководитель МО

**Адаптированная образовательная программа (индивидуальное обучение)  
учебного курса литературное чтение  
(автор В.Г. Горецкий )  
УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе примерных программ по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Письмо», программы курса «Литературное чтение» (автор В.Г. Горецкий), (УМК «Школа России»)

Класс 3

Учитель начальных классов: Тарабукина А.С.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для индивидуального обучения на ученика 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса общеобразовательных школ Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой (год издания: 2014).

Изучение курса «Литературное чтение» направлено на достижение следующих

целей:

1. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;
2. развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
3. воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа "Литературное чтение" имеет два основных направления:

1. знакомство с лучшими литературными произведениями, разбор и анализ которых строится по законам искусства;
2. формирование грамотного читателя, который умеет правильно и выразительно читать, понимать и переживать содержание прочитанного.

Отсюда вытекают два основных принципа построения программы - коммуникативно-речевой и литературно-художественный.

*Коммуникативно-речевой принцип* нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование у них всех видов речевой деятельности, и прежде всего на развитие навыка чтения: от чтения вслух (громко-речевой его формы) до чтения про себя.

*Литературно-художественный принцип* позволяет реализовать на уроках чтения основные литературные функции: эстетические, познавательные и нравственные, которые создают прочную основу для глубокого изучения и понимания литературного произведения как искусства слова, формирует заинтересованного читателя с широким кругозором, содействует нравственно-эстетическому и общему развитию младших школьников.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных

задач:

1. развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
2. учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
3. формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно - ассоциативное мышление;
4. развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
5. формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
6. обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
7. формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
8. обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
9. расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
10. обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
11. работать с различными типами текстов;
12. создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

***Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:***

ОСНОВНАЯ

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013.
2. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2014
3. CD Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение» 3 класс. - М.: Просвещение, 2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Блинова И.В. Внеклассное чтение. 3-4 классы. Учим играя ( задания, тесты, игры, викторины). – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 3 класс: Дидактический материал. – М.: 5 за знания, 2013.
3. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто тридцать имен. Библиографический справочник. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.

Организационно-методические условия:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

1. урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
2. урок закрепления темы, урок рефлексии;
3. урок обобщения и закрепления - в конце изучения темы, раздела;
4. урок проверки знаний и умений – (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
5. комбинированный урок;
6. урок – игра;
7. урок-проект, презентации.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие:



- методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
- технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)
- формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение».

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения .

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы. Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

#### **Основные содержательные линии**

В программе представлено пять основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе. Вторая содержательная линия – Техника чтения –

определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.). Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе. Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения. Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### *Требования к результатам освоения учебного предмета обучающимися*

Личностные результаты:

1. формирование гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
9. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
6. активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
7. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
8. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
10. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
12. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты:

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

### *Содержание программы.*

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание (аудирование).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебными и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение). Рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

*(на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

**Основные разделы - 34 ч.**

*Самое великое чудо на свете (1ч)*



Рукописные книги древней Руси.  
Первопечатник Иван Федоров.

### **Устное народное творчество ( 6 ч )**

Русские народные песни. Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

### **Поэтическая тетрадь ( 3ч )**

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

### **Великие русские писатели ( 13 ч )**

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### **Поэтическая тетрадь (3 ч)**

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

### **Литературные сказки (6 ч)**

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

### **Были и небылицы ( 5 ч )**

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

### **Поэтическая тетрадь (3 ч)**

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

### **Люби живое( 10 ч )**

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

### **Поэтическая тетрадь ( 3 ч )**

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

#### ***Собирай по ягодке — наберешь кузовок ( 8ч)***

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

#### ***По страницам детских журналов ( 3ч)***

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

#### ***Зарубежная литература ( 4 ч)***

«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

### Планируемые результаты освоения программы

#### **«Самое великое чудо на свете»**

##### знать:

- структуру учебника;
- приёмы ориентирования в учебнике;
- историю создания книг;
- отличия рукописной и печатной книги.

##### уметь:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотации, иллюстрация);
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.

#### **«Устное народное творчество»**

##### знать:

виды сказок и их структуру;  
различные произведения устного народного творчества;

##### уметь:

приводить примеры произведений фольклора  
(пословицы, загадки, сказки);  
читать осознанно текст;  
определять тему, главную мысль произведения;  
пересказывать текст.

#### **«Поэтическая тетрадь 1»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;
- изобразительные художественные средства: сравнения, эпитеты.

уметь:

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- находить в тексте слова и выражения для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- понимать образные выражения, используемые в произведениях.

**«Великие русские писатели»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов;

уметь:

- заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов;
- выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения.

**«Поэтическая тетрадь 2»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- характеризовать выразительные средства;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов;
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

### **«Литературные сказки»**

#### знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- отличие литературной сказки от фольклорной;
- имена, фамилии их авторов;

#### уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;
- восстанавливать авторский текст по опорным словам;
- соотносить пословицы с характеристикой героя произведения

### **«Были – небылицы»**

#### знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.
- отличие литературной сказки от фольклорной;

#### уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров;
- передавать их содержание по вопросам;
- уметь различать жанры художественных произведений.

### **«Поэтическая тетрадь 1»**

#### знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;

- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать стихотворные произведения наизусть.

**«Люби живое»**

знать:

- основное содержание текста, их авторов;
- стили текстов, их различия.

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- уметь пересказывать текст;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

**«Поэтическая тетрадь 2»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: ритм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

уметь:

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

**«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов
- понимать эмоционально-нравственные переживания героев произведений;

уметь:

- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;

- строить небольшие монологические высказывания: рассказ о своих впечатлениях по прочитанному произведению (о героях, событиях)
- участвовать в литературных играх (инсценирование);
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии).

### **«По страницам детских журналов»**

#### знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- названия нескольких детских периодических изданий;
- отличие журналов от книги.

#### уметь:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя»;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;
- ориентироваться в журналах.

### **«Зарубежная литература»**

#### знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

#### уметь:

- самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение);
- инсценировать и пересказывать понравившиеся эпизоды;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении и инсценировании зарубежной литературы;
- создавать письменные ответы на поставленные вопросы;
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса**

В результате изучения литературного чтения ученик должен

знать/понимать:

- наизусть не менее 15 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).
- **уметь:**
- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).





Календарно – тематическое планирование уроков учебного предмета «Литературное чтение», УМК «Школа России», 3 класс

Дата	№ урока	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Требования к уровню подготовленности обучающегося	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
	1.	<b>Самое великое чудо на свете (1 ч)</b>	1	Рукописные книги Древней Руси. Составление рассказа по вопросам. Первопечатник Иван Фёдоров. С.4-12	Беседа об истории создания книги и её роли в жизни человека; знакомство с понятием «рукописная книга»	<b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно,	<u>Обучающийся должен знать:</u> - структуру учебника; - приёмы ориентирования в учебнике; - историю создания книг; - отличия рукописной и печатной книги. <u>уметь:</u> - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотации, иллюстрация);	
	2.	<b>Устное народное творчество</b>	1	Устное народное творчество. Русские народные песни Докучные сказки. С.14- 21	Жанровое разнообразие произведений устного народного творчества; отработка характера прочтения произведения в зависимости от его смысловой	используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.  <b>Чтение</b> Читать вслух		Аудио запись «Русские народные песни»

					нагрузки	целыми словами		
3.	<b>Устное народное творчество</b>	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Обучение анализу сказки. С.22-27	Словесное составление портретов героев сказки; чтение по образцам	Сознательно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.	осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.	Обучающийся должен <b>уметь</b> : – определять тему и главную мысль произведения; – пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; – делить текст	М.ф. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
4.	<b>Устное народное творчество</b>	1	«Иван – царевич и серый волк». Анализ особенностей языка русской народной сказки.	Первичное знакомство со сказкой; беседа по усвоению содержания сказки; составление портретов героев на основе личных впечатлений	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.		
5.	<b>Устное народное творчество</b>	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Характеристика главных героев. Нравственные уроки сказки С.40-49	Анализ текста; выборочное чтение; развитие речи – составление описания волшебного коня; составление характеристики героев сказки с опорой на текст	<b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами	<b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами		М,ф. . «Сивка-бурка»,
6.	<b>Поэтическая тетрадь № 1</b>	1	Отличительные черты стихотворения и прозы. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья» Особенности поэтического языка.	Анализ стихотворения; работа над образными средствами языка (эпитеты,	осознанно, правильно, выразительно, используя	осознанно, правильно, выразительно, используя	Обучающиеся должны <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).	Аудио запись

				С.62-63	олицетворение), приём «звукоподражания» (аллитерация); способы передачи эмоционального состояния автора (голос, мимика, жесты)	интонацию, соответствующий темп и тон речи <b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.	Обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). обучающиеся должны <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	
7.	<b>Поэтическая тетрадь № 1</b>	1	Произведения А.А.Фета, И.С.Никитина, И.Сурикова	Чтение и анализ стихотворений; работа над понятием «рифма», нахождение рифмы в стихах; работа над передачей настроения стихотворений	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.	Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). обучающиеся должны <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	Аудио запись
8.	<b>Великие русские писатели</b>	1	А.С.Пушкин. Лирические произведения.	Расширение знаний о жизни и творчестве поэта; работа со стихотворными текстами; особенности поэтического языка; работа над интонацией, чтение наизусть	Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.	Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.	Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). обучающиеся должны <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	Выставка книг А.С.Пушкина
9.	<b>Великие русские</b>	1	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Первичное знакомство с	Работа по выявлению осмысленности	<b>Чтение</b> Читать вслух	<b>Чтение</b> Читать вслух	Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). обучающиеся должны <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	М.ф. «Сказка о царе Салтане...»

		<b>писатели</b>		произведением. С.92-108	читаемого текста; расширение и активизация словарного запаса; работа над описанием героев сказки	целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи <b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи	основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов  Обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать:</b> – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).	
10.	<b>Великие русские писатели</b>	1	Творчество И.А.Крылова С.134-141	Знакомство с биографией И.А.Крылова; беседа о возникновении жанра басни, её особенности на данном примере; мораль басни			Обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать:</b> – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).	Презентация «Писатели»
11.	<b>Великие русские писатели</b>	1	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». Роль образных средств языка в поэзии. С.142-149	Знакомство с биографией автора; чтение стихотворений с соблюдением орфоэпических норм; работа над характером			Обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать:</b> – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	Аудио запись
12.	<b>Великие русские писатели</b>	1	Л.Н.Толстой «Детство», «Акула» Анализ содержания произведения. С.150-156	Расширение знаний о жизни и творчестве писателя; анализ произведения; выборочное чтение; обмен			Обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать:</b> – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их	

					мнениями с последующим предположением событий		авторов	
13.	<b>Великие русские писатели</b>	1	Л.Н.Толстой «Прыжок». Анализ поступков героев.  С.156-159	Анализ текста; герои, главная мысль произведения; работа над восприятием и пониманием эмоционально-нравственных переживаний героев				
14.	<b>Поэтическая тетрадь №2 ( 8 ч)</b>	1	Творчество Н.Некрасова с. 168 -170	Знакомство с биографией поэта; чтение и анализ стихотворений; образные средства языка; работа над выразительным чтением	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении	<u>знать:</u> - названия, основное содержание изученных литературных произведений; - имена, фамилии их авторов; - основные литературоведческие понятия: рифм, рифма; - изобразительные художественные средства. -	Аудио запись	
15.	<b>Литературные</b>	1	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».	Знакомство с биографией	Характеризовать	<u>знать:</u> -названия, основное		

		<b>сказки</b>		«Сказка про храброго Зайца...». Взаимосвязь литературной и народной сказки. С.18-187	автора; части сказки; работа над понятием «присказка»; сравнение присказки с жанрами устного народного творчества; предположение событий сказки по её названию	особенности прослушанного художественного произведения  Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.  Читать про себя: понимать текст, проводить словарную работу по ходу чтения Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу	содержание изученных литературных произведений; - отличие литературной сказки от фольклорной; - имена, фамилии их авторов; <b>Обучающийся должен владеть навыком сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 55-60 слов в минуту</b> <u>уметь:</u> -составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - оценивать события, героев произведения; -создавать небольшой устный текст на заданную тему.	
16.	<b>Литературные сказки</b>	1	<b>Проверка навыка чтения</b> В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница». Первичное знакомство. С. 188-195	Чтение и анализ событий и поступков героев; чтение эпизодов в лицах				
17.	<b>Литературные сказки</b>	1	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Анализ сюжета произведения. С.196-207	Знакомство со сказкой и её автором; тема и жанр произведения; анализ сюжета				
18.	<b>Были-небылицы. (13 ч)</b>	1	М.Горький «Случай с Евсейкой». Характеристика главного героя. С.4-11	Знакомство с понятиями «быль» и «небылица»; знакомство с биографией автора; чтение и анализ произведения; составление		чтения или слушания текста.	<u>знать:</u> -названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. - отличие литературной сказки от фольклорной; <u>уметь:</u> -составлять небольшое	

					словесного портрета Евсейки	Объяснять выбор автором заглавия произведения; Иллюстрировать художественное произведение Характеризовать книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации.	монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - оценивать события, героев произведения -воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров; -передавать их содержание по вопросам; - уметь различать жанры художественных произведений. Обучающийся	
19.	<b>Были-небылицы. (13 ч)</b>	1	К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Развитие сюжета. Главная мысль.  С.12-24	Чтение и параллельное выявление понимания прочитанного; определение темы, главных героев и второстепенных героев				
20.	<b>Были-небылицы. (13 ч)</b>	1	А.И.Куприн «Слон». Тема и проблема произведения. Деление на части. План рассказа. С.25- 40	Знакомство с биографией автора; чтение рассказа, жанровые особенности				Аудио запись
21.	<b>Поэтическая тетрадь №3 (6 ч)</b>	1	Творчество С. Чёрного, С.Есенина, А.Блока.	Краткие сведения об авторе; анализ стихотворений; отношение автора к своим персонажам; работа над интонированием стихотворений	<b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи	<u>знать:</u> - названия, основное содержание изученных литературных произведений; - имена, фамилии их авторов; - основные литературоведческие понятия: рифм, рифма; - изобразитель-ные художественные средства. <u>уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	Аудио запись	

							-читать стихотворные произведения наизусть.	
	22.	<b>Люби живое</b>	1	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Работа над главной мыслью рассказа.	Чтение и анализ произведения; выявление жанровых особенностей; работа с заголовком; составление характеристики героя с опорой на текст			
	23.	<b>Люби живое</b>	1	Знакомство с творчеством В.И. Белова «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». Образ главной героини.	Чтение и анализ произведения; разные виды чтения; работа над формированием умения сознательно перечитывать фрагменты текста с целью переосмысления или получения ответа на вопрос; эмоциональное отношение к героине			
	24.	<b>Люби живое</b>	1	Б.С.Житков «Про обезьянку». Анализ содержания произведения.	Чтение и анализ рассказа; обсуждение в ходе организации			



					диалога о взаимосвязи главной мысли со словами С. Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили»;			
25.	<b>Люби живое</b>	1	Бережное отношение к природе в произведении В.П. Астафьева «Капалуха».	Анализ произведения; различные виды чтения; наблюдение за развитием сюжета; обсуждение роли смысловой нагрузки некоторых фраз в понимании эмоционального состояния героя				
26.	<b>Поэтическая тетрадь № 4 (6 ч)</b>	1	Произведения С.Я.Маршак, А.Л. Барто, С Михалкова, Е. Благиной	Расширение знаний учащихся о творчестве поэта; анализ стихотворений; работа над выразительным чтением	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи. Участвовать в ведении учителем	Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) Обучающийся должен <b>знать:</b> -основное содержание текста, их авторов; - стили текстов, их различия.		
27.	<b>Собери по ягодке – наберишь</b>	1	Б.В.Шергин «Собирай по ягодке – наберишь кузовок». Работа над пословицами.	Чтение и обсуждение прочитанного; составление текста-описания	Участвовать в ведении учителем	<b>знать:</b> -основное содержание текста, их авторов;		

		<b>кузовок</b>			бабушки; работа над пословицами и их ролью в тексте	диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.	- стили текстов, их различия. <u>уметь:</u> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); - уметь пересказывать	
28.	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b>	1	А.П.Платонов «Цветок на земле». Характеристика главных героев.	Сведения об авторе; обсуждение прочитанного; словесное рисование; характеристика героев; чтение в лицах	Объяснять выбор автором заглавия произведения; <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке (начало, конец, виды деятельности). <b>Выбирать</b> для себя необходимый и интересный журнал. <b>Определять</b> тему для чтения. <b>Находить</b> в библиотеке детские журналы по выбранной теме. <b>Воспринимать</b> на слух прочитанное и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Читать</b> текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. <b>Использовать</b>			
29.	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b>	1	М.М.Зощенко «Золотые слова». Взаимосвязь темы, заголовка и главной мысли произведения.	Сведения об авторе; чтение рассказа, определение жанровых особенностей; главная мысль, тема и заголовок произведения				
30.	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b>	1	Юмор в произведении Н.Н.Носова «Федина задача». «Телефон».	Знакомство с биографией автора; обсуждение прочитанного; роль юмора в произведении; чтение в лицах				
31.	<b>Собирай по ягодке – наберёшь кузовок</b>	1	Творчество В.Ю. Драгунского «Друг детства». Уроки нравственности.	Выявление умений самостоятельно анализировать				

		<b>решь кузовок</b>			текст, рассуждать; знакомство с понятием «прозаические произведения»	приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе раз- говорной речи».		
32.	<b>По страниц ам детских журна- лов</b>	2	Ю.И. Ермолаева «Проговорился», «Воспит атели». Юмор в произведении	Краткие сведения об авторе; обсуждение прочитанного; чтение в лицах; сравнительная характеристика произведений				
33.	<b>Зарубеж ная литерат ура</b>		Мифы древней греции «Храбрый Персей»	Выявление умений самостоятельно анализировать текст, рассуждать; знакомство с понятием «прозаические произведения»	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).			
34.	<b>Зарубеж ная литерат ура</b>		Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	Краткие сведения об авторе; обсуждение прочитанного; чтение в лицах; сравнительная характеристика произведений	<b>Воспринимать</b> на слух прочитанное и <b>отвечать</b> на вопросы по содер- жанию. <b>Читать</b> текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.			



*Материально - техническое обеспечение образовательного процесса*

Методическое обеспечение для обучающихся по предмету

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013.

Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2014

Методическое обеспечение для учителя по предмету

Л. Ф.Климанова. Литературное чтение. Поурочные разработки. 3 класс: пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2014

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Кутявина С.В. и др. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.

Кутявина С.В. КИМы. Литературное чтение.М.: ВАКО, 2013

Печатные пособия

Комплект «Портреты поэтов и писателей»

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка.-М.:Азбуковник, 2000.

Детские книги разных типов из круга детского чтения

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ (Петрова А. П.)

\_\_\_\_\_ 2017г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Никулина М. Дм.

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Тарабукина А. С.

**Адаптированная образовательная программа  
(индивидуальное обучение)  
учебного курса  
математика ( авторы М.И. Моро, М.А. Бантова)  
УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе Примерных программ по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса

«Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова. УМК «Школа России»)

Класс 3

Учитель начальных классов: Тарабукина А.С.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 3 класса**

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования

Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

1. личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

## 2. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

## 3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

## 4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2017/2018 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие разделы:

- Числа от 1 до 100
  
- Числа от 100 до 1000
  
- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в программе курса объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль. Программа позволяет детям с дефектами зрения освоить курс математики 3 класса в полном объеме.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2011.
- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2012г.
- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.

Контрольно – измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

**Коррекционная работа**



Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся с нарушениями интеллекта, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных воспитанников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застраивание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможно, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться в виде:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;

- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Проведение с воспитанниками дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. у детей с задержкой психического развития. Дидактическая игра и упражнения помогают ребёнку в развитии его способностей.

### **Виды контроля:**

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т - тестовая работа

Виды работ	I	II	III	IV	Год
Контрольная работа	3	2	3	2	10
Проверочный тест	4	4	3	2	13

### Тематический план

Название раздела программы	Кол-во часов программы
<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>93 ч</b>
Табличное умножение и деление	64 ч
Внетабличное умножение и деление	29 ч
<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>43 ч</b>
Нумерация	13 ч
Арифметические действия	30 ч
<b>Итоговое повторение</b>	<b>4 ч</b>
<b>Всего часов</b>	<b>136 ч</b>

Данная программа предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций:

- учебно-познавательной,
- коммуникативной,
- рефлексивной,
- ценностно-смысловой.

Класс 3 VII вид

Количество часов - 102, в неделю - 3.

Плановых контрольных работ-12.

№ п/п	Дата	Тема урока (стр-цы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Числа от 1-100. Сложение и вычитание (9час)</b>							
1		Техника б/п и охрана труда. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Какова последовательность чисел от 0 до 100? Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Нумерация Чтение и сравнение чисел	Знает последовательность чисел от 1 до 100. Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2		Выражения переменной	Как заменить слагаемые суммой?	Слагаемое Сумма	Умеет заменять слагаемые суммой.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3		Решение уравнений	Что такое уравнение?	Уравнение	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4		Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6		<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»</b>	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результат деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7		Анализ контрольной	Проанализировать и исправить	Решение	Умеет выполнять	Р. Осуществлять контроль и	Развитие познавательных

		работы	ошибки, допущенные в работе.	примеров, задач	сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов.
--	--	--------	------------------------------	-----------------	---	---	---------------------------------

### Числа от 1-100.

### Табличное умножение и деление (55 час)

8		Связь умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9		Таблица умножения и деления с числом 3	Как составить таблицу умножения с числом 3	Таблица умножения и деления с числом 3	Знать таблицу умножения с числом 3	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
10		Задачи с величинами цена, количество стоимость	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11		Решение задач с понятиями масса и количество	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12		Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13		Порядок выполнения действий. Закрепление	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умение применять правила при решении примеров на порядок	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и	Развитие познавательных интересов, учебных

					действий	пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	мотивов.
14		<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Умеем ли мы решать примеры на умножение и деление на 2 и 3. решать задачи и уравнения?	Таблица умножения и деления на 2 и 3	Умеет выполнять примеры на умножение и деление на 2 и 3, решать задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15		Анализ контрольной работы Таблица умножения и деления с числом 4	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе. Как составить таблицу умножения на 4?	Как составить таблицу умножения и деления с числом 4?	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи . Умеет составить таблицу.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18		Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19		Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20		Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21		Решение задач	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22		Таблица умножения	Знаете ли вы таблицу	Таблица	Знает таблицу умножения	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познаватель-

		и деления с числом 6	умножения и деления на 6?	умножения	и деления на 6.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	ных интересов, учебных мотивов.
23		Решение задач (расход в 1 день)	Как решать задачи на кратное и разностное сравнение?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24		Решение задач	Как решать задачи на кратное и разностное сравнение?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25		Умножение на 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26		Что узнали? Чему научились?	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27		<b>Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»</b>	Умеем ли мы решать примеры на табличное умножение и деление?	Табличное умножение и деление.	Умеет решать примеры из задачи на табличное умножение и деление	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28		Анализ контрольной работы	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе.	Как составить таблицу умножения и деления.	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи. Умеет составить таблицу.	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30		Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31		Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других	Прямые углы,	Знает свойства прямоугольника.	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

			фигур?	стороны попарно равны		П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
32		Таблица умножения и деления с числом 8	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33		Закрепление изученного	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34		Решение задач	Умеете ли вы решать задачи?	Задачи	Умеет решать задачи	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
35		Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на9?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на9.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36		Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
37		Таблица умножения. Закрепление.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн.чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38		Квадратный метр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39		Закрепление изученного	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн.чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40		Что узнали? Чему научились?	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн.чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.



						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	
41		Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение	Знает правило умножения на 1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42		Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение	Знает правило умножения на 0.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43		Умножение и деление с числами 0 и 1.Деления нуля на число.	Знаем ли правило деления нуля на число?	Произведение	Знает правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
44		Закрепление изученного	Правила умножения и деления с числами 0,1	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать примеры с числами 0,1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45		Доли	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46		Круг. Окружность	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47		Диаметр круга. Решение задач	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						формулировать свои затруднения.	
48		Единицы времени	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
49		<b>Контрольная работа №4 «Величины»</b>	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>Числа от 1-100. Внетабличное умножение и деление (29час)</b>							
50		Умножение и деление круглых чисел.	Как умножать и делить круглые числа	Умножение и деление	Умеет умножать круглые числа	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51		Деление вида 80:20	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
52		Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53		Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
54		Закрепление изученного	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Математическое выражение	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
55		Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56		Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
57		Делимое Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58		Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59		Случаи деления вида 87:29	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60		Проверка умножения	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61		Решение уравнений	Как решить уравнение?		Знает компоненты действий, решает уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						формулировать свои затруднения.	
62		Закрепление изученного	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
63		<b>Контрольная работа №5«Решение уравнений»</b>	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
65		Деление с остатком	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
66		Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68		Проверка деления с остатком	Как проверить деление с остатком?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

69		Что узнали? Чему научились?	Знаем ли мы таблицу умножения и деления? Приемы деления с остатком?	Приемы деления с остатком	Знает деление с остатком	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
70		<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»</b>	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>Числа от 1-1000. Нумерация</b>							
71		Анализ контрольной работы. Тысяча.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72		Образование и названия трехзначных чисел	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
73		Записи трехзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
74		Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75		Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз	Умеем ли мы уменьшать увеличивать числа в 10, 100 раз?			Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						формулировать свои затруднения.	
76		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
77		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
78		Сравнение трехзначных чисел	Умеем ли мы сравнивать трехзначные числа?	Числа трехзначные	Умеет сравнивать числа	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79		Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80		Единицы массы. Грамм .	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81		Закрепление	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
82		<b>Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»</b>	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

83		Анализ контрольной работы Приемы устных вычислений (450+30)	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Алгоритм сложения и вычитания Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
84		Приемы устных вычислений (470+80) 560-90	Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85		Приемы устных вычислений (260+310) 670-140	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
86		Приемы письменных вычислений Алгоритм сложения трехзначных чисел	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Сложение и вычитание Алгоритм сложения и вычитания	Умеет выполнять письменные вычисления Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87		Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
88		Что узнали? Чему научились?	Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
89		<b>Контрольная работа №8</b> «Сложение и	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	Развитие познавательных интересов, учебных

		<b>вычитание»</b>			пределах 1000	пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
<b>Числа от 1 -1000.Умножение и деление (5 час.)</b>							
90		Анализ контрольной работы.Приемы устных вычислений	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
91		Приемы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
92		Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
<b>Приемы письменных вычислений (13час)</b>							
93		Приемы письменного умножения	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
94		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
95		Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Множитель, множитель, произведение	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
96		Приемы	Знаем ли мы таблицу	Однозначные и	Знает таблицу	Р.Осуществлять контроль и	Развитие познаватель-



		письменного деления в пределах 1000	умножения и деления однозначных чисел?	двузначные числа	умножения и деления однозначных чисел	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов
97		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
98		Проверка деления	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
99		Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
100		Итоговая контрольная работа №9 «Действия с многозначными числами»	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101, 102		Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_/Петрова А. П./  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017г.  
М.П.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ Никулина М. Дм./  
\_\_\_\_\_2017 г.

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Тарабукина А. С./

**Адаптированная образовательная программа (индивидуальное обучение)  
учебного курса «Окружающий мир»  
( автор А.А. Плешаков)  
УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе Примерных программ по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России»)

Класс 3

Учитель начальных классов: Тарабукина А.С.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для индивидуального обучения на ученика 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса общеобразовательных школ А.А.Плешакова (год издания: 2014).

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих

**целей:**

3. **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
4. **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
5. **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Курс «Окружающий мир» нацелен на решение следующих основных

**задач:**

1. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 34 ч, в т. ч. на практическую работу отводится 15 ч., на контрольные уроки - 4 ч.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Изменений в рабочей программе по отношению к авторской программе нет.

***Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:***

основная

- Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013.

дополнительная

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010

Организационно-методические условия:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:

8. урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
9. урок закрепления темы, урок рефлексии;
10. урок обобщения и закрепления - в конце изучения темы, раздела;
11. урок проверки знаний и умений – (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
12. комбинированный урок;
13. урок – игра;
14. урок-проект, презентации.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие:

– методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);

– технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный курс «Окружающий мир» преподается в 1—4 классах четырехлетней начальной школы.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся: 1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.

2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).

3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются

его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой темевопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***Требования к результатам освоения учебного предмета обучающимися***

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### *Содержание программы*

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены содержательными блоками:

- Человек и природа;
- Человек и общество;
- Правила безопасной жизни.

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).



Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление

уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Основные разделы - 34 ч.**

**Как устроен мир (3ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа (10 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект «Разнообразие природы родного края»

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Состав почвы. «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению», «Моделирование связей в природе».

### **Мы и наше здоровье ( 5 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. «Первая помощь при лёгких травмах»

Проект «Школа кулинаров»

### **Наша безопасность (3 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект «Кто нас защищает?»

### **Чему учит экономика (7 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### Путешествие по городам и странам ( 6 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Практические работы:** «Поиск и показ на карте изучаемых объектов», «Изучение стран Европы по карте».

### Планируемые результаты освоения программы

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы

экологической безопасности;

- потребности людей; товары и услуги;

- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### *Материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

#### Методическое обеспечение для обучающихся по предмету

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014.

#### Методическое обеспечение для учителя по предмету

1. Васильева Н.Ю.. Тематическое планирование уроков по новому базисному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2013,
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2014,
3. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2012, 1 часть,

#### Печатные пособия

Географические карты, гербарий растений;

Набор таблиц, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

#### Экранно-звуковые пособия

-Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир. 3 класс.

Интернет-ресурсы:

- 1) материалы сайтов, диски CD/DVD, соответствующие тематике программы по окружающему миру.



**Календарно – тематическое планирование уроков учебного предмета «Окружающий мир», УМК «Школа России», 3 класс  
2017-2018 г.**

№ урока	Наименование раздела программы Кол-во часов	Тема урока,	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Требования к уровню подготовленности обучающегося	Дата
1.	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>  <b>Как устроен мир – 3 ч.</b>	Природа. Человек Общество.	Комбинированный	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Знать отличие человека от других объектов природы.	<u>Обучающийся должен:</u>  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  описывать на основе	
2.		Проект «Богатства, отданные людям» Что такое экология? Природа в опасности!	Комбинированный	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные	
3.		ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «КАК УСТРОЕН МИР»	Урок контроля и коррекции знаний.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	признаки;  сравнивать объекты живой и	

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. С. 154-159				неживой природы на основе внешних признаков или известных	
4.	<b>Эта удивительная природа – 10 ч.</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	Иметь представление о строении и состоянии тел. Приводить примеры веществ, описывать их. Иметь представления о веществах.	характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить	
5.		Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	Изучение нового материала	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	Иметь представление о составе и свойствах воздуха. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.	несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,	
6.		Вода. Превращения и круговорот воды Берегите воду! Практическая работа «Свойства воды»	Комбинированный	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	Знать свойства воды. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Уметь узнавать и называть состояния воды.	используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и	
7.		Как разрушаются	Изучение нового	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и	Знать о естественных процессах формирования	правилам техники	

		камни. Что такое почва? Практическая работа «Состав почвы»	материала	последствия. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	рельефа. Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	безопасности при проведении наблюдений и опытов;	
8.		Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами	Комбинированный	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличие. Знать о значении солнца для всего живого.	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	
9.		Размножение и развитие растений Охрана растений Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению»	Изучение нового материала	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Знать растения, которые занесены в «Красную книгу»	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе	
10.		Разнообразие животных. Кто что ест? Практическая	Комбинированный	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.	иллюстраций, атлас карт, в том числе и	

		работа «Моделирование связей в природе»		Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Характеризовать способы питания, условия, необходимые для жизни животных.	компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  использовать	
11.		Размножение и развитие животных. Охрана животных Проект «Разнообразие природы родного края»	Изучение нового материала	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Уметь рассказать о цепях питания животных Характеризовать способы размножения животных.	готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать	
12.		В царстве грибов Великий круговорот жизни.	Изучение нового материала	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы.	простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;	
13.		ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА». С. 160-165 Проверим	Урок контроля и коррекции знаний.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	

		себя и оценим свои достижения по разделу.				определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	
14.	<b>Мы и наше здоровье - 5 ч.</b>	Организм человека. Органы чувств	Изучение нового материала	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Иметь представление о круговороте живых организмов в природе Знать органы чувств человека	здоровье и безопасность человека;	
15.		Надежная защита организма. Опора тела и движение Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»	Комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки..	Иметь первоначальное представление о коже человек Иметь представление об опорно-двигательной системе организма	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	
16.		Наше питание. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах» Проект	Изучение нового материала	Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	Иметь представление о пищеварительной системе человека	использовать знания о строении и функционировании организма	

		«Школа кулинаров»				человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
17.		Дыхание и кровообращение Практическая работа «Подсчёт ударов пульса»	Изучение нового материала	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	Иметь представление об органах кровообращения, дыхания, выделения		
18.		Умей предупредить болезни. Здоровый образ жизни Практическая работа «Первая помощь при лёгких травмах» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» С.165-170	Комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях		
19.	<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>		Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Моделировать ситуации, при которых надо вызывать спецслужбы. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.		

	<b>Наша безопасность- 3 ч</b>	Огонь, вода и газ Чтобы путь был счастливым.					
20.		Опасные места. Природа и наша безопасность. Проект «Кто нас защищает?»	Комбинированный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Знать об опасностях, которые окружают детей в природе Знать правила защиты организма от вредных веществ		
21.		Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» часть 2 с.154-158	Комбинированный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	Знать правила защиты организма от вредных веществ. Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения одноклассников.		
22.	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО Чему учит экономика – 7 ч</b>	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики	Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Иметь некоторые представления о понятии «Экономика»	<u>Обучающийся</u> <u>должен:</u> различать государственную символику Российской	
23.		Полезные	Изучение	Наиболее важные в экономике	Участвовать в экскурсии в		

		ископаемые Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	нового материала	полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	краеведческий музей с целью ознакомления с полезными ископаемыми своего края	Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	
24.		Растениеводство. Животноводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»	Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Знать понятие «Растениеводство» Иметь первоначальное представление о животноводстве		
25.		Какая бывает промышленность Проект «Экономика родного края»	Изучение нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Иметь некоторые представления об отраслях промышленности		
26.		Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет Практическая работа «Знакомство с различными	Изучение нового материала	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Иметь представление о понятии «Бюджет», «Доходы», «Расходы», Иметь представление о понятии «Бюджет», «Доходы», «Расходы»,		



		монетами».				используя	
27.		Экономика и экология	Комбинированный	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Понять связь экономики и экологии Обобщение изученного	дополнительные источники информации (на	
28.		ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕКСТУ АДМИНИСТРАЦИИ ПО ТЕМЕ: «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. С.159-163	Урок контроля и коррекции знаний.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	бумажных и электронных носителей, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и	
29.	Путешествия по городам и странам -6 ч.	Золотое кольцо России. Практическая работа «Поиск и показ на карте изучаемых объектов»	Изучение нового материала	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	Знать названия, место расположения городов, образующих Золотое кольцо России. Участвовать в практической работе с картой: находить города Золотого кольца России.	верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	
30.		Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	Изучение нового материала	Подготовка к выполнению проекта. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы	Уметь найти на карте, назвать страны, располагающиеся на севере Европы.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных	

				(Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.		социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с	
31.		Что такое Бенилюкс? В центре Европы.	Изучение нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Уметь найти на карте , назвать страны, располагающиеся на юге Европы.	позиции развития этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости,	
32.		Путешествие по Франции и Великобритании и ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Путешествие по городам и странам»	Изучение нового материала	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Готовить небольшие сообщения об одной из стран мира в форме воображаемых путешествий	понимания чувств других людей и сопереживания им;  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для	
33.		На юге Европы. Практическая работа «Изучение стран Европы по карте»	Изучение нового материала	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Уметь найти на карте, назвать страны, граничащие с территорией России		

34.		По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	Комбинированный	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Составлять устное сочинение с использованием фотографий о семейном путешествии за рубеж.	создания собственных устных или письменных высказываний.	
-----	--	--	-----------------	--	--	--	--

«Улахан – Чистайская средняя общеобразовательная школа» им. Н. С. Тарабукина

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ Петрова А. П.

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Никулина М. Дм.

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Тарабукина А.С.

**Адаптированная образовательная программа (индивидуальное обучение)  
учебного курса русский язык (автор В. П. Канакина)**

**УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса письму», программы курса «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), (УМК «Школа России)

Класс 3

### *Пояснительная записка*

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», и авторскими рабочими программами Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык «Просвещение», 2013 и адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.*

*Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:*

- 1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.*
- 2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.*
- 3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.*
- 4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.*
- 5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.*
- 6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)*
- 7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.*

*Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.*

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел *«Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В данном классе обучаются дети седьмого вида, обучение которых ведется по традиционной программе. Но требования ЗУН другие, поэтому в календарно-тематическом планировании была произведена соответствующая корректировка.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

**Работа на занятиях строиться по следующим правилам:**

1. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалам;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;

6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

### **Коррекционная работа:**

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся; Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового; Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;



- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

### Специальные коррекционные задачи:

\*развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;

\*выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.

\*активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.

\*Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнося его с предметами, явлениями окружающего мира.

#### Требования для детей 7 вида

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо выполнять следующие требования:

- находить любой повод для похвалы, отметить даже самые маленькие успехи. Успех формирует веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей.

-преподносить новый материал предельно развернуто и доступно

-значительное место занимает практическая часть: работа со схемами, таблицами...

-систематически повторять пройденный материал для изучения нового

-учитывать индивидуальный подход

### Контроль над выполнением практической части программы:

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктанты (итоговый контроль)	2	3	2	2	9

Контрольное списывание.	1	1	1	1	4
Изложение сочинение	3	3	3	1 контр	10
Словарный диктант	2	1	2	1	6
Объём диктанта/ контрольное списывание	45-55/ 50-60 сл.	45-55/ 50-60 сл.	55-60/ 60-65 сл.	55-60/ 60-65 сл.	
Оценки за диктант	«5» - без ошибок и правильная каллиграфия; «3»- 3-4 орф.ош. или 3 орф.ош. и 2-3 исправ. «4» - 1,2 орфогр.ош.,1 испр. «2»- более 4 орф.ош				
Объём словарного диктанта (проводится 2 раза в месяц)	10 – 12 сл.		12 -15 сл.		
Оценки за словарный диктант	«5» - без ошибок и исправлений, правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3» - 2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок				
Чистописание	Оценки за ведение тетради 1 раз в месяц				
	5-8 минут				

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- \*нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- \*неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- \*отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- \*наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- \*существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- \*отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- \*употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- \*отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- \*неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- \*незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Оценка письменных работ по русскому языку.**

#### ***Диктант***

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **Примечание:**

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

#### ***Грамматическое задание***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ***Контрольное списывание***

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

#### ***Словарный диктант***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

#### ***Тест***

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### ***Изложение***

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### ***Сочинение***

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

#### ***Примечание:***

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностногоразвития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p><b>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</b></p> <p><b>2.</b></p>	<p><b>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</b></p>	<p><b>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</b></p>
----------------	---	---	--	---

**Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.**  
**3. Определять**

**определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.**  
**2. Самостоятельно предполагат**

**события, поступки.**

---

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  
3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное4.  
Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

---

**5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая**

		<p><i>цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</i></p> <p><i>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</i></p>	<p><i>ь, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди</i></p>	<p><i>правила речевого этикета.</i></p> <hr/> <p><i>6. Критично относиться к своему мнению</i></p> <hr/> <p><i>7. Понимать точку зрения другого</i></p> <p><i>8. Участвовать в</i></p>
--	--	---	---	--

*ситуациях под руководством учителя.*

*5. Определять правильность выполненного задания на основе*

*сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных*

*предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.*

- 
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*

---

		<p><i>образцов.</i></p> <p><b>б.</b></p> <p><i>Корректирова ть</i></p> <p><i>выполнение</i></p> <p><i>задания в</i></p> <p><i>соответствии</i></p> <p><i>с планом,</i></p> <p><i>условиями</i></p> <p><i>выполнения,</i></p> <p><i>результатом</i></p> <p><i>действий на</i></p> <p><i>определенном</i></p>		
--	--	---	--	--

*этапе.*

*7.*

*Использовать  
в работе  
литературу,  
инструменты,  
приборы.*

*8. Оценка  
своего задания  
по  
параметрам,  
заранее*

		<i><b>представлен ым.</b></i>		
--	--	-----------------------------------	--	--

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., Москва «Просвещение», 2012
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч., Москва «Просвещение», 2013
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык 3 класс», Издательство «Просвещение» , 2013
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 кл.: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2005.
- Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2007.
- "Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. К учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС" Автор: О. И. Дмитриева, 2014
- Таблицы по русскому языку (1-4 классы). – М.:ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007.
- Ушаков Д.Н., С.Е.Крючков «Орфографический словарь»

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока Дата	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )				
			Понятие	Предметные результаты	УУД	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)
		Базовый уровень			Коррекция с учётом детей ОВЗ 7 вида		
1	2	3	4	5	6	6	7
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
1	Виды речи Наш язык	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	П. д: устное описание объекта наблюдения. Р. Д.: работа с учебным текстом, участие в диалоге (постановка вопросов, ответов) <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватно мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Что такое текст? Типы текстов	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	Знание: научится различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста Научиться определять типы текстов	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за	Р.д Понимать сказанное однократно в нормальном темпе. П.д. Выполнять сравнение, устанавливать сходство, различие. <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватно мотивация, личностные, внутренняя позиция, самооценка, Адаптация поведения в детском коллективе



					помощью.		
3	Предложение	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Предложение, законченная мысль, диалог	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Р.д. Задавать восполняющие (открытые) и уточняющие (закрытые) вопросы в случае непонимания устного текста. П.д. объединение предметов по общему признаку <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватные мотивации, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе
4	Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по интонации	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Р.д. Понимать сказанное однократно в нормальном темпе П.д. Выполнять сравнение, устанавливать сходство, различие. <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватные мотивации, принятие образа «хорошего ученика», адаптация поведения в детском коллективе

5	Что такое обращение?	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу , применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	П.Д. Объединение предметов по общему признаку. Р.д. Понимать сказанное однократно в нормальном темпе <u>Коммуникативные.</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватно мотивация устойчивое следование поведению социальным нормам.
6	Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	П.Д. Объединение предметов по общему признаку. Р.д. Понимать сказанное однократно в нормальном темпе. <u>Коммуникативные</u> <u>уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Адекватно мотивация устойчивое следование поведению социальным нормам, здоровье сберегающее поведение

					<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
7	Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	П.Д. выявление с помощью сравнения отдельных признаков Р.Д. Составить простой план своего ответа <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопр ение пози школьни на основ положит ого отношен школе, ставить новые учебные задачи в сотрудни ве с учителем
8	Что такое словосочетание?	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u>	П.Д. выявление с помощью сравнения отдельных признаков Р.Д. Составить простой план своего ответа <u>Коммуникативные</u>	Самоопр ение пози школьни на основ положит ого отношен школе,

				выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
9	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Репродукция, пейзаж	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	П.Д. устное описание объекта наблюдения Р.Д. Составить простой план своего ответа п.д. самостоятельно составлять план действий <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителей товарищей по исправлению допущенных ошибок.
10	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	П.Д. выявление с помощью сравнения отдельных признаков Р.Д. Составить простой план своего	Самоопределение позиции школьника на основе положительного

		однозначных и многозначных словах	многозначные	однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	ответа <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	ого отношен школе, адекватн восприни мать предложе ния учителей товарищ по исправле допущен ошибок.
11	Синонимы и антонимы Омонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научится распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	П.Д. устное описание объекта наблюдения Р.Д Составить простой план своего ответа. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовнос следоват нормам здоровье егающего поведени
12	Слово и	Дать учащимся	Слово,	Знание:	<u>Регулятивные:</u>	П.Д. Выполнять	Осознанн

	словосочетание Фразеологизмы	представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	словосочетание, главное, зависимое слово	словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	комплексное сравнение Р.д. Использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	ответствен сти чело за обще благопол чие, проявят активнос  во взаимоде ии для решения коммуни вных и познават ых задач
13	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовнос следоват нормам здоровье егающего поведени стаблиз ция эмоциона ного состояни для реше  различны задач.
14	<b>Проверочный диктант</b>	Проверить умения учащихся правильно			<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексия	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексия	Готовнос следоват

		писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.			способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	нормам здоровьесберегающего поведения
15	Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителей товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16	Имя существительное. Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	П.Д. Выполнять комплексное сравнение Р.д. Использование простейших	Осознание ответственности за общее благополучие,

		местоимений , учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи		признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	логических выражений <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	осознани своей этническ принадле ности, ценностн отношен природно миру.
17	Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознани ответств сти за об благопол чие, осознани своей этническ принадле ности, уважител ное отношен чужому мнению.



					планирования и регуляции своего действия.		
18	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам природосообразного нерасточительного здорового поведения и принятия образа «хорошего ученика».

19	Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природосообразного нерасточительного здорового жизнедеятельного поведения
20	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра	П.д. Выполнять комплексное сравнение Р.д. Использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа

				омонимичными корнями	высказывания, умение слушать собеседника.		«хороше... ученика»
21	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	П.д. Выполнять комплексное сравнение Р.д. Использование простейших логических выражений  <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивац... учебной деятельности, приня... образа «хороше... ученика»  концентр... ция воли преодол... интеллек... альных затрудне...
22	Звонкие и глухие согласные звуки	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	П.д. Выполнять комплексное сравнение Р.д. Использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивац... учебной деятельности, приня... образа «хороше... ученика»
23	Разделительный мягкий знак.	Совершенствовать умения учащихся	Орфограмма проверяемая,	Знание обсуждать алгоритм	<u>Регулятивные:</u> развивать	П.д. Выполнять комплексное	Мотивац... учебной

		писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	орфограмма непроверяемая	орфографических действий при решении орфографической задачи Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	сравнение  Р.д. Использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	деятельности, определяя общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика»
24	<b>Изложение</b>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
25	<u>Проверочная работа</u>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u>	П.д. Выполнять комплексное сравнение Р.д. Использование простейших логических	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

			слова. Корень слова.	однокоренные слова Навык звуко- буквенный разбор слов	использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	выражений <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания,  умение слушать собеседника.	ученика» Развитие чувства симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.
26	Однокоренные слова. корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Развитие чувства симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.
27	Формы слова. Окончание .	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для	Формиро ие этичес чувств, прежде в

		представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении		изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	описания свойств изучаемых объектов Р.д поиск информации в словарях, построение монологического высказывания <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
28	Упражнение в нахождении окончаний	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
29	Приставка –	Познакомить	Однокоренные	Знание что нужно	<u>Регулятивные:</u>	П.д. работа с	Формиро

	значимая часть слова.	учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	слова. Корень слова. Приставка .	сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.  <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, использование простейших логических выражений  <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	ние положительного отношения к обучению
30	Обобщение знаний о роли приставок.	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Корень слова. Приставка.	Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	Предлагаю помощь и сотрудничать во.
31	Суффикс –	Ознакомить со	Однокоренные	Знание	<u>Регулятивные:</u> ставить	П.д. работа с	Социальн

	значимая часть слова	значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы	слова. Корень.. Окончание . Суффикс.	уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью	компетенсть как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
32	Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы,	Эстетические потребности, чувства, принятие образа «хорошего ученика»



					деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	обращаться за помощью	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
33	Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Целостное социальное ориентирование на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
34	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с	Экологическая культурно-ценностные отношения к природе, миру, самостоя-

		слово по заданной модели		Навык формирование навыка моделирования слов	результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	ность и личная ответственность за поступки
35	<b>Изложение</b>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
36	Два способа проверки слов с	Воспроизвести знания учащихся о	Корень слова, однокоренные	Знание: определять в словах наличие	<u>Регулятивные:</u> применять	П.д. самостоятельно составлять план	Гуманистское

	безударными гласными в корне	способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	слова, форма слова, ударение	изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	сознание
37	Правописание слов с безударными гласными в корне	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Целостное социальное ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразия природы.

					<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
38	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Умение не создавать конфликтных ситуаций, находить выходы из спорных ситуаций
39	Правописание слов с парными согласными в корне	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций, находить выходы из спорных ситуаций

					условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров		
40	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41	<b>Проверочный диктант</b> с грамматическим заданием.. Составление текста по	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> испо	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге	Ценностные отношения к природе, миру, готовности следовать

	сюжетному рисунку	гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка		в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	пользоваться общими приёмами решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	нормам природосообразного поведения
42	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

43	<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными</p>	<p>Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте</p>		<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям , Навык: работа над ошибками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложения учителей товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
44	<p>Двойные согласные</p>	<p>Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными</p>	<p>Орфограмма, лексическое значение</p>	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для</p>	<p>П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, использование простейших логических выражений <u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», ценности отношения к природному миру.</p>

				орфографическим словарем	планирования и регуляции своей деятельности.	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
45	Правописание слов с удвоенными согласными	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватно мотивации осознания ответственности, адаптации поведения в детском коллективе самостоятельная и личная ответственность за свои поступки установка на здоровый образ жизни
46	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> адекватно	Социальные компетенции как готовность к решению моральных дилемм, устойчивый



				Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	следовани поведени социальн нормам.
47	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик\–ек.	Приставка, суффикс, значение слов	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. определение темы и гл. мысли текста, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознани ответстве сти чело за обще благопол чие.
48	Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием	Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств	Осознани ответстве сти чело за обще благопол

		суффикса –ок -после шипящих под ударением		изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	чие, самооцен на основе критерие успешной учебной деятельности
49	Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,	Приставка, группы приставок	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренн позиция школьни на основе положительного отношения школе, адекватно восприни мать предложение учителей товарище по исправле допущен ошибок.

				буквы.	познавательных задач.		
50	Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Ценности отношения к природе, миру, готовность следовать нормам природосообразного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие,
51	Приставки и предлоги	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Ценности отношения к природе, миру, готовность следовать нормам природосообразного поведения

					адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.		
52	Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Участвовать в совместной работе, обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций
53	<b>Контрольный диктант</b>	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс,	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие действительности, способность принимать и предлагать

					использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		учителей товарищес по исправлен допущенн ошибок.
54	Слова с разделительным твердым знаком	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознани ответстве сти человек за общее благопол
55	Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ь».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Ценности отношен природно миру, готовност следовати нормам природос нного поведения Участвов

				правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	высказывание.	в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
56	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правил правописания слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Гражданское участие в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

57	Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценности отношения к природе, миру, готовность следовать нормам природосообразного поведения
58	Имя существительное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому	Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с	Ценности отношения к природе, миру, готовность следовать нормам природосообразного поведения

		значению и по вопросам		. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	позициями партнеров.	
59	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
60	<b>Изложение</b> повествовательного текста	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и	Ценностные отношения к природе, миру, готовности следовать нормам природосообразного поведения



				<p>тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>регуляции своего действия.</p>	
61	Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	<p>Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности; ценности; отношения к природе, миру, готовности следовать нормам природного поведения</p>

62	Изменение имен существительных по числам.	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. упорядочение информации <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальная навыки адаптации динамично изменяющегося мира.
63	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах, Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. использование простейших логических выражений, определение темы и главной мысли текста <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.

				написанного			
64	Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальные компетенции как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
65	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение	симпатии, понимание чувств других людей и сопереживание им; начальная навыки

				Навык: Написание слов с изученными орфограммами	от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	конфликтов при наличии разных точек зрения.	адаптации динамично изменяющегося мира.
66	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

67	<b>Проверочный диктант</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновать свою точку зрения
68	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этически чувствовать, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость
69	Упражнение в склонении и определении падежей имен	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование	Задавать вопросы, необходимые для

	существительных	окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных		Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	организации собственной деятельности и сотрудничать с партнёром
70	Несклоняемые имена существительные. <b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Несклоняемые имена существительные	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценности отношения к природе, миру, готовности следовать нормам природоохранного поведения Участие в совместной работе, обосновать свою точку зрения

71	Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. использование простейших логических выражений, определение темы и главной мысли текста <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
72	Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, использование простейших логических выражений	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание

					проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
73	Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
74	Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Участие в совместной работе, обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликты, находить выходы и



				членам предложения, второстепенные члены предложения	позицию и координировать её с позициями партнеров.	партнеров.	спорных ситуаций
75	Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в различных ситуациях умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций
76	Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участие в совместной работе, обосновать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликты и находить выходы и

					во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.		спорных ситуаций
77	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. упорядочение информации <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновать свою точку зрения, целостность социальной ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразия природы.
78	<b>Проверочный диктант</b>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание Умение: Навык обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. упорядочение информации <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					<p>средства для решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>деятельности.</p>	
79	<p>Понятие об имени прилагательном как части речи</p>	<p>Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте</p>	<p>Имена прилагательные</p>	<p>Знание: признаки имен прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов</p> <p>Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостность, социальную ориентированный взгляд на мир в единстве разнообразия природы.</p>
80	<p>Связь имен прилагательных</p>	<p>Развивать умение распознавать имена</p>	<p>Имена прилагательные,</p>	<p>Знание: научатся распознавать и писать</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и</p>	<p>П.д. самостоятельно составлять план</p>	<p>Осознание ответственности</p>

	с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	дефис	сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	сти человек за общее благополучие, проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
81	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
82	Изменение имен прилагательных по родам	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по	Имена прилагательные, род	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование	Участие в совместной работе, выслуши

		родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных		Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	однокласков, не создавать конфликты
83	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,  формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

					действия, формулировать свои затруднения.		
84	Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам Навыки составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	П.д. Выполнять сравнения отдель- ных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремлен познани нового, самооцен на основе критерие успешно учебной деятельн .
85	Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. упорядочение информации <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлят активнос во взаимоде ии для решения коммуни тивных и познават ных зада

					проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
86	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> анализинформации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
87	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять	Участие в совместной работе, выслушивание одноклассников, не создавать конфликты

					цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	взаимный контроль.	
88	<b>Контрольный диктант</b>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовки к тексту		Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. упорядочение информации <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
89	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	Репродукция картины, портрет	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. использование простейших логических выражений, определение темы и главной мысли текста <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов



					проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	познавательных задач.	
90	Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. Обоснование высказанного суждения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслуши одноклас ов, не создавать конфликт
91	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи,	Личные местоимения, имена существитель	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий,	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. упорядочение	Осознани ответственности человек за общее

		совершенствовать умение составлять предложение и текст	ные, части речи	выделения изученных признаков местоимений Умения правильно употреблять местоимения в речи Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	информации <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	благополучие, проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
92	Понятие о глаголе как части речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
93	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и	Глагол, однокоренные слова, части речи	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для	Выслушивание одноклассников, не создавать

	слов	общему лексическому значению		глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	конфликт
94	Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация
95	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге	Выслушивание одноклассников, не создавать конфликт

				Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
96	Времена глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
97	Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. упорядочение информации <u>Коммуникативные:</u>	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

		глагола		время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,ар гументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	анализинформации,а ргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
98	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,ар гументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. Выполнять сравнения отдельных признаков для предметов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> анализинформации,а ргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознани ответстве сти челов за общее благопол чие, проявляет активност взаимоде ии для решения коммуни тивных и познават ных задач
99	Частица <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с	Выслуши одноклас ков, не создавать конфликт

		глагольных форм		Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
100	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	П.д. работа с простейшими готовыми предметами для описания свойств изучаемых объектов Р.д. работа с учебными текстами, участие в диалоге <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслуши одноклас ков, не создавать конфликт
101	<b>Контрольный диктант</b>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. упорядочение	Адекватн мотиваци

		орфограммами			<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	информации <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
102	Повторение изученного	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Знания Умения Навыки	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	П.д. самостоятельно составлять план действий Р.д. использование простейших логических выражений, определение темы и главной мысли текста	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

«Улахан – Чистайская седняя общеобразовательная школа» им. Н. С. Тарабукина

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Петрова А. П.  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Никулина М. Дм.  
\_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Тарабукина А.С.

**Адаптированная образовательная программа (индивидуальное обучение)  
учебного курса литературное чтение  
(автор В.Г. Горецкий )  
УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе примерных программ по литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Письмо», программы курса «Литературное чтение» (автор В.Г. Горецкий), (УМК «Школа России»)

Класс 3

Учитель начальных классов: Тарабукина А.С.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для индивидуального обучения на ученика 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы курса «Литературное чтение» для обучающихся 3 класса общеобразовательных школ Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой (год издания: 2014).

Изучение курса «Литературное чтение» направлено на достижение следующих

целей:

4. овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретения умения работать с разными видами информации;



5. развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
6. воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.  
Программа "Литературное чтение" имеет два основных направления:
6. знакомство с лучшими литературными произведениями, разбор и анализ которых строится по законам искусства;
7. формирование грамотного читателя, который умеет правильно и выразительно читать, понимать и переживать содержание прочитанного.

Отсюда вытекают два основных принципа построения программы - коммуникативно-речевой и литературно-художественный.

*Коммуникативно-речевой принцип* нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование у них всех видов речевой деятельности, и прежде всего на развитие навыка чтения: от чтения вслух (громко-речевой его формы) до чтения про себя.

*Литературно-художественный принцип* позволяет реализовать на уроках чтения основные литературные функции: эстетические, познавательные и нравственные, которые создают прочную основу для глубокого изучения и понимания литературного произведения как искусства слова, формирует заинтересованного читателя с широким кругозором, содействует нравственно-эстетическому и общему развитию младших школьников.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных

задач:

13. развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
14. учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
15. формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно - ассоциативное мышление;
16. развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
17. формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

18. обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
19. формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
20. обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
21. расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
22. обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
23. работать с различными типами текстов;
24. создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Программа рассчитана на 34 часа.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

***Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:***

основная

4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013.
5. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2014
6. CD Электронное приложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В. «Литературное чтение» 3 класс. - М.: Просвещение, 2013

дополнительная

4. Блинова И.В. Внеклассное чтение. 3-4 классы. Учим играя ( задания, тесты, игры, викторины). – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гостимская Е.С., Мишина М.И. Внеклассное чтение: 3 класс: Дидактический материал. – М.: 5 за знания, 2013.
6. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто тридцать имен. Библиографический справочник. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007.

### Организационно-методические условия:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

15. урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
16. урок закрепления темы, урок рефлексии;
17. урок обобщения и закрепления - в конце изучения темы, раздела;
18. урок проверки знаний и умений – (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
19. комбинированный урок;
20. урок – игра;
21. урок-проект, презентации.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие:

- методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
- технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)
- формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение».

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные

произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения .

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы. Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

#### Основные содержательные линии

В программе представлено пять основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе. Вторая содержательная линия – Техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.). Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе. Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения. Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии.

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

### *Требования к результатам освоения учебного предмета обучающимися*

Личностные результаты:

10. формирование гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
11. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

12. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
13. развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
15. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
16. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
17. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
18. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

13. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
14. освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
15. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
16. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
17. использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
18. активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
19. использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
20. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
21. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

22. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
23. умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
24. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

9. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
10. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
11. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
12. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
13. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
14. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
15. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
16. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

## *Содержание программы.*

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Слушание (аудирование).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

**Чтение.** *Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).



Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебными и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом. Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение). Рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся**

*(на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## **Основные разделы - 34 ч.**

### ***Самое великое чудо на свете (1ч)***

Рукописные книги древней Руси.  
Первопечатник Иван Федоров.

### ***Устное народное творчество ( 6 ч)***

Русские народные песни. Докучные сказки.  
Сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

### ***Поэтическая тетрадь (3ч)***

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

### ***Великие русские писатели (13ч)***

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

### ***Поэтическая тетрадь (3ч)***

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

### ***Литературные сказки (6ч)***

1. Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

### ***Были и небылицы (5ч)***

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

### ***Поэтическая тетрадь (3ч)***

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

### ***Люби живое (10ч)***

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; 5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; 7. В. П. Астафьев. «Капалуха»; 8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

### ***Поэтическая тетрадь (3ч)***

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

### ***Собирай по ягодке — наберешь кузовок (8ч)***

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; 5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

### ***По страницам детских журналов ( 3ч)***

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; 2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; 3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

### ***Зарубежная литература ( 4 ч)***

«Храбрый Персей». Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

### Планируемые результаты освоения программы

#### **«Самое великое чудо на свете»**

##### знать:

- структуру учебника;
- приёмы ориентирования в учебнике;
- историю создания книг;
- отличия рукописной и печатной книги.

##### уметь:

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотации, иллюстрация);
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.

#### **«Устное народное творчество»**

##### знать:

виды сказок и их структуру;  
различные произведения устного народного творчества;

##### уметь:

приводить примеры произведений фольклора  
(пословицы, загадки, сказки);  
читать осознанно текст;  
определять тему, главную мысль произведения;  
пересказывать текст.

#### **«Поэтическая тетрадь 1»**

##### знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;

- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;
- изобразительные художественные средства: сравнения, эпитеты.

уметь:

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- находить в тексте слова и выражения для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- понимать образные выражения, используемые в произведениях.

**«Великие русские писатели»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов;

уметь:

- заучивать стихотворения с помощью иллюстрации и опорных слов;
- выразительно читать по книге или наизусть стихи и басни перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;
- аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения.

**«Поэтическая тетрадь 2»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

уметь:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения;

- характеризовать выразительные средства;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- заучивать стихотворение с помощью иллюстраций и опорных слов;
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

### «Литературные сказки»

#### знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- отличие литературной сказки от фольклорной;
- имена, фамилии их авторов;

#### уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;
- восстанавливать авторский текст по опорным словам;
- соотносить пословицы с характеристикой героя произведения

### «Были – небылицы»

#### знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.
- отличие литературной сказки от фольклорной;

#### уметь:

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- оценивать события, героев произведения
- воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров;
- передавать их содержание по вопросам;
- уметь различать жанры художественных произведений.

### «Поэтическая тетрадь 1»

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений;
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: рифм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать стихотворные произведения наизусть.

**«Люби живое»**

знать:

- основное содержание текста, их авторов;
- стили текстов, их различия.

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- уметь пересказывать текст;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.

**«Поэтическая тетрадь 2»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов
- имена, фамилии их авторов;
- основные литературоведческие понятия: ритм, рифма;
- изобразительные художественные средства.

уметь:

- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору)
- выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией (с предварительной самостоятельной подготовкой).

**«Собирай по ягодке – наберешь кузовок»**

знать:



- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов
- понимать эмоционально-нравственных переживания героев произведений;

уметь:

- участвовать в диалоге при обсуждении произведения;
- строить небольшие монологические высказывания: рассказ о своих впечатлениях по прочитанному произведению (о героях, событиях)
- участвовать в литературных играх (инсценирование);
- оценивать события, героев произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое произведения, событии).

**«По страницам детских журналов»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- названия нескольких детских периодических изданий;
- отличие журналов от книги.

уметь:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя»;
- создавать небольшие письменные ответы на поставленный вопрос по прочитанному произведению;
- ориентироваться в журналах.

**«Зарубежная литература»**

знать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.

уметь:

- самостоятельно и по заданию находить в тексте с определенной целью отдельные отрывки, эпизоды, выражения, слова (выборочное чтение);
- инсценировать и пересказывать понравившиеся эпизоды;
- проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении и инсценировании зарубежной литературы;
- создавать письменные ответы на поставленные вопросы;
- выделять в тексте главное, анализировать, находить ответы на вопросы;
- четко, ясно, развернуто излагать свои мысли в устной и письменной форме.

## Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

В результате изучения литературного чтения ученик должен

знать/понимать:

- наизусть не менее 15 стихотворений;
- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация).
- **уметь:**
- повышать и понижать голос в соответствии со знаками препинания и характером содержания;
- соблюдать паузы и выбирать темп чтения в зависимости от смысла читаемого;
- определять тему и главную мысль произведения;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нем предложения, подтверждающие устное высказывание;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте слова соответствующие им;
- делить текст на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов, отыскивать в тексте слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы;
- ориентироваться в учебной книге: знакомство с содержанием; нахождение в нем названия нужного произведения; умение пользоваться заданиями и вопросами, помещёнными в учебных книгах;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры произведений фольклора (поговорки, загадки, сказки).
- овладеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 70 – 75 слов в минуту.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам;
- работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Календарно – тематическое планирование уроков учебного предмета « Литературное чтение», УМК «Школа России», 3 класс

Дата	№ урока	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Требования к уровню подготовленности обучающегося	Использование компьютерного оборудования, программного обеспечения, дидактических средств, учебного оборудования, цифровых ресурсов
	35.	<b>Самое великое чудо на свете (1 ч)</b>	1	Рукописные книги Древней Руси. Составление рассказа по вопросам. Первопечатник Иван Фёдоров. С.4-12	Беседа об истории создания книги и её роли в жизни человека; знакомство с понятием «рукописная книга»	<b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.	<u>Обучающийся должен знать:</u> - структуру учебника; - приёмы ориентирования в учебнике; - историю создания книг; - отличия рукописной и печатной книги. <u>уметь:</u> - различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, аннотации, иллюстрация);	
	36.	<b>Устное народное творчество</b>	1	Устное народное творчество. Русские народные песни Докучные сказки. С.14- 21	Жанровое разнообразие произведений устного народного творчества; отработка характера прочтения произведения в			Аудио запись «Русские народные песни»

					зависимости от его смысловой нагрузки	<b>Чтение</b> Читать вслух		
37.	<b>Устное народное творчество</b>	1	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Обучение анализу сказки. С.22-27	Словесное составление портретов героев сказки; чтение по образцам	целыми словами осознанно, правильно, выразительно,		Обучающийся должен <b>уметь:</b> – определять тему и главную мысль произведения;	М.ф. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
38.	<b>Устное народное творчество</b>	1	«Иван – царевич и серый волк». Анализ особенностей языка русской народной сказки.	Первичное знакомство со сказкой; беседа по усвоению содержания сказки; составление портретов героев на основе личных впечатлений	используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.		– пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; – делить текст	
39.	<b>Устное народное творчество</b>	1	Русская народная сказка «Сивка-бурка». Характеристика главных героев. Нравственные уроки сказки С.40-49	Анализ текста; выборочное чтение; развитие речи – составление описания волшебного коня; составление характеристики героев сказки с опорой на текст	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении.			М,ф. . «Сивка-бурка»,
40.	<b>Поэтическая</b>	1	Отличительные черты стихотворения и прозы.	Анализ стихотворения;	целыми словами		Обучающиеся должны	Аудио запись

		<b>тет- радь № 1</b>		Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья» Особенности поэтического языка. С.62-63	работа над образными средствами языка (эпитеты, олицетворение), приём «звукоподражания» (аллитерация); способы передачи эмоционального состояния автора (голос, мимика, жесты)	осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи <b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами	<b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору). Обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).	
41.	<b>Поэтическая тет- радь № 1</b>	1	Произведения А.А.Фета, И.С.Никитина, И.Сурикова	Чтение и анализ стихотворений; работа над понятием «рифма», нахождение рифмы в стихах; работа над передачей настроения стихотворений	осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.	осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи.	обучающиеся должны <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать</b> : – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	Аудио запись
42.	<b>Великие русские писатели</b>	1	А.С.Пушкин. Лирические произведения.	Расширение знаний о жизни и творчестве поэта; работа со стихотворными текстами; особенности поэтического	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и	Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и	основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	Выставка книг А.С.Пушкина

					языка; работа над интонацией, чтение наизусть	развитием чувства в лирическом произведении.	Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).	
43.	<b>Великие русские писатели</b>	1	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Первичное знакомство с произведением. С.92-108	Работа по выявлению осмысленности читаемого текста; расширение и активизация словарного запаса; работа над описанием героев сказки	<b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно,	используя интонацию, соответствующий темп и тон речи <b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно,	обучающиеся должны <b>знать</b> \ <b>понимать:</b> – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов  Обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать:</b> – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	М.ф. «Сказка о царе Салтане...»
44.	<b>Великие русские писатели</b>	1	Творчество И.А.Крылова С.134-141	Знакомство с биографией И.А.Крылова; беседа о возникновении жанра басни, её особенности на данном примере; мораль басни	используя интонацию, соответствующий темп и тон речи <b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно,	используя интонацию, соответствующий темп и тон речи <b>Чтение</b> Читать вслух целыми словами осознанно,	Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).	Презентация «Писатели»
45.	<b>Великие русские писатели</b>	1	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». Роль образных средств языка в поэзии. С.142-149	Знакомство с биографией автора; чтение стихотворений с соблюдением орфоэпических норм; работа над характером	правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи	правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи	Обучающийся должен <b>знать</b> \ <b>понимать:</b> – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	Аудио запись
46.	<b>Вели-</b>	1	Л.Н.Толстой «Детство»,	Расширение				

		<b>кие русские писатели</b>		«Акула» Анализ содержания произведения. С.150-156	знаний о жизни и творчестве писателя; анализ произведения; выборочное чтение; обмен мнениями с последующим предположением событий		Обучающийся должен <b>знать\ понимать:</b> – названия, основное содержание изученных литературных произведений; – имена, фамилии их авторов	
47.		<b>Великие русские писатели</b>	1	Л.Н.Толстой «Прыжок». Анализ поступков героев. С.156-159	Анализ текста; герои, главная мысль произведения; работа над восприятием и пониманием эмоционально-нравственных переживаний героев			
48.		<b>Поэтическая тетрадь №2 ( 8 ч)</b>	1	Творчество Н.Некрасова с. 168 -170	Знакомство с биографией поэта; чтение и анализ стихотворений; образные средства языка; работа над выразительным чтением	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике	<u>знать:</u> - названия, основное содержание изученных литературных произведений; - имена, фамилии их авторов; - основные литературоведческие понятия: рифм, рифма; - изобразительные художественные средства. -	Аудио запись



						или толкового словаря. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении		
49.	Литературные сказки	1	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». «Сказка про храброго Зайца...». Взаимосвязь литературной и народной сказки. С.18-187	Знакомство с биографией автора; части сказки; работа над понятием «присказка»; сравнение присказки с жанрами устного народного творчества; предположение событий сказки по её названию	Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения  Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.	<u>знать:</u> -названия, основное содержание изученных литературных произведений; - отличие литературной сказки от фольклорной; - имена, фамилии их авторов; <b>Обучающийся должен владеть навыком сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения незнакомого текста не ниже 55-60 слов в минуту</b> <u>уметь:</u>		
50.	Литературные сказки	1	<b>Проверка навыка чтения</b> В.М.Гаршин «Лягушка – путешественница». Первичное знакомство. С. 188-195	Чтение и анализ событий и поступков героев; чтение эпизодов в лицах	Читать про себя: понимать текст, проводить словарную работу по ходу чтения	<u>уметь:</u> -составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - оценивать события, героев произведения; -создавать небольшой устный текст на заданную тему.		
51.	Литературные сказки	1	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Анализ сюжета произведения. С.196-207	Знакомство со сказкой и её автором; тема и жанр произведения;	Участвовать в ведении учителем			

					анализ сюжета	диалога с автором по ходу		
52.	<b>Были-небылицы. (13 ч)</b>	1	М.Горький «Случай с Евсейкой». Характеристика главного героя. С.4-11	Знакомство с понятиями «быль» и «небылица»; знакомство с биографией автора; чтение и анализ произведения; составление словесного портрета Евсейки	чтения или слушания текста. Объяснять выбор автором заглавия произведения;	Иллюстрировать художественное произведение Характеризовать книгу: анализировать обложку, титульный лист, оглавление, иллюстрации.	<u>знать:</u> -названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов. - отличие литературной сказки от фольклорной; <u>уметь:</u> -составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; - оценивать события, героев произведения -воспринимать на слух и понимать художественные произведения разных жанров; -передавать их содержание по вопросам; - уметь различать жанры художественных произведений. Обучающийся	
53.	<b>Были-небылицы. (13 ч)</b>	1	К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Развитие сюжета. Главная мысль. С.12-24	Чтение и параллельное выявление понимания прочитанного; определение темы, главных героев и второстепенных героев				
54.	<b>Были-небылицы. (13 ч)</b>	1	А.И.Куприн «Слон». Тема и проблема произведения. Деление на части. План рассказа. С.25- 40	Знакомство с биографией автора; чтение рассказа, жанровые особенности				Аудио запись
55.	<b>Поэтическая тетрадь</b>	1	Творчество С. Чёрного, С.Есенина, А.Блока.	Краткие сведения об авторе; анализ	<b>Чтение</b> Читать вслух		<u>знать:</u> - названия, основное содержание изученных	Аудио запись

		<b>№3 ( 6 ч )</b>			стихотворений; отношение автора к своим персонажам; работа над интонированием стихотворений	целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующий темп и тон речи	литературных произведений; - имена, фамилии их авторов; - основные литературоведческие понятия: рифм, рифма; - изобразитель-ные художественные средства. <u>уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; -читать стихотворные произведения наизусть.	
56.	<b>Люби живое</b>	1	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Работа над главной мыслью рассказа.	Чтение и анализ произведения; выявление жанровых особенностей; работа с заголовком; составление характеристики героя с опорой на текст				
57.	<b>Люби живое</b>	1	Знакомство с творчеством В.И. Белова «Малька провинилась». «Ещё про Мальку». Образ главной героини.	Чтение и анализ произведения; разные виды чтения; работа над формированием умения сознательно				

					перечитывать фрагменты текста с целью переосмысления или получения ответа на вопрос; эмоциональное отношение к героине			
58.	<b>Люби живое</b>	1	Б.С.Житков «Про обезьянку». Анализ содержания произведения.	Чтение и анализ рассказа; обсуждение в ходе организации диалога о взаимосвязи главной мысли со словами С. Экзюпери «Мы в ответе за тех, кого приручили»;				
59.	<b>Люби живое</b>	1	Бережное отношение к природе в произведении В.П. Астафьева «Капалуха».	Анализ произведения; различные виды чтения; наблюдение за развитием сюжета; обсуждение роли смысловой нагрузки некоторых фраз				

					в понимании эмоционального состояния героя			
60.	<b>Поэтическая тетрадь № 4 (6 ч)</b>	1	Произведения С.Я.Маршака, А.Л. Барто, С Михалкова, Е. Благиной	Расширение знаний учащихся о творчестве поэта; анализ стихотворений; работа над выразительным чтением	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Читать вслух осознанно, правильно, выразительно, интонировать, использовать паузы, нужный темп и тон речи.	Обучающийся должен <b>уметь</b> читать стихотворные произведения наизусть (по выбору) Обучающийся должен <b>знать:</b> -основное содержание текста, их авторов; - стили текстов, их различия.		
61.	<b>Собери по яголке – наберишь кузовок</b>	1	Б.В.Шергин «Собери по яголке – наберишь кузовок». Работа над пословицами.	Чтение и обсуждение прочитанного; составление текста-описания бабушки; работа над пословицами и их ролью в тексте	Участвовать в ведении учителем диалога с автором по ходу чтения или слушания текста.	<b>знать:</b> -основное содержание текста, их авторов; - стили текстов, их различия. <b>уметь:</b> -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); - уметь пересказывать		
62.	<b>Собери по яголке – наберишь кузовок</b>	1	А.П.Платонов «Цветок на земле». Характеристика главных героев.	Сведения об авторе; обсуждение прочитанного; словесное рисование; характеристика героев; чтение в лицах	Объяснять выбор автором заглавия произведения; <b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).			
63.	<b>Собери по яголке –</b>	1	М.М.Зощенко «Золотые слова». Взаимосвязь темы, заголовка и	Сведения об авторе; чтение рассказа,				

		<b>наберёшь кузовок</b>		главной мысли произведения.	определение жанровых особенностей; главная мысль, тема и заголовок произведения	<b>Выбирать</b> для себя необходимый и интересный журнал. <b>Определять</b> тему для чтения. <b>Находить</b> в библиотеке детские журналы по выбранной теме. <b>Воспринимать</b> на слух прочитанное и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Читать</b> текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.		
64.	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок</b>	1	Юмор в произведении Н.Н.Носова «Федина задача». «Телефон».	Знакомство с биографией автора; обсуждение прочитанного; роль юмора в произведении; чтение в лицах	<b>Использовать</b> приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе разговорной речи».			
65.	<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок</b>	1	Творчество В.Ю. Драгунского «Друг детства». Уроки нравственности.	Выявление умений самостоятельно анализировать текст, рассуждать; знакомство с понятием «прозаические произведения»				
66.	<b>По страницам детских журналов</b>	2	Ю.И. Ермолаева «Проговорился», «Воспитатели». Юмор в произведении	Краткие сведения об авторе; обсуждение прочитанного; чтение в лицах; сравнительная характеристика произведений				

	67.	<b>Зарубежная литература</b>		Мифы древней греции «Храбрый Персей»	Выявление умений самостоятельно анализировать текст, рассуждать; знакомство с понятием «прозаические произведения»	<b>Прогнозировать</b> содержание раздела. <b>Планировать</b> работу на уроке (начало, конец, виды деятельности).		
	68.	<b>Зарубежная литература</b>		Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	Краткие сведения об авторе; обсуждение прочитанного; чтение в лицах; сравнительная характеристика произведений	<b>Воспринимать</b> на слух прочитанное и <b>отвечать</b> на вопросы по содержанию. <b>Читать</b> текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания.		

*Материально - техническое обеспечение образовательного процесса*

Методическое обеспечение для обучающихся по предмету

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013.

Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2014

Методическое обеспечение для учителя по предмету

Л. Ф.Климанова. Литературное чтение. Поурочные разработки. 3 класс: пособие для учителей.- М.: Просвещение, 2014

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.

Кутявина С.В. и др. Поурочные разработки по литературному чтению: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013.

Кутявина С.В. КИМы. Литературное чтение.М.: ВАКО, 2013

Печатные пособия

Комплект «Портреты поэтов и писателей»

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. толковый словарь русского языка.-М.:Азбуковник, 2000.

Детские книги разных типов из круга детского чтения



«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа» им. Н. С. Тарабукина

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ (Петрова А.  
П.)

\_\_\_\_\_ 2017г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Никулина М. Дм.

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей  
классов

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Тарабукина А. С.

**Адаптированная образовательная программа  
(индивидуальное обучение)  
учебного курса  
математика ( авторы М.И. Моро, М.А. Бантова)  
УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе Примерных программ по математике Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса

«Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова. УМК «Школа России»)

Класс 3

Учитель начальных классов: Тарабукина А.С.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по математике для 3 класса**

Настоящая программа «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального образования на основании традиционной программы по математике для 3 класса, авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Т.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова; «Школа России», Концепция и программы для нач. кл. в 2 ч. Ч.1/[М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008, которая имеет гриф «Рекомендовано» Министерством образования Российской Федерации и учебника по математике 3 кл. в двух частях, М. И. Моро, М. И. Бантова и др.; М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования

Уровень изучения учебного материала базисный.

Цель изучения предмета на конкретной ступени образования для формирования:

2. личностных универсальных учебных действий (УУД):

образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач; закладывание основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

#### 2. регулятивных УУД:

воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Создание условий для восприятия осознанных, прочных математических умений.

#### 3. познавательных УУД:

Развитие образного и логического мышления, воображения. Формирование предметных умений, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования. Воспитания интереса к математике, стремления использовать математические умения в повседневной жизни.

#### 4. коммуникативных УУД:

Организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

М.: Просвещение, 2011 г., который рекомендован Министерством образования Российской Федерации и обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2017/2018 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В курсе освещены следующие разделы:

- Числа от 1 до 100
  
- Числа от 100 до 1000
  
- Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в программе курса объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Программа позволяет детям с дефектами зрения освоить курс математики 3 класса в полном объеме.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2011.

- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2». - М.: «Просвещение», 2012г.

- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.

Контрольно – измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

### **Коррекционная работа**

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих воспитанникам недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

Вся система коррекционной работы направлена на исправление дефектов, общих для всех детей с нарушением интеллекта (общая коррекция) и на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция), с целью дальнейшей их развития, социализации и адекватной адаптации в современном обществе.

Общая коррекционно-развивающая работа со всеми воспитанниками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся с нарушениями интеллекта, в развитии познавательной деятельности, всех психических функций, социально-бытовых и коммуникативных навыков.

Коррекции подлежат не только недостатки психофизического развития, общие для всех школьников, но и недостатки, характерные для тех или иных воспитанников (индивидуальная коррекция). Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что воспитанники овладевают знаниями неравномерно.

Общая и индивидуальная коррекция осуществляются практически на одном и том же учебном материале и почти в одно и то же время. Общая коррекционная работа проводится обычно фронтально, индивидуальная коррекция - с отдельными учениками или с небольшой группой.

У детей с задержкой в развитии наблюдаются трудности в формировании таких процессов, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.

Кроме того, у этих детей наблюдаются инертность мышления, поверхность ума, застраивание на привычных действиях. Затруднено осознание собственной мыслительной деятельности. Память у таких воспитанников характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Для них невозможно, оказывается, длительно концентрировать внимание, одновременно выполнять разные виды деятельности.

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы заключается в формировании у обучающихся волевых качеств личности, в воспитании эмоций, в том числе эмоционально-волевых компонентов поведения, что отражается в учебе, в труде, в отношениях со своими товарищами, учителями. Понимание педагогом особенностей эмоционального отношения воспитанников к тем или иным сторонам окружающей действительности является важным условием эффективности коррекционного воздействия.

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;

- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.)
- 4. Развитие речи, владение техникой речи.
- 5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
- 6. Совершенствование движений и сенсорного развития.
  - развитие мелкой моторики кисти
- 7. Развитие различных видов мышления;
  - развитие наглядно-образного мышления
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с воспитанниками строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий.

Коррекционная деятельность может осуществляться в виде:

- дидактические игры, которые могут использоваться на любом этапе урока: "Самый внимательный", "Будь внимателен", "Найди слова", "Перепутанные линии", "Чего не стало?", "Что изменилось?", "Четвёртый лишний" и т. д.;
- моделирование реальных ситуаций может применяться при изучении любой темы.

Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, каждый раз, усложняя их идет подготовка ребенка к уверенному вступлению в самостоятельную жизнь;

создание проблемных ситуаций. Решение этих ситуаций развивает способность детей ориентироваться в обществе;

- решение логических задач. Решая логические задачи, дети должны использовать разные приемы умственной деятельности (анализ, сравнение, обобщение, построение умозаключения), что стимулирует развитие мышления, его гибкости. Логические задачи могут быть предоставлены в словесной или наглядной форме.

Проведение с воспитанниками дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. у детей с задержкой психического развития. Дидактическая игра и упражнения помогают ребёнку в развитии его способностей.

### **Виды контроля:**

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т - тестовая работа

Виды работ	I	II	III	IV	Год
Контрольная работа	3	2	3	2	10
Проверочный тест	4	4	3	2	13

### Тематический план

Название раздела программы	Кол-во часов программы
<b>Числа от 1 до 100</b>	<b>93 ч</b>
Табличное умножение и деление	64 ч
Внетабличное умножение и деление	29 ч
<b>Числа от 1 до 1000</b>	<b>43 ч</b>
Нумерация	13 ч
Арифметические действия	30 ч
<b>Итоговое повторение</b>	<b>4 ч</b>
<b>Всего часов</b>	<b>136 ч</b>

Данная программа предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций:

- учебно-познавательной,
- коммуникативной,
- рефлексивной,
- ценностно-смысловой.





Класс 3 VII вид

Количество часов - 102, в неделю - 3.

Плановых контрольных работ-12.

№ п/п	Дата	Тема урока (стр-цы учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Числа от 1-100.</b>							
<b>Сложение и вычитание (9час)</b>							
1		Техника б/п и охрана труда. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Какова последовательность чисел от 0 до 100? Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Нумерация Чтение и сравнение чисел	Знает последовательность чисел от 1 до 100. Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
2		Выражения с переменной	Как заменить слагаемые суммой?	Слагаемое Сумма	Умеет заменять слагаемые суммой.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3		Решение уравнений	Что такое уравнение?	Уравнение	Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
4		Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
5		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
6		<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»</b>	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
7		Анализ контрольной	Проанализировать и исправить	Решение	Умеет выполнять	Р. Осуществлять контроль и	Развитие познаватель-

		работы	ошибки, допущенные в работе.	примеров, задач	сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов.
--	--	--------	------------------------------	-----------------	---	---	---------------------------------

### Числа от 1-100.

### Табличное умножение и деление (55 час)

8		Связь умножения и деления. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Умножение Деление Четные и нечетные числа	Знает взаимосвязь между компонентами. Умеет различать четные и нечетные числа.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
9		Таблица умножения и деления с числом 3	Как составить таблицу умножения с числом 3	Таблица умножения и деления с числом 3	Знать таблицу умножения с числом 3	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
10		Задачи с величинами цена, количество стоимость	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11		Решение задач с понятиями масса и количество	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
12		Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
13		Порядок выполнения действий. Закрепление	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умение применять правила при решении примеров на порядок	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и	Развитие познавательных интересов, учебных

					действий	пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	мотивов.
14		<b>Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	Умеем ли мы решать примеры на умножение и деление на 2 и 3. решать задачи и уравнения?	Таблица умножения и деления на 2 и 3	Умеет выполнять примеры на умножение и деление на 2 и 3, решать задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
15		Анализ контрольной работы Таблица умножения и деления с числом 4	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе. Как составить таблицу умножения на 4?	Как составить таблицу умножения и деления с числом 4?	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи . Умеет составить таблицу.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
16		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18		Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19		Таблица умножения и деления с числом 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20		Задачи на кратное сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
21		Решение задач	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
22		Таблица умножения	Знаете ли вы таблицу	Таблица	Знает таблицу умножения	Р.Научиться контролировать свою	Развитие познаватель-

		и деления с числом 6	умножения и деления на 6?	умножения	и деления на 6.	деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	ных интересов, учебных мотивов.
23		Решение задач (расход в 1 день)	Как решать задачи на кратное и разностное сравнение?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
24		Решение задач	Как решать задачи на кратное и разностное сравнение?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25		Умножение на 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 7.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
26		Что узнали? Чему научились?	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
27		<b>Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»</b>	Умеем ли мы решать примеры на табличное умножение и деление?	Табличное умножение и деление.	Умеет решать примеры из задачи на табличное умножение и деление	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28		Анализ контрольной работы	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в работе.	Как составить таблицу умножения и деления.	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи. Умеет составить таблицу.	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29		Площадь. Сравнение площадей фигур.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30		Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31		Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других	Прямые углы,	Знает свойства прямоугольника.	Р. Научиться контролировать свою деятельность.	Развитие познавательных интересов,

			фигур?	стороны попарно равны		П.Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером.	учебных мотивов.
32		Таблица умножения и деления с числом 8	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33		Закрепление изученного	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34		Решение задач	Умеете ли вы решать задачи?	Задачи	Умеет решать задачи	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
35		Таблица умножения и деления с числом 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на9?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на9.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36		Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
37		Таблица умножения. Закрепление.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн. чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38		Квадратный метр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39		Закрепление изученного	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн. чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40		Что узнали? Чему научились?	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн. чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	
41		Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	Произведение	Знает правило умножения на 1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
42		Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	Произведение	Знает правило умножения на 0.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43		Умножение и деление с числами 0 и 1.Деления нуля на число.	Знаем ли правило деления нуля на число?	Произведение	Знает правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
44		Закрепление изученного	Правила умножения и деления с числами 0,1	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать примеры с числами 0,1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45		Доли	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46		Круг. Окружность	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
47		Диаметр круга. Решение задач	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						формулировать свои затруднения.	
48		Единицы времени	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
49		<b>Контрольная работа №4 «Величины»</b>	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>Числа от 1-100. Внетабличное умножение и деление (29час)</b>							
50		Умножение и деление круглых чисел.	Как умножать и делить круглые числа	Умножение и деление	Умеет умножать круглые числа	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51		Деление вида 80:20	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
52		Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53		Умножение двузначного числа на однозначное.	Как умножить двузначное число на одно-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
54		Закрепление изученного	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Математическое выражение	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь	Развитие познавательных интересов, учебных

						рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
55		Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56		Деление двузначного числа на однозначное.	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
57		Делимое Делитель.	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58		Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59		Случаи деления вида 87:29	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60		Проверка умножения	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
61		Решение уравнений	Как решить уравнение?		Знает компоненты действий, решает уравнения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.



						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
62		Закрепление изученного	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
63		<b>Контрольная работа №5«Решение уравнений»</b>	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
65		Деление с остатком	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
66		Решение задач на деление с остатком.	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
67		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
68		Проверка деления с остатком	Как проверить деление с остатком?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						формулировать свои затруднения.	
69		Что узнали? Чему научились?	Знаем ли мы таблицу умножения и деления? Приемы деления с остатком?	Приемы деления с остатком	Знает деление с остатком	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
70		<b>Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»</b>	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
<b>Числа от 1-1000. Нумерация</b>							
71		Анализ контрольной работы. Тысяча.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
72		Образование и названия трехзначных чисел	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
73		Записи трехзначных чисел.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
74		Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
75		Увеличение и уменьшение чисел в 10, в 100 раз	Умеем ли мы уменьшать увеличивать числа в 10, 100 раз?			Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и	Развитие познавательных интересов, учебных

						пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
76		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
77		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
78		Сравнение трехзначных чисел	Умеем ли мы сравнивать трехзначные числа?	Числа трехзначные	Умеет сравнивать числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
79		Письменная нумерация в пределах 1000.	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
80		Единицы массы. Грамм .	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
81		Закрепление	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
82		<b>Контрольная работа №7 «Нумерация в пределах 1000»</b>	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
83		Анализ контрольной работы Приемы устных вычислений (450+30)	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Алгоритм сложения и вычитания Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
84		Приемы устных вычислений (470+80) 560-90	Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85		Приемы устных вычислений (260+310) 670-140	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
86		Приемы письменных вычислений Алгоритм сложения трехзначных чисел	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления? Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Сложение и вычитание Алгоритм сложения и вычитания	Умеет выполнять письменные вычисления Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
87		Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
88		Что узнали? Чему научились?	Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.
89		<b>Контрольная</b>	Умеем ли мы читать,	Алгоритм сложения	Умеет читать,	Р.Осуществлять контроль и	Развитие познаватель-

		<b>работа №8 «Сложение и вычитание»</b>	записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	и вычитания	записывать, сравнивать числа в пределах 1000	результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	ных интересов, учебных мотивов.
<b>Числа от 1 -1000. Умножение и деление (5 час.)</b>							
90		Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
91		Приемы устных вычислений.	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
92		Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
<b>Приемы письменных вычислений (13 час)</b>							
93		Приемы письменного умножения	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
94		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
95		Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Множитель, множитель, произведение	Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

					большими числами	формулировать свои затруднения.	
96		Приемы письменного деления в пределах 1000	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
97		Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
98		Проверка деления	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
99		Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
100		Итоговая контрольная работа №9«Действия с многозначными числами»	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
101, 102		Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

«Улахан – Чистайская средняя общеобразовательная школа» им. Н. С. Тарабукина

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_/Петрова А. П./  
«\_\_»\_\_\_\_\_2017г.  
М.П.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Никулина М. Дм./  
\_\_\_\_\_2017 г.

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2017г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Тарабукина А. С./

**Адаптированная образовательная программа (индивидуальное обучение)  
учебного курса «Окружающий мир»  
( автор А.А. Плешаков)  
УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе Примерных программ по окружающему миру Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России»)

Класс 3

Учитель начальных классов: Тарабукина А.С.

***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для индивидуального обучения на ученика 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса общеобразовательных школ А.А.Плешакова (год издания: 2014).

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих

**целей:**

8. **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
9. **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
10. **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Курс «Окружающий мир» нацелен на решение следующих основных

**задач:**

5. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
6. осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
7. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
8. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа рассчитана на 34 ч, в т. ч. на практическую работу отводится 15 ч., на контрольные уроки - 4 ч.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирование базовых компетентностей и универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Изменений в рабочей программе по отношению к авторской программе нет.

***Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения материала учебного курса:***

**основная**

- Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013.

**дополнительная**

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010

**Организационно-методические условия:**

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на степень изучения определённого материала:

22. урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
23. урок закрепления темы, урок рефлексии;
24. урок обобщения и закрепления - в конце изучения темы, раздела;
25. урок проверки знаний и умений – (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
26. комбинированный урок;
27. урок – игра;
28. урок-проект, презентации.



Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие:

- методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный);
- технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный курс «Окружающий мир» преподается в 1—4 классах четырехлетней начальной школы.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер. Его цель — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы мы придаем новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся: 1. Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя.

2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей).

3. Эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего

природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой темевопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподнести в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### ***Требования к результатам освоения учебного предмета обучающимися***

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### *Содержание программы*

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены содержательными блоками:

- Человек и природа;
- Человек и общество;
- Правила безопасной жизни.

#### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.



## Основные разделы - 34 ч.

### Как устроен мир (3ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

### Эта удивительная природа (10 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект «Разнообразие природы родного края»

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Состав почвы. «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению», «Моделирование связей в природе».

### **Мы и наше здоровье ( 5 ч )**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. «Первая помощь при лёгких травмах»

Проект «Школа кулинаров»

### **Наша безопасность (3 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект «Кто нас защищает?»

### **Чему учит экономика ( 7 ч )**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых» Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам ( 6 ч )**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Практические работы:** «Поиск и показ на карте изучаемых объектов», «Изучение стран Европы по карте».

### Планируемые результаты освоения программы

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
  - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
  - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
  - выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
  - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
  - владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*Материально -техническое обеспечение образовательного процесса*

Методическое обеспечение для обучающихся по предмету

4. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2014.

Методическое обеспечение для учителя по предмету

1. Васильева Н.Ю.. Тематическое планирование уроков по новому базисному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2013,
2. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 3 класс. М.: ВАКО, 2014,
6. Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2012, 1 часть,

Печатные пособия

Географические карты, гербарий растений;

Набор таблиц, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

Экранно-звуковые пособия

-Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир. 3 класс.

Интернет-ресурсы:

- 2) материалы сайтов, диски CD/DVD, соответствующие тематике программы по окружающему миру.

**Календарно – тематическое планирование уроков учебного предмета «Окружающий мир», УМК «Школа России», 3 класс  
2017-2018 г.**

№ урока	Наименование раздела программы Кол-во часов	Тема урока,	Тип урока	Элементы содержания	Виды деятельности	Требования к уровню подготовленности обучающегося	Дата
35.	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>  <b>Как устроен мир – 3 ч.</b>	Природа. Человек Общество.	Комбинированный	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Знать отличие человека от других объектов природы.	<u>Обучающийся должен:</u>  узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  описывать на основе	
36.		Проект «Богатства, отданные людям» Что такое экология? Природа в опасности!	Комбинированный	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Анализировать примеры использования человеком богатств природы.	предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные	
37.		ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «КАК УСТРОЕН МИР»	Урок контроля и коррекции знаний.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	признаки;  сравнивать объекты живой и	

		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. С. 154-159				неживой природы на основе внешних признаков или известных	
38.	<b>Эта удивительная природа – 10 ч.</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ Практическая работа «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	Иметь представление о строении и состоянии тел. Приводить примеры веществ, описывать их. Иметь представления о веществах.	характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить	
39.		Воздух и его охрана. Практическая работа «Свойства воздуха»	Изучение нового материала	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	Иметь представление о составе и свойствах воздуха. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.	несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,	
40.		Вода. Превращения и круговорот воды Берегите воду! Практическая работа «Свойства воды»	Комбинированный	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	Знать свойства воды. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Уметь узнавать и называть состояния воды.	используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать	
41.		Как разрушаются	Изучение нового	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и	Знать о естественных процессах формирования	правилам техники	

		камни. Что такое почва? Практическая работа «Состав почвы»	материала	последствия. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	рельефа. Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	безопасности при проведении наблюдений и опытов;	
42.		Разнообразие растений Солнце, растения и мы с вами	Комбинированный	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличие. Знать о значении солнца для всего живого.	использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	
43.		Размножение и развитие растений Охрана растений Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению»	Изучение нового материала	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Знать растения, которые занесены в «Красную книгу»	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе	
44.		Разнообразие животных. Кто что ест? Практическая	Комбинированный	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные.	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.	иллюстраций, атлас карт, в том числе и	



		работа «Моделирование связей в природе»		Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Характеризовать способы питания, условия, необходимые для жизни животных.	компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  использовать	
45.		Размножение и развитие животных. Охрана животных Проект «Разнообразие природы родного края»	Изучение нового материала	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Уметь рассказать о цепях питания животных Характеризовать способы размножения животных.	готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать	
46.		В царстве грибов Великий круговорот жизни.	Изучение нового материала	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы.	простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;	
47.		ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА». С. 160-165 Проверим	Урок контроля и коррекции знаний.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	

		себя и оценим свои достижения по разделу.				определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	
48.	<b>Мы и наше здоровье - 5 ч.</b>	Организм человека. Органы чувств	Изучение нового материала	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Иметь представление о круговороте живых организмов в природе Знать органы чувств человека	здоровье и безопасность человека;	
49.		Надежная защита организма. Опора тела и движение Практическая работа «Знакомство с внешним строением кожи»	Комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки..	Иметь первоначальное представление о коже человек Иметь представление об опорно-двигательной системе организма	понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;	
50.		Наше питание. Практическая работа «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах» Проект	Изучение нового материала	Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	Иметь представление о пищеварительной системе человека	использовать знания о строении и функционировании организма	

		«Школа кулинаров»				человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
51.		Дыхание и кровообращение Практическая работа «Подсчёт ударов пульса»	Изучение нового материала	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	Иметь представление об органах кровообращения, дыхания, выделения		
52.		Умей предупредить болезни. Здоровый образ жизни Практическая работа «Первая помощь при лёгких травмах» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» С.165-170	Комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по оказанию первой помощи при несчастных случаях		
53.	<b>ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>		Комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Моделировать ситуации, при которых надо вызывать спецслужбы. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.		

	<b>Наша безопасность- 3 ч</b>	Огонь, вода и газ Чтобы путь был счастливым.					
54.		Опасные места. Природа и наша безопасность. Проект «Кто нас защищает?»	Комбинированный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Знать об опасностях, которые окружают детей в природе Знать правила защиты организма от вредных веществ		
55.		Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» часть 2 с.154-158	Комбинированный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	Знать правила защиты организма от вредных веществ. Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения одноклассников.		
56.	<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО Чему учит экономика – 7 ч</b>	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики	Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Иметь некоторые представления о понятии «Экономика»	<u>Обучающийся</u> <u>должен:</u> различать государственную символику Российской	
57.		Полезные	Изучение	Наиболее важные в экономике	Участвовать в экскурсии в		

		ископаемые Практическая работа «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	нового материала	полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	краеведческий музей с целью ознакомления с полезными ископаемыми своего края	Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте	
58.		Растениеводство. Животноводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями»	Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Знать понятие «Растениеводство» Иметь первоначальное представление о животноводстве	мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город; различать прошлое, настоящее, будущее;	
59.		Какая бывает промышленность Проект «Экономика родного края»	Изучение нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Иметь некоторые представления об отраслях промышленности	соотносить изученные исторические	
60.		Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет Практическая работа «Знакомство с различными	Изучение нового материала	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Иметь представление о понятии «Бюджет», «Доходы», «Расходы», Иметь представление о понятии «Бюджет», «Доходы», «Расходы»,	события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;	

		монетами».				используя	
61.		Экономика и экология	Комбинированный	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Понять связь экономики и экологии Обобщение изученного	дополнительные источники информации (на	
62.		ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕКСТУ АДМИНИСТРАЦИИ ПО ТЕМЕ: «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. С.159-163	Урок контроля и коррекции знаний.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения одноклассников.	бумажных и электронных носителей, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и	
63.	Путешествия по городам и странам -6 ч.	Золотое кольцо России. Практическая работа «Поиск и показ на карте изучаемых объектов»	Изучение нового материала	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	Знать названия, место расположения городов, образующих Золотое кольцо России. Участвовать в практической работе с картой: находить города Золотого кольца России.	верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;	
64.		Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	Изучение нового материала	Подготовка к выполнению проекта. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы	Уметь найти на карте, назвать страны, располагающиеся на севере Европы.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных	

				(Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.		социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с	
65.		Что такое Бенилюкс? В центре Европы.	Изучение нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Уметь найти на карте, назвать страны, располагающиеся на юге Европы.	позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	
66.		Путешествие по Франции и Великобритании ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «Путешествие по городам и странам»	Изучение нового материала	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.  Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Готовить небольшие сообщения об одной из стран мира в форме воображаемых путешествий	понимания чувств других людей и сопереживания им;  использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для	
67.		На юге Европы. Практическая работа «Изучение стран Европы по карте»	Изучение нового материала	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Уметь найти на карте, назвать страны, граничащие с территорией России		

68.		По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам».	Комбинированный	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Составлять устное сочинение с использованием фотографий о семейном путешествии за рубеж.	создания собственных устных или письменных высказываний.	
-----	--	--	-----------------	--	--	--	--

«Улахан – Чистайская средняя общеобразовательная школа» им. Н. С. Тарабукина

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_ Петрова А. П.

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Никулина М. Дм.

\_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Тарабукина А.С.

**Адаптированная образовательная программа (индивидуальное обучение)**



**учебного курса русский язык (автор В. П. Канакина)**

**УМК «Школа России»**

Программа разработана на основе примерных программ по русскому языку и литературному чтению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы курса письму», программы курса «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), (УМК «Школа России)

Класс 3

Учитель начальных классов: Тарабукина А.С.

*Пояснительная записка*

---

*Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», и авторскими рабочими программами Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык «Просвещение», 2013 и адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.*

*Программа учитывает особенности детей с задержкой психического развития:*

*1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.*

2. *Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.*
  3. *Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.*
  4. *Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.*
  5. *Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.*
  6. *У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)*
  7. *Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.*
- Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.*

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел *«Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст»*, *«Предложение и словосочетание»*. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел *«Лексика»* предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого

развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В данном классе обучаются дети седьмого вида, обучение которых ведется по традиционной программе. Но требования ЗУН другие, поэтому в календарно-тематическом планировании была произведена соответствующая корректировка.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

**Работа на занятиях строиться по следующим правилам:**

11. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
12. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
13. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
14. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
15. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
16. составление домашнего задания в сторону малого объема;
17. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
18. систематическая работа над развитием психических процессов;
19. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
20. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

**Коррекционная работа:**

Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;

Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;  
Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

### **Специальные коррекционные задачи:**

\*развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;

\*выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.

\*активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.

\*Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнося его с предметами, явлениями окружающего мира.

Требования для детей 7 вида

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо выполнять следующие требования:

- находить любой повод для похвалы, отметить даже самые маленькие успехи. Успех формирует веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей.

-преподносить новый материал предельно развернуто и доступно

-значительное место занимает практическая часть: работа со схемами, таблицами...

-систематически повторять пройденный материал для изучения нового

-учитывать индивидуальный подход

**Контроль над выполнением практической части программы:**

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктанты (итоговый контроль)	2	3	2	2	9
Контрольное списывание.	1	1	1	1	4
Изложение сочинение	3	3	3	1 контр	10
Словарный диктант	2	1	2	1	6
Объём диктанта/ контрольное списывание	45-55/ 50-60 сл.	45-55/ 50-60 сл.	55-60/ 60-65 сл.	55-60/ 60-65 сл.	
Оценки за диктант	«5» - без ошибок и правильная каллиграфия; «3»- 3-4 орф.ош. или 3 орф.ош. и 2-3 исправ. «4» - 1,2 орфогр.ош., 1 испр. «2»- более 4 орф.ош				
Объём словарного диктанта (проводится 2 раза в месяц)	10 – 12 сл.		12 -15 сл.		
Оценки за словарный диктант	«5» - без ошибок и исправлений, правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3» - 2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок				
Чистописание	Оценки за ведение тетради 1 раз в месяц				
	5-8 минут				

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

\*нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- \*неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- \*отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- \*наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- \*существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- \*отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- \*употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

- \*отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- \*неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- \*незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.



## **Оценка письменных работ по русскому языку.**

### ***Диктант***

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### ***Грамматическое задание***

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Контрольное списывание***

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

### ***Словарный диктант***

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

### ***Тест***

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Изложение***

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### ***Сочинение***

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### ***Примечание:***

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения

## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностногоразвития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

## **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желая продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p><b>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</b></p> <p><b>2.</b></p>	<p><b>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</b></p>	<p><b>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на</b></p>
----------------	---	---	--	---

**Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.**  
**3. Определять**

**определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.**  
**2. Самостоятельно предполагат**

**события, поступки.**

---

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  
3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

---

**5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая**

		<p><i>цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</i></p> <p><i>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</i></p>	<p><i>ь, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди</i></p>	<p><i>правила речевого этикета.</i></p> <hr/> <p><i>6. Критично относиться к своему мнению</i></p> <hr/> <p><i>7. Понимать точку зрения другого</i></p> <p><i>8. Участвовать в</i></p>
--	--	---	---	--



*ситуациях под руководством учителя.*

*5. Определять правильность выполненного задания на основе*

*сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных*

*предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.*

- 
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)
  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.*

---

		<p><i>образцов.</i></p> <p><b>б.</b></p> <p><i>Корректирова ть</i></p> <p><i>выполнение</i></p> <p><i>задания в</i></p> <p><i>соответствии</i></p> <p><i>с планом,</i></p> <p><i>условиями</i></p> <p><i>выполнения,</i></p> <p><i>результатом</i></p> <p><i>действий на</i></p> <p><i>определенном</i></p>		
--	--	---	--	--

*этапе.*

*7.*

*Использовать  
в работе  
литературу,  
инструменты,  
приборы.*

*8. Оценка  
своего задания  
по  
параметрам,  
заранее*

		<i><b>представлен ым.</b></i>		
--	--	-----------------------------------	--	--

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч., Москва «Просвещение», 2012
- Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч., Москва «Просвещение», 2013
- Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, «Русский язык 3 класс», Издательство «Просвещение» , 2013
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 кл.: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2005.
- Канакина В. П. Работа с трудными словами в начальной школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2007.
- "Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. К учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС" Автор: О. И. Дмитриева, 2014
- Таблицы по русскому языку (1-4 классы). – М.:ООО «Кирилл и Мефодий», СПб.: «Издательство «Дрофа» Санкт-Петербург», 2007.
- Ушаков Д.Н., С.Е.Крючков «Орфографический словарь»

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  
3 класс по учебнику В.П.Канакиной «Русский язык», программа «Школа России»**

№ п/п	Тема урока Дата	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС)		
			Понятие	Предметные результаты	УУД Базовые
1	2	3	4	5	6
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
1	Виды речи Наш язык	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	Регулятивные: новые знания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками Познавательные: использовать приемы работы с информацией Коммуникативные: задавать вопросы
2	Что такое текст? Типы текстов	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста Научиться определять типы текстов	Регулятивные: формировать умение удерживать задачу, устанавливать правила Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
3	Предложение	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Предложение, законченная мысль, диалог	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности Познавательные: использовать символы, знаковые средства Коммуникативные: уметь работать в группе, помогать друг другу, обращаться за помощью

4	Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по интонации	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регуля</u> применять установленные правила <u>Познав</u> использовать символы средств простейшего письма <u>Комму</u> адекватно использовать планирование регуля деятельности слушат
5	Что такое обращение?	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регуля</u> формировать задачу установить правил <u>Познав</u> использовать прием задач и получение навыков <u>Комму</u> адекватно использовать планирование регуля деятельности
6	Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регуля</u> применять установленные правила планирования решения <u>Познав</u> использовать прием задач и получение навыков установить соответствующие результаты постав

					Комму уметь п помощ за помо вопрос строит партнё высказ
7	Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	Регуля формир задачу, установ правил Познав осозна произв свои со Комму уметь п помощ исполь планир регуля тельно понятн нёра вв
8	Что такое словосочетание?	Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	Регуля контро оценив результ деятел  Познав осозна произв свои со Комму уметь п помощ за помо вопрос понятн партнё высказ
9	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Репродукция, пейзаж	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления	Регуля контро оценив результ деятел Познав

				Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	осозна произв свои со <u>Комму</u> уметь п помощ за помо вопрос понятн <u>партнё</u> <u>высказ</u>
10	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регуля</u> контро оценив результ деятел <u>Познав</u> образо информ осозна правил написа <u>Комму</u> выполн действи громко письме
11	Синонимы и антонимы Омонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регуля</u> примен установ правил планир решени <u>Познав</u> осозна произв свои со анализ информ <u>Комму</u> <u>уметь с</u> помощ вопрос понятн <u>партнё</u> <u>высказ</u>
12	Слово и	Дать учащимся	Слово,	Знание:	<u>Регуля</u>



	словосочетание Фразеологизмы	представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	словосочетание, главное, зависимое слово	словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	контроль оценить результат деятельности <u>Познавательный</u> осознать произвести свои соображения анализировать информацию <u>Коммуникативный</u> уметь сотрудничать помощью вопросов понять партнёра высказаться
13	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение находить фрагменты частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивный</u> развивать способы действия чтение <u>Познавательный</u> осознать произвести свои соображения анализировать информацию <u>Коммуникативный</u> уметь и речь для своего
14	<b>Проверочный диктант</b>	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.			<u>Регулятивный</u> развивать способы действия чтение <u>Познавательный</u> осознать произвести свои соображения анализировать информацию <u>Коммуникативный</u> уметь и речь для своего
15	Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в	Части речи. Имя существительное, имя	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать	<u>Регулятивный</u> выбирать соответствующие поставить

		речи,	прилагательное, глагол, местоимение.	части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	и услов реализ <u>Познав</u> осозна произв свои со анализ информ <u>Комму</u> уметь и речь дл своего
16	Имя существительное. Местоимение	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регуля</u> выбира соответ постав и услов реализ <u>Познав</u> учить с выделя формул познав контро оценив результ деятел <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля действи
17	Части речи. Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова-синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регуля</u> выбира соответ постав и услов реализ <u>Познав</u> учить с выделя формул познав контро оценив результ деятел <u>Комму</u> адекват исполь

					планир регуля действи
18	Части речи. Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Знание определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регуля</u> выбира соответ постав. и услов реализа <u>Познав</u> учить с выделя формул познав контро оценив результ деятель <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля действи формул затрудн
19	Имя числительное как часть речи.	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	<u>Регуля</u> выбира соответ постав. и услов реализа <u>Познав</u> учить с выделя формул познав контро оценив результ деятель <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля действи
20	Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о	Корень слова, однокоренные слова.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	<u>Регуля</u> развив эстетич

		признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Лексическое значение слов.	Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнить однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	потреб ценнос <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> строи партнё высказ слушат
21	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки и буквы.	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регуля</u> разви эстетич потреб ценнос <u>Познав</u> контро оценив и резул деятел <u>Комму</u> строи партнё высказ слушат
22	Звонкие и глухие согласные звуки	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Буквосочетание Звуко- буквенный разбор.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регуля</u> разви эстетич потреб ценнос <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> умение собесед формул затрудн
23	Разделительный мягкий знак.	Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умение писать слова с разделительным	<u>Регуля</u> разви эстетич потреб ценнос <u>Познав</u> исполь символ средств

				мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	Комму умение собесед формул затрудн
24	<b>Изложение</b>	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	Регуля развива чтение, под по распозна объект <u>Познав</u> контро оценив результ деятел Комму умение собесед формул затрудн
25	<u>Проверочная работа</u>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	Регуля развива эстетич потреб ценнос <u>Познав</u> исполь символ средств Комму умение собесед формул затрудн
26	Однокоренные слова. корень слова.	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	Регуля узнават опреде явлени действи соответ содерж предме <u>Познав</u> исполь символ средств Комму

					выполн действи матери гиперм громко умстве
27	Формы слова. Окончание .	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регуля</u> узнават опреде явлени действи соответ содерж предме <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля деятел
28	Упражнение в нахождении окончаний	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	<u>Регуля</u> узнават опреде явлени действи соответ содерж предме <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля деятел
29	Приставка – значимая часть слова.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте,	<u>Регуля</u> узнават опреде явлени действи соответ содерж предме

		с приставками		выделение изученных орфограмм	<u>Познав</u> ставити формул пробле  <u>Комму</u> ставити обраща помощ
30	Обобщение знаний о роли приставок.	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Корень слова. Приставка.	Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	<u>Регуля</u> и перед информ письме способ <u>Познав</u> ставити формул пробле <u>Комму</u> ставити обраща помощ
31	Суффикс – значимая часть слова	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы	Однокоренные слова. Корень.. Окончание . Суффикс.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регуля</u> новые в сотру учител способ результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> проявл во взаи для ре комму познав
32	Образование слов с помощью суффиксов	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие	Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное	Знание формулировать определение суффикса и объяснять	<u>Регуля</u> новые в сотру учител

		части слова	значение суффиксов.	его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	способ результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> проявл во взаи для ре комму познав
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
33	Основа слова	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательны м словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регуля</u> узнават опреде явлени действи соответ содерж предме <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> выполн действи матери гиперм громко умстве
34	Упражнение в разборе слов по составу.	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	<u>Регуля</u> примен установ правил планир решени предво результ <u>Познав</u> исполь символ средств модели решени



					Комму опреде цель и достиж осущес взаимн
35	<b>Изложение</b>	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регуля</u> формул удержи задачу. <u>Познав</u> рефлек услови контро оценив результ деятел <u>Комму</u> формул собств позици  моноло высказ
36	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регуля</u> примен установ правил планир решени <u>Познав</u> ориент разноо способ задач; н информ письме способ <u>Комму</u> опреде функци способ взаимо
37	Правописание слов с безударными гласными в корне	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; действи соответ постав

		проверочные слова		написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	и услов реализ <u>Познав</u> исполъ приемь задач; выделе необхо информ рисунок <u>Комму</u> опреде. цель и достиж
38	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне Навык: работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Регуля</u> сличат действ результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> извлече необхо информ различ источн <u>Комму</u> строитт высказ
39	Правописание слов с парными согласными в корне	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регуля</u> примен устано правил планир решени воспри предло и товар исправ. допущ <u>Познав</u> рефлекс услови анализ <u>Комму</u> аргуме позици коорди позици

40	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регуля</u> применять установленные правила планировать решение воспринятых предложений и товаров исправлять допущенные ошибки. <u>Познав</u> рефлексия условия анализ <u>Комму</u> проявление во взаимодействии для регулятивных ватель
41	<b>Проверочный диктант</b> с грамматическим заданием.. Составление текста по сюжетному рисунку	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регуля</u> осущес итогова пошаго по резу <u>Познав</u> исполъ приёмы задач, а информ <u>Комму</u> опреде цель и достиж моноло высказ
42	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; действи соответ постав и услов реализ <u>Познав</u> самосто выделяя формул познав

				по членам предложения	контроль, оценка результатов деятельности <u>Коммуникативная</u> адекватность использования планирования регулятивной деятельности
43	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте		Знание: группировать слова по типу орфограммы, Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, Навык: работа над ошибками	<u>Регулятивная</u> определение последовательности и соотношения действий конечных действий <u>Познавательная</u> ориентированность, разнообразие способов решения задач; <u>Коммуникативная</u> адекватность использования планирования регулятивной деятельности
44	Двойные согласные	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивная</u> самостоятельное создание условий для решения различных задач <u>Познавательная</u> способность ставить задачи, формулировать проблемные вопросы <u>Коммуникативная</u> адекватность использования планирования регулятивной деятельности
45	Правописание слов с	Обогатить словарь учащихся словами с		Знание образование однокоренных слов с	<u>Регулятивная</u> составление

	удвоенными согласными	удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	послед... действи... предво... результ... <u>Познав</u> ... контро... оценив... результ... деятел... <u>Комму</u> ... проявл... во взаи... для ре... комму... познав...
46	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема , заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регуля</u> ... выбира... соответ... постав... и услов... реализа... <u>Познав</u> ... учить с... выделя... формул... познав... контро... оценив... результ... деятел... <u>Комму</u> ... адекват... исполь... планир... регуля... действи...
47	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок,	Приставка, суффикс, значение слов	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по	<u>Регуля</u> ... самосто... создав... деятел... решени... различ... <u>Познав</u> ... ставити... формул... пробле... <u>Комму</u> ...

		познакомить с правописанием суффиксов –ик-\ -ек-		составу и разбор предложений по членам предложения.	адекватно исполнять планирование регулярной деятельности
48	Упражнение в правописании суффиксов	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулярно</u> преобразовывать практику в познавательные результаты. <u>Познавательные</u> исполнять приемы работы с задачами; выделять необходимые информационные рисунки. <u>Коммуникативные</u> формулировать собственные позиции по вопросам
49	Правописание слов с приставками	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,	Приставка, группы приставок	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Регулярно</u> использовать новые знания в сотрудничестве с учителем, способствовать результатам эталонного обнаружения отклонений от эталона. <u>Познавательные</u> контролировать оценивать результаты деятельности. <u>Коммуникативные</u> проявлять во взаимовыгодном взаимодействии для решения коммуникативных познавательных
50	Упражнение в правописании значимых частей слова	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать	<u>Регулярно</u> формулировать и удерживать задачу. <u>Познавательные</u> рефлексировать

		значимые части слова		правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	услови контро оценив результ деятел <u>Комму</u> формул собств позици моноло высказ
51	Приставки и предлоги	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регуля</u> выбира соответ постав. и услов реализа <u>Познав</u> учить с выделя формул познав контро оценив результ деятел <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля действи
52	Правописание приставок и предлогов	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами, Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык. составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регуля</u> контро оценив результ деятел <u>Познав</u> исполь символ средств знания навыки <u>Комму</u> уметь п помощ за помо вопрос
53	<b>Контрольный диктант</b>	Проверить умение учащихся писать	Предложение, приставка,	Знание изученных орфограмм	<u>Регуля</u> самост

		слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	суффикс,	Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	создава деятел решени различ <u>Познав</u> ставит формул пробле <u>Комму</u> адекват исполь планир регуляя деятел
54	Слова с разделительным твердым знаком	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> аргуме позици коорди позици
55	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «Ъ».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать	<u>Регуля</u> формул удержи задачу. <u>Познав</u> рефлек услови контро оценив результ деятел <u>Комму</u> формул собств позици моноло высказ



				на письме изученные правила	
56	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	<u>Регуля</u> формул удерживаю задачу. <u>Познав</u> рефлек условия контро оценив результ деятельности <u>Комму</u> формул собственн позици монолог высказ
57	Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регуля</u> формул удерживаю задачу; действи соответ поставк и услов реализ <u>Познав</u> самостоя выделяю формул познав контро оценив результ деятельности <u>Комму</u> адекват испол

					планир регуля деятел
58	Имя существитель ное как часть речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существитель- ное	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам . Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регуля</u> форму удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> аргуме позици коорди позици
59	Одушевленные и неодушевлен ные имена существитель ные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами- архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> аргуме позици коорди позици
60	<b>Изложение</b> повествователь ного текста	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно	<u>Регуля</u> выбира соответ постав и услов

		текста, использовать авторские слова для передачи содержания		составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	реализа <u>Познав</u> учить с выделя формул познав контро оценив результ деятел <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля действи
61	Собственные и нарицательные имена существительные	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регуля</u> новые в сотру учител способ результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> проявл во взаи для ре комму познав
62	Изменение имен существительных по числам.	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными,	Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.	Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их	<u>Регуля</u> выбира соответ постав преобр практи в позна <u>Познав</u> выбира эффект решени <u>Комму</u>

		которые употребляются в форме единственного числа		деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	проявл во взаи комму познав
63	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>Регуля</u> выбира соответ постав преобр практи в позна <u>Позна</u> выбира эффект решени <u>Комму</u> проявл во взаи комму познав
64	Род имен существительных	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; действи соответ постав и услов реализ <u>Позна</u> самост выделя формул познав контро оценив результ деятел <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля деятел
65	Определение рода имен существительных в косвенных	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять	<u>Регуля</u> новые в сотру учител

	падежах	начальной и косвенной форме		род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами Навык: Написание слов с изученными орфограммами	способ результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> прогно возник конфли наличи зрения
66	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регуля</u> новые в сотру учител способ результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> проявл во взаи для ре комму познав
67	<b>Проверочный диктант</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регуля</u> форму удержи задачу. <u>Познав</u> рефлек услови контро оценив результ деятел <u>Комму</u>

68	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	задават <u>Регуля</u> форму удержи задачу. <u>Познав</u> рефлек услови контро оценив результ деятель <u>Комму</u> форму собстве позици моноло высказ
69	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регуля</u> выбира соответ постав и услов реализа <u>Познав</u> учить с выделя форму познав контро оценив результ деятель <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля действи
70	Несклоняемые имена существительные. <b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Несклоняемые имена существительные	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регуля</u> форму удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> аргуме

					позици коорди позици
71	Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регуля</u> форму удержи задачу; устано правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> аргуме позици коорди позици
72	Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регуля</u> новые в сотру учител способ результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> проявл во взаи для ре комму познав
73	Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена	<u>Регуля</u> форму удержи задачу; устано правил <u>Познав</u>

				существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	льзоват символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди позици
74	Винительный падеж имен существительных	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди позици
75	Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди позици
76	Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в	<u>Регуля</u> выбира соответ постав преобр практи в позна <u>Познав</u>



		умения составлять предложения		предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	выбира эффект решени Комму проявл во взаи комму познав
77	<b>Подробное изложение</b> повествовательного текста	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного.	<u>Регуля</u> форму удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди позици
78	<b>Проверочный диктант</b>	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регуля</u> составл послед действи исполь установ правил способ <u>Познав</u> исполь приём задач, п знаков символ средств задач; <u>Комму</u> аргуме позици коорди позици в сотру вырабо решени деятел
79	Понятие об	Воспроизвести	Имена	Знание: признаки	<u>Регуля</u>

	имени прилагательном как части речи	знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	прилагательные	имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	выбира соответ постав преобр практи в позна <u>Познав</u> исполь приём задач, и и оцен результ <u>Комму</u> опреде цель и её дост осущес взаимн ставит вопрос
80	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди позици
81	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регуля</u> формул удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди

82	Изменение имен прилагательных по родам	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	позици <u>Регуля</u> сличат действи результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> проявл для ре комму познав
83	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регуля</u> выбира соответ постав и услов реализ <u>Познав</u> учить с выделя формул познав контро оценив результ деятел <u>Комму</u> адекват исполь планир регуля действи формул затрудн
84	Изменение имен прилагательных по числам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по	<u>Регуля</u> выбира соответ постав <u>Познав</u> контро оценив результ деятел

				числам Навыки составление и запись предложений	<u>Комму</u> адекват исполь планир регуля действи форму затрудн
85	Изменение имен прилагательных по числам	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регуля</u> сличати действи результ эталон обнару отклон от этал <u>Познав</u> контро оценив результ деятел <u>Комму</u> проявл для ре комму познав
86	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки работа с таблицей учебника	<u>Регуля</u> форму удержи задачу; установ правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди позици
87	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой	Начальная форма имени прилагательного	Знания зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения ставить вопрос от имени существительного к имени	<u>Регуля</u> состав послед действи исполь установ правил <u>Позна</u> ориент

		имен прилагательных		прилагательному Навыки определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	разнообразные способы задач. <u>Коммуникативные</u> определить цель и достижение осуществление взаимных
88	<b>Контрольный диктант</b>	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные</u> составлять последовательность действий исполнять установленные правила <u>Познавательные</u> ориентироваться в разнообразных способах задач. <u>Коммуникативные</u> определять цель и достижение
89	<b>Сочинение</b> по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	Репродукция картины, портрет	Знания использование имен прилагательных при описании портрета Умения составление и запись текста, используя опорные слова Навыки самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные</u> сравнивать и различать действия по результату эталона обнаруживать отклонения от эталона <u>Познавательные</u> контролировать и оценивать результаты деятельности <u>Коммуникативные</u> проявлять инициативу для решения коммуникативных познавательных
90	Личные местоимения (общее представление)	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений	<u>Регулятивные</u> выбирать соответствующие поставкам и условиям

				<p>Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями</p> <p>Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации</p>	<p>реализа</p> <p><u>Познав</u></p> <p>учить с</p> <p>выделя</p> <p>формул</p> <p>познав</p> <p>контро</p> <p>оценив</p> <p>результ</p> <p>деятел</p> <p><u>Комму</u></p> <p>адекват</p> <p>исполь</p> <p>планир</p> <p>регуля</p> <p>действи</p> <p>формул</p> <p>затрудн</p>
91	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	<p>Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений</p> <p>Умения правильно употреблять местоимения в речи</p> <p>Навыки составление предложений по рисунку, письмо по памяти</p>	<p><u>Регуля</u></p> <p>составл</p> <p>послед</p> <p>действи</p> <p>исполь</p> <p>установ</p> <p>правил</p> <p><u>Позна</u></p> <p>ориент</p> <p>разноо</p> <p>способ</p> <p>задач.</p> <p><u>Комму</u></p> <p>опреде</p> <p>цель и</p> <p>достиж</p>
92	Понятие о глаголе как части речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	<p>Знания формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p> <p>Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц</p>	<p><u>Регуля</u></p> <p>сличат</p> <p>действи</p> <p>результ</p> <p>эталон</p> <p>обнару</p> <p>отклон</p> <p>от этал</p> <p><u>Познав</u></p> <p>контро</p> <p>оценив</p> <p>результ</p> <p>деятел</p> <p><u>Комму</u></p> <p>проявл</p> <p>для рег</p> <p>комму</p>

93	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	познав <u>Регуля</u> форму удержи задачу; устано правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди позици
94	Глаголы в неопределенной форме	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регуля</u> выполн действи устано правил алгорит <u>Познав</u> извлека необхо информ <u>Комму</u> анализ гумент позици
95	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регуля</u> составл послед действи исполь устано правил <u>Познав</u> ориент разноо способ задач. <u>Комму</u> опреде цель и достиж

96	Времена глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регуляр</u> сличать действительные результаты эталонных обнаруживать отклонения от эталонных <u>Познав</u> контролировать оценивать результаты деятельности <u>Комму</u> проявлять для реализации коммуникативных познавательных
97	Изменение глаголов по временам	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	<u>Регуляр</u> формулы удерживать задачи; установить правил <u>Познав</u> узнавать группы существительных призна <u>Комму</u> анализировать позиции координатных позиции
98	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Регуляр</u> формулы удерживать задачи; установить правил <u>Познав</u> узнавать группы существительных призна <u>Комму</u> анализировать позиции



					коорди позици
99	Частица <i>не</i> с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регуля сличат действи результ эталон обнару отклон от этал Познав контро оценив результ деятель Комму проявл для ре комму познав
100	Обобщение знаний о глаголе	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регуля сличат действи результ эталон обнару отклон от этал Познав контро оценив результ деятель  Комму проявл для ре комму познав
101	<b>Контрольный диктант</b>	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	Регуля исполь установ правил Позна ориент разноо способ задач. Комму опреде цель и

102	Повторение изученного	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Знания Умения Навыки	достиж <u>Регуля</u> форму удержи задачу; устано правил <u>Познав</u> исполь символ средств <u>Комму</u> анализ гумент позици коорди позици
-----	-----------------------	--	--	----------------------------	---

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Улахан – Чистайская средняя общеобразовательная школа им.Н.С  
Тарабукина*

Утверждено  
Приказом директора МБОУ  
«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная  
школа им. Н.С. Тарабукина» Петрова А.П.

**Адаптированная программа учебного предмета  
«Литературное чтение»  
4 класс  
2017 - 2018 учебный год**

Программа составлена в соответствии Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. – М.: Просвещение, 2015. Авторы: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, С.Г. Шевченко, Г.М. Капустина и др., авторской программой «Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2011. Авторы: Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина «Литературное чтение»

Количество часов по учебному плану на 2017-2018 уч. гг.: 136 часов.

С.Сасыр  
2017 г.

### ***Пояснительная записка.***

**Рабочая программа по литературному чтению 4 класс (VII вид),** составлена на основе примерных программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение) по литературному чтению под редакцией Шевченко С. Г., М.: Школьная Пресса, 2004.

**УМК:** «Литературное чтение» для 4 класса. Л. Ф. Климанова. Москва «Просвещение» 2011.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

*Важнейшими задачами уроков чтения являются:*

формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;  
формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыка чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;  
уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребёнка;

преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;

развитие и расширение первоначальных знаний и представлений об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребёнка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;

привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

#### Основные требования к умениям и знаниям обучающихся к концу четвёртого года обучения.

*Обучающиеся должны уметь:*

читать вслух, сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло, с соблюдением норм орфоэпии текст в темпе 70-80 слов в минуту;

осознанно читать про себя текст любого объёма и жанра;

передавать при чтении различными выразительными средствами (темп, громкость, тон, мелодика, паузы, логические ударения) своё отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам – по заданию учителя и по личной инициативе;

давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного;

воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием;

понимать эмоциональное состояние персонажей, отзываться эмоционально на содержание прочитанного;

выбирать героев произведений в качестве образца для подражания, рассуждать на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»;

замечать особенности речи действующих лиц, определять своё и авторское отношение к событиям и персонажам;

различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты – без употребления терминов);

составлять творческие рассказы или эпизоды с изменением лица рассказчика, от имени одного из героев, с вымышленным вставным или заключительным эпизодом, сказочные тексты;

практически различать жанры художественных произведений (стихотворение, басня, сказка, рассказ) и произведения народного творчества (сказки, пословицы, песенки, потешки, загадки); различать книгу художественную, научную, учебную;

отличать связный текст от набора предложений, текст и его части;

слушать учителя и одноклассников при чтении художественных произведений, замечать ошибки свои и одноклассников в процессе чтения;

делить текста части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом;

ориентироваться в книге (титульный лист, оглавление, предисловие, иллюстрации, абзац, красная строка), пользоваться оглавлением и сносками;

*Обучающиеся должны знать:*

фамилии десяти – двенадцати писателей (поэтов) и их произведения для детей;

детские периодические издания;

профессии людей, занятых трудом, связанным со словом (писатель, поэт, драматург, журналист, корреспондент, режиссёр, актёр, редактор, корректор);

наизусть 10-12 стихотворений ( в том числе о разных временах года) и цитировать их в различных жизненных ситуациях.

Содержание программы распределено по разделам (в соответствии с УМК):

-Летописи, былины, сказания, бытия.(2ч).

-Чудесный мир классики(5ч).

-Поэтическая тетрадь(2ч).

-Литературные сказки(3ч).

Делу время - потехе час (2ч).

-Страна детства(1ч).

-Поэтическая тетрадь (1ч).

-Природа и мы (4ч).

-Поэтическая тетрадь (3ч).

-Родина (2ч).

-Страна Фантазия (3ч).

-Зарубежная литература (6ч)

### **Литературное чтение 4 класс (VII вид).**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<b>Летописи, былины, сказания, жития. (2ч).</b> Ознакомление с учебником. Летописи. « И повесил Олег щит свой на врата Цареграда...» Былины. «Ильины три поездочки».			
2	« Житие Сергия Радонежского». Обобщающий урок по разделу « Летописи, былины, сказани, бытия».			
3	<b>Чудесный мир классики (5ч).</b> П.П.Ершов «Конёк-Горбунок».			
4	А.С.Пушкин. Стихи. «Сказка о Мёртвой царевне и семи богатырях».			
5	М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека». «Ашик-Кериб».			

6	Л.Н.Толстой. «Детство». «Как мужик убрал камень».			
7	А. П. Чехов. « Мальчики». Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики».			
8	<b>Поэтическая тетрадь (2ч).</b> Ф.И. Тютчев. А.А.Фет. Стихи. Е.А.Баратынский. Стихи. А.Н.Плещеев. «Дети и птичка».			
9	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...» Н.А.Некрасов. Стихи. И.А.Бунин. «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».			
10	<b>Литературные сказки (3ч).</b> В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе».			
11	С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек».			
12	П.П.Бажов. «Серебряное копытце». Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки».			
13	<b>Делу время_ потехе час (2ч).</b> Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени». В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка».			
14	В.В.Голявкин. «Никакой я горчицы не ел». Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час»			
15	<b>Страна Детства (1ч).</b> Б.С.Житков. «Как я ловил человечков». К.Г.Паустовский. «Корзинка с еловыми шишками».			
16	<b>1Поэтическая тетрадь (1ч).</b> В.Я.Брюсов. М.И.Цветаева. Стихи. Устный журнал по разделу «Поэтическая тетрадь».			
17	<b>Природа и мы (4ч).</b> Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Приёмыш». А.И.Куприн. «Барбос и Жулька».			
18	М.М.Пришвин. «Выскочка»			
19	В.П.Астафьев. «Стриженок Скрип».			
20	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы».			
21	<b>Поэтическая тетрадь (3ч).</b> Б.Л.Пастернак. «Золотая осень». С.А.Клычков. «Весна в лесу».			

22	Д.Б.Кедрин. «Бабые лето». Н.М.Рубцов. «Сентябрь».			
23	С.А.Есенин. «Лебёдушка». Обобщающий урок по разделу.			
24	<b>Родина (2ч).</b> И.С.Никитин. «Русь». С.С.Дрожжин. «Родине».			
25	А.В.Жигулин. «О, Родина!». Б.А.Слуцкий. «Лошади в океане». Обобщающий урок по разделу «Родина».			
26	<b>Страна Фантазия (3ч).</b> Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника».			
27	Кир Булычѳв. «Путешествие Алисы».			
28	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия».			
29	<b>Зарубежная литература (6ч).</b> Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера».			
30	Г.Х.Андерсен. Русалочка».			
31	Г.Х.Андерсен. Русалочка». Урок №2.			
32	Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».			
33	Сельма Лагерреф. «В Назарета».			
34	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература».			

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им  
Н.С.Тарабукина»

Утверждено \_\_\_\_\_

Приказом директора МБОУ

«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная  
школа им. Н.С. Тарабукина» Петрова А.П.

# Адаптированная рабочая учебная программа

\_\_\_\_\_ по русскому языку \_\_\_\_\_

(наименование предмета)

\_\_\_\_\_ **общеобразовательный, 4 класс (для детей с  
ОВЗ)** \_\_\_\_\_

(уровень, ступень образования)

\_\_\_\_\_ **1 год** \_\_\_\_\_

(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе курса Математика. 4класс. М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова. Москва «Просвещение» 2006. М.И.Моро, С.И.Волкова. Тетрадь по математике. 4 класс (М.: Просвещение) 2006г.

Учитель, составивший рабочую программу: \_\_\_\_\_

С.Сасыр

2018 г.

## *Пояснительная записка.*

**Рабочая программа по математике 4 класс (VII вид)**, составлена на основе примерных программ для общеобразовательных учреждений (коррекционно-развивающее обучение) по математике под редакцией Шевченко С. Г., М.: Школьная Пресса, 2004г.

**УМК:** Математика. 4класс. М.И.Моро, М.А.Бантова, С.И.Волкова. Москва «Просвещение» 2006. М.И.Моро, С.И.Волкова. Тетрадь по математике. 4 класс (М.: Просвещение) 2006г.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.



Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчётливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;

обучение поэтапным действиям ( в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Основные требования к умениям и знаниям обучающихся к концу начального обучения.

*Обучающиеся должны знать:*

наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления;

названия и обозначения единиц важнейших величин: длины (км, м, дм, см, мм), массы (кг, г), площади (кв. м, кв. дм, кв. см), скорости (км/ч, м/с), времени (ч, мин, с); взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении текстовых задач.

*Обучающиеся должны уметь:*

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений);

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; деление на однозначное и двузначное число; проверять правильность вычислений);

называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное);

находить значение числового выражения ( в том числе выражения со скобками), содержащего 2-3 арифметических действия, на основе знания правила порядка выполнения действий и знания свойств арифметических действий;

решать простые текстовые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия и смысл отношений «меньше на», «больше на», «меньше в», «больше в»; решать составные задачи и задачи, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между величинами( скоростью, временем и расстоянием при равномерном прямолинейном движении; ценой, количеством и стоимостью товара; площадью прямоугольника и длинами его смежных сторон и др.); уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырёхугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат; измерять длину отрезка и уметь начертить отрезок заданной длины; вычислять периметр и площадь многоугольника.

Содержание программы распределено по следующим разделам ( в соответствии с УМК):

- Многочисленные числа. Нумерация. Сложение и вычитание (15ч).
- Умножение и деление (80ч).
- Повторение (7ч).

#### Математика 4 класс VII вид.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<b>Многочисленные числа. Нумерация. Сложение и вычитание(15ч).</b> Повторение устной и письменной нумерации чисел в пределах миллиона.	1		
2	Разряды и классы.	1		

3	Запись и сравнение чисел.	1		
4	Единицы времени. Их соотношение.	1		
5	Простые задачи на вычисление времени.	1		
6	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
7	Устные приёмы выполнения действий.	1		
8	Письменные приёмы выполнения действий.	1		
9	Решение простейших уравнений на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами.	1		
10	Решение простейших уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1		
11	Решение задач с помощью составления уравнения.	1		
12	Решение составных задач.	1		
13	Вычисление значения выражений в 2-3 действия (со скобками и без них).	1		
14	Вычисление значения выражений в 2-3 действия (со скобками и без них).	1		
15	Контрольная работа по теме «Многозначные числа. Нумерация. Сложение и вычитание».	1		
16	<b>Умножение и деление (80ч).</b> Повторение и систематизация знаний учащихся. Перестановка множителей.	1		
17	Взаимосвязь между компонентами.	1		
18	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1		
19	Умножение числа на сумму.	1		
20	Умножение суммы на число.	1		
21	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.	1		
22	Решение задач.	1		
23	Деление суммы на число.	1		
24	Умножение числа на произведение.	1		
25	Деление числа на произведение.	1		
26	Решение задач.	1		
27	Контрольная работа по теме « Повторение и систематизация знаний о делении и умножении».	1		
28	Способы проверки умножения и деления. Проверка умножения делением.	1		
29	Проверка умножения делением. Закрепление.	1		

30	Проверка деления умножением.	1		
31	Проверка деления умножением. Закрепление.	1		
32	Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами.	1		
33	Решение уравнений на умножение и деление на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами.	1		
34	Устное умножение на число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1		
35	Устное умножение на число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1		
36	Устное деление на число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1		
37	Устное деление на число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	1		
38	Умножение и деление на 10. 100.1000.	1		
39	Умножение и деление на 10. 100.1000.	1		
40	Решение задач изученных видов.	1		
41	Контрольная работа по теме « Умножение и деление в пределах 1000».	1		
42	Приёмы письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1		
43	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1		
44	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя.	1		
45	Письменные приёмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1		
46	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	1		
47	Решение уравнений. Нахождение неизвестного делимого (делителя).	1		
48	Задачи на пропорциональное деление.	1		
49	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1		
50	Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге	1		
51	Решение задач изученных видов.	1		
52	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1		
53	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1		

54	Умножение числа на произведение.	1		
55	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
56	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	1		
57	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1		
58	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1		
59	Деление числа на произведение.	1		
60	Устные приёмы деления.	1		
61	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
62	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
63	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
64	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
65	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1		
66	Решение задач.	1		
67	Контрольная работа по теме « Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями».	1		
68	Умножение числа на сумму, суммы на число. Устные приёмы вычисления.	1		
69	Письменное умножение на двузначное число.	1		
70	Письменное умножение на двузначное число.	1		
71	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
72	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1		
73	Умножение на двузначное число. Закрепление.	1		
74	Письменное деление на двузначное число.	1		
75	Письменное деление на двузначное число.	1		
76	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
77	Решение задач.	1		
78	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на двузначное число».	1		
79	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
80	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
81	Умножение и деление на трёхзначное число.	1		
82	Отработка письменных приёмов вычислений.	1		

	Деление с остатком.			
83	Решение задач на пропорциональное деление.	1		
84	Знакомство с ЭВМ.	1		
85	Скорость, время, расстояние. Зависимость между величинами.	1		
86	Скорость, время, расстояние. Зависимость между величинами. Закрепление.	1		
87	Решение задач на движение.	1		
88	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
89	Цена, количество, стоимость. Зависимость между величинами.	1		
90	Решение задач с изученными величинами.	1		
91	Площадь фигуры. Практические упражнения в измерении площади.	1		
92	Единицы измерения площади.	1		
93	Задачи, на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата).	1		
94	Задачи, на нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Закрепление.	1		
95	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на трёхзначное число. Величины».	1		
96	<b>Повторение (7ч).</b> Повторение. Нумерация. Арифметические действия.	1		
97	Повторение. Порядок выполнения действий.	1		
98	Повторение. Решение задач.	1		
99	Повторение. Величины.	1		
100	Повторение. Решение задач. Величины.	1		
101	Итоговая контрольная работа.	1		
102	Повторение и обобщение знаний.	1		

**Адаптированная рабочая программа 7 вида по предмету «Изобразительное искусство»  
4 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изобразительное искусство 4 класс (Б.М.Неменский) Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития, планируемых результатов, авторской программы Б.М. Неменского, М.:Просвещение 2011 г.

Для реализации программного содержания используется учебник для 4 класса Л.А.Неменская; под ред. Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Каждый народ – художник» – М.: Просвещение, 2012.

## Общая характеристика предмета

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

В основу программы положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника.

### Основные содержательные линии

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: — изобразительная художественная деятельность; — декоративная художественная деятельность; — конструктивная художественная деятельность. Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства. Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья- Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство. Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Цели обучения В процессе изучения изобразительного искусства реализуются следующие цели: •формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека; •формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; •понимание красоты как ценности; потребности в художественном

творчестве и в общении с искусством; •овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; •овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Принципы Данная рабочая программа строится на основе следующих дидактических принципов: – природосообразности – учета типологических психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Исходя из этого, принят концентрический принцип расположения учебного материала, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий; – преемственности и перспективности, подчеркивающих пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующих межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования; — интеграции обучения, развития и воспитания, определяющий необходимость использования средств конкретного учебного предмета для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических умений.

Ценностные ориентиры -духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира. -культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов. -формирование общечеловеческих мироотношения, т.е. основой программы является принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

Место предмета в базисном учебном плане. Предмет изучается: в 4 классе — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

#### Планируемые результаты

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в 4 классе должны быть достигнуты определенные результаты. Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»: — чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; — уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; — понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; — сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; — развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; — сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; — обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

#### Регулятивные УУД:

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; — проговаривать последовательность действий на уроке; — учиться отличать верно выполненное задание от неверного; — адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; — различать способ и результат действия;



Коммуникативные УУД: → адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; → формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; → задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; → пользоваться языком изобразительного искусства; Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: → сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; → сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; → знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); → понимание образной природы искусства; → эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; → применение художественных способностей в процессе выполнения художественно-творческих работ; → обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; → усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; → способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; → способность компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; → освоение способностей применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты; → овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; → характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; → изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; → способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; → приводить п

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

В итоге освоения программы учащиеся должны:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, начала архитектуры, декоративно-прикладные и народные формы искусства;
- развить по возможности свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональную отзывчивость на эстетические явления в природе и деятельности человека;
- развить фантазию, воображение, проявляющиеся в конкретных формах творческой художественной деятельности;
- освоить выразительные возможности художественных материалов: гуашь, акварель, пастель и мелки, уголь, карандаш, пластилин, бумага для конструирования;

- приобрести навыки художественного восприятия различных видов искусства, начальное понимание особенностей образного языка разных видов искусства и их социальной роли, т. е. значение в жизни человека и общества;
- научиться анализировать произведения искусства, обрести знание конкретных произведений выдающихся художников в различных видах искусства; научиться активно, использовать художественные термины и понятия;
- овладеть опытом самостоятельной творческой деятельности, а также приобрести навыки коллективного творчества, умение взаимодействовать в процессе совместной художественной деятельности;
- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных, начальные навыки изображения пространства на плоскости и пространственных построений, первичные представления об изображении человека на плоскости и в объеме;
- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- приобрести знания о роли художника в различных сферах жизнедеятельности человека, в организации форм общения людей, в создании среды жизни и предметного мира;
- сформировать представления о деятельности художника в синтетических и зрелищных видах искусства (в театре и кино).

#### Учебно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 4 класс.

Тема года: «Каждый народ - художник» (34 ч)

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	По плану	Факт. Проведено
---	------------	-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------	-----------------

Тема 1 ч: «Истоки родного искусства» (9 часов)

1	Пейзаж родной земли.	ОНЗ	<b>Характеризовать</b> красоту природы родного края. <b>Характеризовать</b> особенности красоты природы разных климатических зон. <b>Изображать</b> характерные особенности пейзажа родной природы. <b>Использовать</b> выразительные средства живописи для создания образов природы. Овладеть живописные навыки работы гуашью.	Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно – творческих работ.	Развитие умения наблюдать, освоение способов решения проблем творческого характера. Развитие воображения.		
2	Деревня-деревянный мир. Гармония жилья и природы.	ФПУ	<b>Воспринимать</b> и эстетически оценивать красоту русского	Применение художественных умений, в процессе	Овладение практическими умениями в восприятии и		

			<p>деревянного зодчества.</p> <p><b>Характеризовать</b> значимость гармонии постройки с окружающим ландшафтом.</p> <p><b>Объяснить</b> особенности конструкции русской избы и назначение ее отдельных элементов.</p> <p><b>Изображать</b> графическими или живописными средствами образ русской избы.</p>	<p>выполнения художественно-творческих работ.</p>	<p>анализе формы деталей.</p> <p>Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p>		
3	<p><b>Деревня-деревянный мир.</b></p> <p>Объемная пространственная постройка.</p>	ОНЗ	<p><b>Овладевать</b> навыками конструирования – конструировать макет деревянной постройки.</p> <p><b>Создавать</b> коллективную работу (объемный макет) способом объединения индивидуально сделанных изображений.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников.</p>	<p>Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого характера. Умение оценивать художественную деятельность с позиций творческих задач, с точки зрения содержания и средств выражения.</p>		
4	<p><b>Древний деревянный храм.</b></p> <p>Объемная пространственная постройка древнерусского зодчества.</p>	КУ	<p><b>Овладевать</b> навыками конструирования – конструировать макет храма.</p> <p><b>Создавать</b> объемный макет способом объединения индивидуально сделанных изображений.</p> <p><b>Овладевать</b> навыками коллективной деятельности, работать организованно в команде одноклассников под</p>	<p>Овладение элементарными практическими умениями и навыками в технике бумажной пластики.</p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение оценивать художественную деятельность с позиций творческих задач, с точки зрения содержания и средств выражения.</p>		

			руководством учителя.				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

5	<b>Красота человека.</b> Образ русской красавицы в народном праздничном костюме.	ППУ	<b>Приобретать</b> представление об особенностях национального образа женской красоты. <b>Понимать и анализировать</b> конструкцию русского народного костюма. <b>Приобретать опыт</b> эмоционального восприятия традиционного народного костюма.	Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно – творческих работ.	Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.		
6	<b>Красота человека.</b> Образ русского труженика(сеятеля, пахаря).	ППУ	<b>Приобретать</b> опыт эмоционального восприятия традиционного народного костюма. <b>Различать</b> деятельность каждого из братьев-Мастеров (Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки) при создании русского народного костюма.	Применение художественных умений, в процессе выполнения художественно-творческих работ.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование эстетических потребностей в творческом отношении к окружающему миру, в творческой деятельности.		
7	<b>Воспевание труда в произведениях русских художников.</b> Изображение сцен труда из крестьянской жизни.	КУ	<b>Создавать</b> женские и мужские народные образы в движении. <b>Овладевать</b> навыками изображения фигуры человека. <b>Изображать</b> сцены труда из крестьянской жизни.	Способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники.	Освоение способов решения проблем творческого характера. Развитие эстетических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.		
8-9	<b>Народные праздники.</b> Композиция «Осенняя ярмарка». <b>Обобщение темы.</b>	ОС	<b>Эстетически</b> оценивать красоту и значение народных праздников. <b>Знать и называть</b> несколько произведений	<b>Умение обсуждать</b> и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и	<b>Овладение</b> умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной		

			русских художников на тему народных праздников. <b>Создавать</b> индивидуальные композиционные работы и коллективные панно на тему народного праздника. <b>Овладевать</b> на практике элементарными основами композиции.	выразительных средствах.	творческой работы. <b>Освоение</b> начальных форм познавательной и личностной рефлексии.		
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	По плану	Факт. Проведено
---	------------	-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------	-----------------

**Тема 2 ч: «Древние города нашей земли» (7 часов)**

10	<b>Древний русский город-крепость.</b> Образ древнего русского города.	ОНЗ	<b>Понимать и объяснять</b> роль и значение древнерусской архитектуры. <b>Знать</b> конструкцию внутреннего пространства древнерусского города (кремль, торг, посад). <b>Анализировать</b> роль пропорций в архитектуре, понимать образное значение вертикалей и горизонталей в организации городского пространства.	Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; Понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.	Освоение способов решения проблем творческого характера. Овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. уменим сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.		
11	<b>Древние соборы.</b> Моделирование древнерусского каменного храма.	ФПУ	<b>Получать</b> представление о конструкции здания древнерусского каменного храма. <b>Понимать роль</b> пропорций и ритма в архитектуре древних соборов. <b>Моделировать</b> или изображать	Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (бумажной пластике).	Овладение умением творческого видения. Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.		

			древнерусский храм (лепка или постройка макета здания; изобразительное решение).				
12	<b>Строим древний город.</b> Макет старинного города.	ОНЗ	<b>Знать картины</b> художников, изображающие древнерусские города. <b>Создавать</b> макет древнерусского города. <b>Эстетически оценивать</b> красоту древнерусской храмовой архитектуры.	Эстетическая оценка красоты древнерусской архитектуры. Способность использовать творческой деятельности различные художественные техники.	Освоение способов решения проблем творческого характера. Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии содержания и средств выражения.		
13	<b>Древнерусские воины-защитники.</b> Изображение княжеской дружины.	ФПУ	<b>Знать и называть</b> картины художников, изображающих древнерусских воинов – защитников Родины (В.Васнецов, И. Билибин, П. Корин и др.). <b>Изображать</b> древнерусских воинов (князя и его дружину). <b>Овладевать</b> навыками изображения фигуры человека.	Способность использовать в творческой деятельности различные художественные техники.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.		
14	<b>Города Русской земли. Беседа – путешествие.</b> Знакомство с исторической архитектурой Владимира и Мурома.	УКПЗ	<b>Выражать</b> свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов. <b>Рассуждать</b> об общем и особенном в древнерусской архитектуре разных городов России. <b>Уметь объяснять</b> значение архитектурных памятников древнего зодчества для современного общества.	Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно – творческих работ.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение оценивать художественную деятельность с позиций творческих задач.		

			<b>Создавать</b> образ древнерусского города.				
15	<b>Красота человека.</b> Образ русского труженика(сеятеля, пахаря).	ППУ	<b>Приобретать</b> опыт эмоционального восприятия традиционного народного костюма. <b>Различать</b> деятельность каждого из братьев-Мастеров (Мастера Изображения, Мастера Украшения и Мастера Постройки) при создании русского народного костюма.	Применение художественных умений, в процессе выполнения художественно-творческих работ.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование эстетических потребностей в творческом отношении к окружающему миру, в творческой деятельности.		
16	Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат.	УКПЗ	<b>Иметь представление</b> о развитии декора городских архитектурных построек и декоративном украшении интерьеров (теремных палат). <b>Различать</b> деятельность каждого из Братьев-Мастеров (Мастер Изображения, Мастер Украшения и Мастер Постройки) при создании теремов и палат. <b>Выражать</b> в изображении праздничную нарядность, узорочье интерьера терема (подготовка фона для следующего задания).	Освоение способов решения проблем творческого характера.	Овладение умением творческого видения. Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления и фантазии.		

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	По пану	Факт. Проведено
---	------------	-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---------	-----------------

Тема 3 ч: «Каждый народ - художник» (10 часов)

17	<p><b>Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.</b> Изображение природы через характерные детали.</p>	ОНЗ	<p><b>Обрести знания</b> о многообразии представлений народов мира о красоте. <b>Иметь интерес</b> к иной и необычной художественной культуре. <b>Иметь представления</b> о целостности и внутренней обоснованности различных художественных культур. <b>Воспринимать</b> эстетический характер традиционного для Японии понимания красоты природы. <b>Иметь представление</b> об образе традиционных японских построек и конструкции здания храма (пагоды). <b>Изображать</b> природу через детали, характерные для японского искусства (ветки дерева птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни на фоне тумана, дальних гор), развивать живописные и графические навыки.</p>	Умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни.	Освоение способов решения проблем творческого характера. Развитие эстетических чувств.		
18	<p><b>Страна восходящего солнца.</b> Изображение японок в кимоно. Передача характерных черт лица, причёски, фигуры.</p>	УКПЗ	<p><b>Сопоставлять</b> традиционные представления о красоте русской и японской женщин. <b>Понимать</b> особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии. <b>Создавать</b> женский</p>	Сформированность основ художественной культуры, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с	Овладение умением творческого видения с позиций художника. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.		



			образ в национальной одежде в традициях японского искусства.	искусством.		
19	<b>Страна восходящего солнца.</b> Создание коллективного панно «Праздник цветения сакуры».	ППУ	<b>Создавать образ</b> праздника в Японии в коллективном панно. <b>Приобретать</b> новые навыки в изображении природы и человека, новые конструктивные навыки, новые композиционные навыки. <b>Приобретать</b> новые умения в работе с выразительными средствами художественных материалов. <b>Осваивать</b> новые эстетические представления о поэтической красоте мира.	Способность передавать художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к человеку.	Освоение способов решения проблем творческого характера. Сформированность эстетических потребностей в творческом отношении к окружающему миру.	
20	<b>Народы гор и степей.</b> Изображение жизни в горах и красоты степных пространств.	ФПУ	<b>Понимать и объяснять</b> разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны, способность человека, живя в самых разных природных условиях, создавать свою самобытную художественную культуру. <b>Изображать</b> сцены жизни людей в степи и в горах, передавать красоту пустых пространств и величия горного пейзажа. <b>Овладевать</b> живописными навыками в процессе создания самостоятельной творческой работы.	Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к человеку, обществу.	Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.	
21	<b>Города в пустыне.</b> Создание образа древнего	УКПЗ	<b>Характеризовать</b> особенности художественной	Овладение элементарными практическими	Освоение начальных форм познавательной	

	среднеазиатского города.		культуры Средней Азии. <b>Объяснять</b> связь архитектурных построек с особенностями природы и природных материалов. <b>Создавать</b> образ древнего среднеазиатского города. <b>Овладевать</b> навыками конструирования из бумаги и орнаментальной графики.	умениями и навыками в графике.	рефлексии. Сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.		
22	<b>Древняя Эллада. Образ художественной культуры Древней Греции.</b> Мифы Древней Эллады.	ФПУ	<b>Эстетически</b> воспринимать произведения искусства Древней Греции, выражать свое отношение к ним. <b>Уметь отличать</b> древнегреческие скульптурные и архитектурные произведения.	Применение художественных умений в процессе выполнения творческого задания.	Умение рационально строить творческую деятельность. Развитие эстетических чувств.		
23	<b>Древняя Эллада.</b> Фасад античного храма.	ППУ	<b>Уметь характеризовать</b> отличительные черты и конструктивные элементы древнегреческого храма, изменение образа при изменении пропорции постройки. <b>Моделировать</b> из бумаги конструкцию греческих храмов. <b>Осваивать</b> основы конструкции, соотношение основных пропорций античных построек.	Сформированность основ художественной культуры.	Осознанное стремление к достижению более высоких творческих результатов.		
24	<b>Древняя Эллада.</b> <b>Создание панно «Олимпийские игры в Древней Греции»</b>	УКПЗ	<b>Осваивать</b> основы конструкции, соотношение основных пропорций фигуры человека. <b>Изображать</b> олимпийских	Способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование эстетических потребностей в		

			спортсменов (фигуры в традиционных одеждах). <b>Создавать</b> коллективное панно на тему древнегреческих праздников.	отношение к человеку.	творческой деятельности.		
25	<b>Европейские города Средневековья.</b> Площадь средневекового Западного города.	КУ	<b>Использовать</b> выразительные возможности пропорций в практической творческой работе. <b>Использовать и развивать</b> навыки конструирования из бумаги (фасад храма).	Эстетическая оценка событий окружающего мира.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование эстетических потребностей в творческой деятельности.		
26	<b>Европейские города Средневековья.</b> Коллективное панно «Праздник цехов ремесленников на городской площади». Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).	УКПЗ	<b>Видеть и объяснять</b> единство форм костюма и архитектуры, общее в их конструкции и украшениях. <b>Использовать</b> выразительные возможности пропорций в практической творческой работе. <b>Создавать</b> коллективное панно. <b>Использовать и развивать</b> навыки изображения человека в условиях новой образной системы.	Умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.	Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.		

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности детей	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	По плану	Факт. Проведено
---	------------	-----------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------	-----------------

**Тема 4 ч: «Искусство объединяет народы» (8 часов)**

27	<b>Все народы воспевают материнство.</b> Изображение матери и дитя, их единства.	ОНЗ	<b>Узнавать и приводить</b> примеры произведений искусств, выражающих красоту материнства. Рассказывать о своих впечатлениях от общения с произведениями	Сформированность основ художественной культуры, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с	Освоение способов решения проблем творческого характера. Развитие эстетических чувств.		
----	---	-----	--	---	--	--	--

			искусства, <b>анализировать</b> выразительные средства произведений. <b>Развивать</b> навыки композиционного изображения. <b>Изобразить</b> образ материнства (мать и дитя), опираясь на впечатления от произведений искусства и жизни.	искусством.		
28	<b>Все народы воспевают мудрость старости.</b> Изображение любимого пожилого человека, передача его внутреннего мира.	ППУ	<b>Развивать</b> навыки восприятия произведений искусства. <b>Наблюдать</b> проявления духовного мира в лицах близких людей. <b>Создавать</b> в процессе творческой работы эмоционально выразительный образ пожилого человека (изображение по представлению на основе наблюдений).	Способность передавать в художественно- творческой деятельности и свое отношение к природе.	Освоение способов решения проблем творческого характера. Развитие эстетических чувств.	
29	<b>Сопереживание.</b> Композиция с драматическим сюжетом (больное животное, погибшее дерево ...)	ОНЗ	<b>Уметь объяснять, рассуждать</b> , как в произведениях искусства выражается печальное и трагическое содержание. <b>Эмоционально откликаться</b> на образы страдания в произведениях искусства, побуждающих чувства печали и участи. <b>Изобразить</b> в самостоятельной творческой работе драматический сюжет.	Овладение практическими умениями и навыками в художественной деятельности.	Освоение способов решения проблем творческого характера. Умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий.	
30	<b>Герои-защитники.</b> Эскиз памятника герою.	ФПУ	<b>Приобретать</b> творческий композиционный опыт в создании героического образа.	Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах	Формирование умения понимать причины успеха учебной деятельности. Формирование	

			<b>Приводить</b> примеры памятников героям Отечества.	художественной деятельности.	эстетических потребностей в творческом отношении к окружающему миру.		
31	<b>Герои-защитники.</b> Эскиз памятника герою.	ФПУ	<b>Приобретать</b> творческий опыт создания проекта памятника героям ( в объеме). <b>Овладевать</b> навыками изображения в объеме, навыками композиционного построения в скульптуре.	Овладение практическими умениями и навыками в художественной деятельности.	Освоение способов решения проблем творческого характера. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.		
32	<b>Юность надежды.</b> Изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.	ФПУ	Приводить примеры произведений изобразительного искусства, посвященных теме детства, юности, надежды, уметь выражать свое отношение к ним. Выразить художественными средствами радость при изображении темы детства, юности, светлой мечты. Развивать композиционные навыки изображения и поэтического видения жизни.	Овладение практическими умениями и навыками в восприятии и анализе творческих работ.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.		
33	<b>Все народы воспевают доброту, отзывчивость.</b> Композиция «Что я сделал хорошего».	ППУ	<b>Приводить</b> примеры произведений изобразительного искусства, посвященных теме доброты, отзывчивости, <b>уметь выразить</b> свое отношение. <b>Выражать</b> художественными средствами чувства, эмоции. <b>Развивать</b> композиционные навыки изображения и поэтического видения жизни.	Применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ.	Освоение начальных форм познавательной рефлексии. Умение обсуждать и анализировать художественную деятельность.		
34	<b>Искусство народов мира.</b>		<b>Объяснять и оценивать</b> свои	Умение обсуждать и анализировать	Освоение способов решения		

	<p>Организация выставки (обобщение темы).</p>	<p>впечатления от произведений искусства разных народов.  <b>Узнавать и называть</b>, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения искусства и традиционной культуры.  <b>Рассказывать</b> об особенностях художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, об особенностях понимания ими красоты.  <b>Объяснять</b>, почему многообразие художественных культур (образов красоты) является богатством и ценностью всего мира.  <b>Обсуждать и анализировать</b> свои работы одноклассников с позиций творческих задач.</p>	<p>произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах.</p>	<p>проблем творческого характера. Умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

## Программа внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов - участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность - это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. При организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками,
- родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится до 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область

(не менее 5 часов в неделю). Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Следует учитывать, что внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР;
- не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.);
- преимуществами данного компонента образовательного процесса является: предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника;
- наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательной организации.



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**1, 2 классы**  
**(вариант 7.1 ,7.2 АООП НОО детей с ОВЗ)**  
**МБОУ «УЧСОШ имени Н.С. Тарабукина»**

## Пояснительная записка.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ направлено на максимальную коррекцию недостатков их развития, подготовку к трудовой деятельности, а, следовательно, на их социальную адаптацию и реабилитацию в обществе.

Процесс обучения учащихся с ОВЗ есть сложная педагогическая работа, при организации которой должны быть правильно определены содержание, методы и формы обучения.

В условиях общеобразовательной школы, в силу разнообразия заболеваний у учащихся, в учебной и воспитательной работе учителя на уроке и вне урока должны быть строго соблюдены принципы индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся, учёт их возрастных и типологических особенностей. В комплексной оценке психического развития, в выявлении индивидуальных типологических возможностей детей для дальнейшего обучения чрезвычайно важной является психолого-педагогическая диагностика. Задача психолога – педагогической диагностики – выявление готовности ребёнка к обучению в данном звене, степени сформированности графических навыков, навыков цветоразличия, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы.

Выбор методов психолого-педагогической диагностики зависит от целей обследования и от индивидуальных особенностей учащихся (контактность, трудности адаптации в новых условиях, тревожность, сензитивность, негативизм и т.д.)

Непосредственное общение с ребёнком начинается с установления психологического контакта. Для максимального раскрытия интеллектуальных возможностей ребёнка на первых уроках создаются условия психологической комфортности, предоставляется свобода высказываний. Для поддержания интереса и работоспособности многие задания предлагаются в игровой и занимательной форме. В случае возникновения трудностей оказывается разная степень помощи вплоть до совместного выполнения действий с ребёнком, при этом каждый удачный ответ подкрепляется похвалой и одобрением.

Система психолого-педагогической диагностики детей включает в себя задания, построенные на не учебном и учебном материале.

Исследование состояния школьных навыков позволяет изучить ребёнка в процессе деятельности. Наблюдая работу ребёнка над тем или иным заданием, составляется мнение не только о состоянии его навыков, но и способности воспринимать помощь, действовать в аналогичной ситуации, об отношении ребёнка к результатам своей деятельности. В процессе выполнения заданий учебного характера можно увидеть трудности, мешающие ребёнку учиться, степень дисциплинированности ученика, отношение его к заданию, уровень работоспособности. Все данные занесены в таблицу (таблица прилагается).

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика необходима учителю для выявления особенностей ребёнка в отношении педагогически значимых функций, успешности обучения и определения содержания индивидуальной работы с каждым, для улучшения эффективности процесса обучения.

Результаты диагностики служат ориентиром, позволяющим следить за тем, как идет формирование знаний, управлять этим процессом, корректировать недостаточное развитие отдельных операций, которые могут тормозить развитие ученика, выбирать упражнения по корректировке развития.

- Многие учащиеся не ждут решения всех вопросов от учителя.
- Умеют самостоятельно компоновать на листе. Умеют ориентироваться в задании, находить пути решения.
- Умеют прогнозировать ход простейших явлений, делать простейшие выводы и обобщения.
- Включаются в активный поиск способов словесного выражения, к использованию всех имеющихся у них речевых возможностей.
- Стараются контролировать своё поведение.

В процессе учебной деятельности у детей развиваются: речь, внимание, память, восприятие, мышление.

У детей с ОВЗ наблюдается:

- Дефицит общения со взрослыми способствует недостатку развития эмоциональных, познавательных процессов, речи в периоды, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности.
- Травмирующее действие социальной среды вызывает нарушение психики ребенка.
- Отсутствие внимания родителей к развитию ребенка.
- Состояние здоровья (соматические заболевания).

Чем менее адекватными состоянию детей были условия микросоциальной и микропедагогической среды, чем длительнее они находились в них, тем более выражены и стойкие трудности в развитии.

В связи с этим возросла потребность в разработке и создании про-граммы «Развитие речи», предназначенной для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением речи. Эта программа решает проблему не только развития руки и подготовки к овладению навыкам письма, но главным образом влияет на развитие речи и всей интеллектуальной деятельности ребенка.

Обычно дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически рассуждать, у них достаточно развита память, внимание, связная речь. Возможность познания окружающих предметов у детей в большей степени связана с развитием действия руки. Еще В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Одной из проблем современного общества является - развитие речевой компетентности учащихся. Дети с ОВЗ испытывают затруднения в речевом оформлении своих мыслей. Словесные ответы недостаточно точны, так как словарный запас резко ограничен, беден. Эти причины препятствуют полноценному общению с людьми, приводят к замкнутости, неуверенности в себе. А это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на развитие коммуникативных навыков. Исследователи отмечают, что систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук формируют словесную речь ребенка, поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.

Наиважнейшей проблемой системы образования является – преемственность между начальной и основной школами. Немаловажную роль в её решении играет развитие моторных и сенсорных процессов, так как ребенок может испытать ряд трудностей при переходе на II ступень образования, связанных со скоростью письма, графическими умениями. Адаптационный период будет проходить медленно и болезненно. На этой основе может снизиться мотивация учебной деятельности.

Чтобы помочь ребёнку хорошо учиться, необходимо преодолеть проблемы раннего развития, описанные выше. А для этого надо создать условия, позволяющие успешно функционировать и развиваться в образовательной среде.

Цели и задачи программы.

В основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка здесь является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.

Эта программа характеризуется гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет следующую цель:

- Развитие моторных и сенсорных процессов у ребёнка с ОВЗ, направленной на поддержку личности, преодоления отклонений в нарушении речи.

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих задач:

- Выявление индивидуальных способностей детей в развитии моторных и сенсорных процессов.
- Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
- Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
- Подготовка руки ребенка к навыкам рисования, формированию почерка.

- Формирование у учащихся предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой двигательной сферы.
- Формирование у учащихся навыков игры на музыкальных инструментах (якутские национальные инструменты – хомус, күпсүүр, дүнгүр, кокчин (эвенский музический инструмент) )

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта. Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития моторных и сенсорных процессов, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с детьми с ОВЗ обучающихся в 1-2 классах.

Возможность непрерывного мониторинга обусловлена тем, что выполнение развивающих игр и упражнений предоставляют информацию о текущем уровне развития детей с ОВЗ.

Программа составлена так, что она может быть использована не только на внеурочных занятиях, но и в учебном процессе; используется на уроках ИЗО.

Используются педагогические технологии: игровые, социально-коммуникативные; интерактивные формы; личностно-ориентированные системы; использование передового педагогического опыта.

Организация и проведение занятий.

Предлагаемая программа коррекционно - развивающих занятий пред-назначена для учащихся с ОВЗ 1, 2 класса. Обучение направлено на развитие речи, моторных и сенсорных процессов.

Формы занятий в основном носят игровой характер, который наиболее доступен и близок ребёнку. Это способствует обеспечению комфорта для развития личности учащегося.

Занятия, которые способствуют развитию речи, моторных и сенсорных процессов, проводятся два раза в неделю и предназначены для индивидуальной, коррекционной работы.

На каждом этапе предполагается осуществление четырёх периодов.

I период начинается в сентябре месяце и продолжается не более двух недель. В рамках этого периода необходимо:

- Провести психолого - педагогическую диагностику, направленную на определение уровня развития речи, моторных и сенсорных процессов.
- Продумать стратегию и тактику развития ребенка с учетом выявленных особенностей и возможностей.
- По результатам диагностики организовать индивидуальную работу и прогнозировать конечный результат, на который ориентируется учитель, проводя коррекционную работу.

II период – непосредственное проведение занятий с учащимися, имеющей недостаточное развитие речи, моторных и сенсорных процессов.

Продолжительность этого периода с октября по май месяц.

III период – промежуточное изучение. Проводится в январе, с целью выявления качественных изменений в развитии детей с ОВЗ и дальнейшем планировании работы.

IV период – в мае. Диагностический срез, помогающий определить эффективность проведения коррекционных занятий, выявить положительную динамику развития детей с ОВЗ и уточнить механизмы дальнейшей работы.

Диагностика проводится по критериям, разработанным авторами Н. И. Озерецким и М. О. Гуревичем.

Эта работа реализует принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития детей с ОВЗ.

Элементы данной программы могут быть введены и в учебную деятельность детей. Упражнения по развитию речи, моторных и сенсорных процессов можно использовать на уроках музыки, трудового обучения; графические упражнения - на уроках русского языка, изобразительного искусства, математики; пальчиковая гимнастика может быть использована на любом основном предмете начального обучения в качестве проведения физкультминуток.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие речи, мелкой моторики и координации движений пальцев рук: формируются графические навыки, движения становятся более плавными и ритмичными, исчезает тремор; развитие руки косвенно влияет на общее развитие ребенка: речи, памяти, внимания, мышления; повышается работоспособность головного мозга.

Проведение коррекционных занятий по данной программе требует соблюдения следующих правил:

- Дети самостоятельно выбирают вид упражнения, предлагаемого учителем.
- Учитель и учащиеся находятся в состоянии сотрудничества: совместно ставят задачи данного занятия, дают оценку выполненной работе.
- Темп и скорость работы выбирает сам ребёнок.
- В ходе занятий не следует торопить ребёнка.
- Занятия строятся по принципу: от простого к сложному.
- В ходе занятий необходимо поощрять каждый правильный шаг, что дает ребенку свободу действия, стимулируя дальнейшую работу.
- Любое задание должно быть направлено на отработку одной задачи; только после того как учащийся выполнит данное задание правильно, можно переходить к отработке следующего.
- Перед выполнением задания четко формулировать задачу, чтобы ребенок мог представить, что и как ему выполнять.
- При выполнении заданий важна не быстрота, а правильность выполнения каждого задания.
- Для работы на начальном этапе запланированы занятия арт - терапией.

- Работу проводить регулярно.
- Занятия должны приносить ребенку радость.
- Не допускать скуки и переутомления.

Каждый этап программы содержит несколько разделов:

#### I. Развитие движений рук и ручной умелости.

Движение пальцев рук имеют особое значение, так как оказывают огромное влияние на развитие высшей нервной деятельности ребенка. Своевременное развитие ручных умений положительно влияет на развитие речи ребёнка, на формирование познавательных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.

#### II. Пальчиковая гимнастика.

Очень важной частью работы по развитию мелкой моторики являются «пальчиковые игры». В ходе «пальчиковых игр» ребёнок, повторяя движения взрослых, активизирует моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Они увлекательны и способствуют развитию речи, творческой деятельности. Маленькие стишки, считалки, загадки, песенки, приговорки помогают развивать словарный запас, фразеологическую речь, осмысливать то, что дети произносят вслух. Данные игры рекомендуется проводить на каждом уроке или коррекционном занятии 2-3 минуты.

#### III. Графические упражнения.

Графические упражнения способствуют развитию мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания. Выполнение графических упражнений очень важно для успешного овладения навыками по ИЗО и письму.

#### IV. Пальчиковый игротренинг.

Пальчиковый игротренинг включает в себя: сжатие, растяжение, расслабление кисти; использование изолированных движений каждого из пальцев. Пальчиковый игротренинг - это профилактика школьных неврозов, речевое развитие, подготовка к письму, формирование почерка, психологическая коррекция.

#### V. Лечебная физкультура.

Массаж и самомассаж рук оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышает тонус, эластичность и сократительную способность мышц. Работоспособность утомленной мышцы под влиянием массажа восстанавливается быстрее. Массаж улучшает функцию рецептор-ов, проводящих путей, усиливает рефлекторные связи коры головного мозга.

#### VI. Иппотерапия

Иппотерапия – одно из наиболее эффективных направлений зоотерапии. Лекарственным средством иппотерапии являются лошади, олени и ез-да на них. Во все времена люди подсознательно тянулись к лошадям, оленям. Многие знают: стоит подойти к вороному – погладить, почистить его – и уходит вялость, проходит боль в голове. Оказывается, у лошади и у оленя очень сильное биополе. Терапевтическим фактором иппотерапии является

комплексная активизация и мобилизация организма – физическая и психологическая. При верховой езде требуется концентрация внимания, максимально возможная собранность и потребность запоминать и планировать последовательность действий, как при езде, так и при уходе за животным. Это активизирует психические процессы. Во время занятий верховой ездой работают почти все мышцы человека, и происходит это на рефлекторном уровне. Дети с восторгом рассказывают друзьям о своих любимцах, с удовольствием рисуют лошадей. Все это говорит о большой значимости лошади в их жизни.

## VII. Музыкаотерапия

Музыкаотерапия (хомусотерапия) существует в двух основных формах: активной и рецептивной. Активная музыкаотерапия (хомусотерапия) представляет собой терапевтически направленную, активную музыкальную деятельность: воспроизведение, фантазирование, импровизацию с помощью человеческого голоса и выбранных музыкальных инструментов. Рецептивная музыкаотерапия предполагает процесс восприятия музыки с терапевтической целью. В свою очередь, рецептивная музыкаотерапия (хомусотерапия) существует в трех формах: коммуникативной (совместное прослушивание музыки, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия), реактивной (направленной на достижение катарсиса) и регулятивной (способствующей снижению нервно-психического напряжения).

Все это дает основание для использования арттерапевтической методологии в процессе коррекции и развития «особых» детей с проблемами развития речи.

Ритмодекламация — чтение стихов на фоне ритмического или музыкального сопровождения. Отстранение от пения здесь связано с упрощением интонационного процесса (проще и естественнее для ребенка говорить) и направлено на развитие речевого и музыкального слуха. Специально подобранные четверостишия помогают детям почувствовать ритм. Применение ритмодекламации помогает формированию естественного звучания голоса, выработки речевого дыхания, выразительности исполнения.

Логопедическая ритмика — сочетание слова с движением или пением, способствующим нормализации речи. Способствует развитию речевой моторики для формирования артикуляционной базы звуков, темпа и ритма речи, правильного дыхания, слухового внимания, мимики, двигательных умений и навыков. Применяя на занятиях логопедическую ритмику, дети учатся соотносить свои движения с определенным темпом и ритмом, а музыкальное сопровождение развивает слух, музыкальную память. Особое внимание стоит уделить обучению игре на детских музыкальных инструментах, оценивая большую значимость этого вида музыкальной деятельности.

## VIII. Игры для развития речи

Речевое совершенствование возможно через абсолютно все виды забав, даже во время игры в мячик мы комментируем свои действия и общаемся, подталкивая



ребенка отвечать нам и повторять за нами слова и выражения. Есть, конечно, специальные дидактические игры и упражнения, целенаправленно развивающие «говорение» детей. Также неопределимое значение в этом вопросе играет сюжетно-ролевая забава, а также театрализованные представления. А пальчиковые и сенсорные забавы и упражнения просто незаменимы для тренировки мозговой деятельности в целом и речи в частности.

Учебный план

I этап

I. Развитие движений рук и ручной

умелости. 1. Манипуляция с крупными деталями.

- Работа с конструктором «Лего», мозаиками, с деталями крупных размеров.

- Пришивание больших пуговиц с двумя отверстиями.

- Нанизывание шариков на проволоку.

2. Лепка из пластилина.

- Лепка способом обрубков крупных форм.

- Налепные украшения с использованием элементов: завитки, лепестки, шарики.

- Лепка из целого куска вытягивание.

3. Вращательные движения мелких предметов пальцами.

- Запуск мелких волчков.

- Катание по очереди каждым пальчиком камешков, шариков.

- Застёгивание пуговиц (игры с куклой – одевание, раздевание).

- Закручивание нарезанной бумаги на карандаш.

- Завод будильника.

4. Работа с нитками, проволокой, шнурками.

- Завязывание и развязывание узелков.

- Наматывание тонкой проволоки в цветной обмотке на палец.

- Шнуровка ботинок, сапог.

5. Складывание бумаги.

- Изготовление изделий способом складывания – «гармошка». «Оригами».

6. Вырезание из бумаги и склеивание.

- Изготовление аппликаций.

- Изготовление закладок с элементами аппликации.

7. Рисование, раскрашивание.

- Раскрашивание сюжетных картинок в «Книжках - раскрасках».

- Рисование различными материалами: ручкой, карандашом, мелом, гуашью.

II. Пальчиковая гимнастика. 1. Инсценирование руками стихов по образцу учителя.

- «Моя семья»

- «Улей»

- «Черепашка»

- «Яблоки»

- «Дружба»
- «Цветы»
- «Сидит белка на заборе»
- «Зайцы»
- «Дом и Джек»
- «Помощники»
- «Лодочка»
- «Рыбки»
- «Птица в клетке»»
- «Не плачь куколка моя»

2. Теневой театр.

III. Графические упражнения 1.      Прямые линии. Рисование в воздухе.

- «Я самый меткий»
- «Дорожки»
- «Дождик»
- «Змейки»

2. Штриховка.

3. Обведение по трафаретам фигур и их штриховка.

4. Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша.

5. Клубочки.

- Рисование, наматывание клубочка от центра или от края по часовой стрелке.

5. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.

6. Графические диктанты.

IV. Пальчиковый игро-тренинг      1. Игры.

- «Письмо на ладони»
- «Встречные колечки»
- «Рожки да ножки»
- «Перекаты»
- «Да», «Нет», «Не знаю»
- «Птицы»
- «Окно, очки»
- «Бегущий человек»
- «Горшочек, корыто»
- «Тарелка, гнездо»

2. Составление фигур из пальцев.

- «Домик»
- «Стол»
- «Шарик»
- «Корзинка»

3. Составление фигур из палочек с усложнением.

- «Бабочка»
- «Мельница»
- «Лодка»

- «Мост»
- V. физ.мин на переключение внимания 1. Массаж, самомассаж.
- Разминание.
  - Распределение.
  - Надавливание.
  - Пощипывание.
  - Потягивание за кончики пальцев.
2. Гимнастический комплекс.
- Сжатие и разжатие кулака.
  - Поочерёдное сжатие и разжатие пальцев руки.
  - Вращение кистью рук.
  - Упражнения с карандашом, шариками, грецкими орехами.
3. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки.
- Хватательные движения.
  - Работа с мячиками.
  - Лазанье по гимнастической стенке.

#### VI. Иппотерапия

- (зоотерапия) 1. Техника безопасности в конюшне и при подходе к лошади
2. Строение лошади
3. Составление фигуры лошади из наглядного материала
4. Рисование лошади по обводке
5. Лепка лошади из пластилина

#### VII Музыка-терапия (русские народные инструменты) 1. Дудочка, гармошка, бубен

2. Ритмодекламация стихов
- А. Барто,
  - С. Маршака,
  - К. Чуковского,
  - Б. Заходера,
  - русские народные потешки и прибаутки и т. д.

#### VIII. Логопедическая ритмика • игры: «Листочки», «Солнышко и тучка»

#### II этап

- I. Развитие движений рук и ручной умелости. 1. Манипуляция с мелкими деталями.
- Работа с техническим конструктором.
  - Пришивание пуговиц мелких размеров.
  - Обрывная аппликация.

2. Лепка из пластилина.
  3. Лепка фигур человека и животных с использованием мелких деталей.
    - Катание по очереди каждым пальцем мелких бусинок.
    - Закручивание шурупов, гаек.
  4. Работа с нитками, проволокой, шнурками.
    - Наматывание ниток на катушку.
    - Вышивание по контуру швом «вперёд иголка».
    - Косое плетение из верёвочек.
  5. Складывание бумаги.
  6. Изготовление изделий способом оригами простых кон-струкций.
  7. Вырезание из бумаги и склеивание.
    - Изготовление игрушек с основой «конус».
    - Изготовление ажурных закладок.
    - Изготовление бус.
    - Прямое плетение ковриков из полосок бумаги.
  7. Рисование и раскрашивание.
    - Рисование различными материалами.
    - Рисование с разным нажимом.
- «Самолёты за облаками»  
 «Лодки за волнами»  
 «Человек под проливным дождём и под морозящим»  
 «Дом – ночью, дом – вечером»

II. Пальчиковая гимнастика 1. Инсценирование стихов при помощи рук самостоятельно.

III. Графические упражнения. 1. Ломаные линии.

- Пройди по узкому лабиринту и выйди из него, не за-девая стен.
  - Нырни в воду и вынырни точно в спасательный круг.
  - Проведи корабль, чтобы не сел на мель.
  - Попади мячом в баскетбольную корзину.
  - Поездка по извилистой дороге.
1. Соединение по точкам.
    - Соединение точек одной линией, не отрывая карандаш от бумаги .
  2. Рисование фигур.
    - Рисование внутри большой фигуры, постепенно уменьшая.
  3. Рисование узоров более сложной структуры.
  4. Дорисовывание картинок с простыми элементами.
  5. Графические диктанты.

IV. Пальчиковый игро-тренинг 1. Составление фигур из пальцев.

- Сначала одной рукой, потом двумя руками вместе.
2. Составление фигур из палочек с постепенным усложнением.

V. физ.мин на переключение внимания 1. Массаж, самомассаж.

2. Гимнастический комплекс.
3. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки.

## VI. Иппо-терапия

(зоотерапия) 1. Экскурсии в конюшню

2. Тактильное знакомство с лошадыю, оленем

3. Кормление лошади, оленя с ладони

4. Набор предметов по уходу за лошадыю, оленем

5. Экипировка лошади, оленя и всадника

6. Комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ)

7. Комплекс упражнений на развитие ловкости, быстро-ты, силы, выносливости

VII Музы-котерапия (якутский варганный инструмент) Хомус

1 класс

Первоначальные навыки игры: способы извлечение звука, простейшие приемы дыхания, удары основные и перемен-ные.

Увлечение, привитие любви к хомусу: прослушивание вы-ступлений, произведений мастеров-исполнителей, рисование содержание музыки.

Слушание игры на хомусе. Сделать вибрацию языком

Традиционные приемы игры: куерэгэйдэтии (пение жаво-ронка, хаастатыы ( гусиный клетот), сыыйа тардыы (уме-ренная игра). Использую специальные знаки сделанные И.Е.Алексеевым-Хомус Уйбаан.

Научивание хрестоматийных якутских мелодий:

Биэ-биэ-биэ, хыттыа, осуохай, Уруннуурэ дьиэлэрбэр и др.

2 класс

«Көнкөлөйдөтүү»(гортанно-легочный звук),

«Мурун дорҕооно» (носовой звук),

«Кэбэлэтии» (пение кукушки),

«Тарбах араас охсуулара» (разновидности ударов)

Продолжение тренировки, развитие навыков игры: измене-ние основного звука, упражнение для дыхания, извлечение коротких звуков, упражнение для слуха

VIII. Логопедическая ритмика

• «Кто скорей возьмет грибок»

• «Воробьи, воробушки»

III этап

I. Развитие движений рук и ручной умелости. 1. Манипуляция с мелкими деталями.

• Плетение из бисера.

• Сортировка крупяных изделий.

• Аппликация из крупяных изделий.

• Обрывная мозаика.

2. Лепка из теста.

• Лепка сложных по форме предметов (диковинные птицы, динозавры, вензеля).

3. Работа с нитками, проволокой, шнурками.

• Вязание крючком, спицами.

• Простейшие способы плетения макраме.

• Вышивание крестом, гладью.

- Плетение из верёвочек фигуры человека и животных.
- 4. Складывание бумаги.
- Изготовление изделий способом оригами более сложных конструкций.

«Белочка»

«Дельфин»

«Голубь»

«Журавль»

5. Вырезание из бумаги и склеивание.
  - Вырезание фигурок из старых открыток, картинок.
  - Симметричное вырезание.
  - Плетение картинки из полосок бумаги.
6. Рисование и раскрашивание.
  - Рисование различными материалами.
  - Штриховка фигур по образцу от бледного к насыщенному.

II. Пальчиковая гимнастика 1. Инсценирование стихов при помощи рук самостоятельно.

III. Графи-ческие упражнения 1. Штриховка.

- Построение композиций с помощью лекал и их штриховка.
- Рисование фигур по образцу.
- Рисование узоров с их продолжением.
- Дорисовывание картинок сложной формы.
- Графические диктанты с постоянным усложнением.

IV. Пальчиковый игро-тренинг 1. Составление фигур из палочек более сложных форм.

V. физ. мин на переключение внимания 1. Массаж, самомассаж, гимнастический комплекс.

2. Упражнения, связанные с укреплением мышц руки.

VI. Иппо-терапия Практические занятия на лошади.

1. Чистка лошади, оленя
2. Взнуздывание, снаряжение для седловки, седловка.
3. Посадка и спешивание.
4. Начало движения без управления со страховкой.
5. Упражнения, сидя в седле, без движения лошади, оленя
6. Упражнения, сидя в седле, шагом.
7. Комплекс сложных упражнений.
8. Обучение самостоятельному управлению лошадью, оленем
9. Игры, приемлемые на данном этапе обучения.

VII. Музыкотерапия 1 класс

Чабырбах (скороговорка)

2 класс

Технические приемы кисти, руки, пальцев: (По проекту автора С.С.Шишигина)

Наигрыши якутских мелодий: разучивание народных песен: «Бадьыгыныар булдум», «Күөрэгэй», «Кыыллаах Арыы», «Үрүмэччи манан ат» и др.

VIII. Логопе-дическая ритмика

- «Игра в снежки»,
- «Мартышки» и другие.

#### Литература:

1. Васильева - Гангнус Л. Уроки занимательного труда. Издатель-ство «Педагогика» 1997
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Развиваем руки - чтоб учиться, и пи-сать, и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития 1997.
3. Журнал «Начальная школа» № 8 1999; № 9 1988.
4. Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 – 7 лет М.: Владос 2003.
5. Калябин В. А. Физиологические основы оценки степени готовности детей к обучению в школе. - Владимир: ВГПУ 1999.
6. Мамайчук И. И., Ильина М. Н. Помощь психолога ребенку - С.- П. 2004.
7. Серия книг для развития творческих способностей учащихся.
8. Сиротюп А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: Сфера 2003.
9. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань 1999.
10. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества. Издатель-ский дом «Федоров» 2000.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования «Улахан- Чистайская  
средняя общеобразовательная школа им. Н.С Тарабукина»**

**Рабочая программа**

**ВУД «Путешествие в страну правильной речи»**

по коррекции нарушений устной и письменной речи

**Уровень образования (класс):** начальное общее, класс 1-4

**Количество часов по программе:** 35 часов

**Учитель-логопед (Ф.И.О)** Корякина Любовь Петровна

**Программа разработана на основе:** Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.



## Пояснительная записка

Рабочей группой МБОУ УЧСОШ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выбран вариант 7.2. Данный вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся с ЗПР с 1.09.2016 года, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2 и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1- 4 классов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

#### **Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;
  - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

#### **Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - взаимоуважения друг к другу;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками с нарушенным зрением, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

- 1) обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей с нарушением зрения;
- 2) соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;
- 3) усиление общего речевого развития детей с нарушением зрения за счёт введения специальных коррекционно-компенсаторных форм и средств преодоления недостатков речи.

#### **Общая характеристика учебного курса**

Данный курс способствует формированию у учащихся с нарушением зрения предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

**Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 7.2.**

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	1	1	1	1
2.	Коррекция устной и письменной речи	34	34	34	34
7.	<b>ИТОГО:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

**Место курса.**

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 1 раз в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 минут (1 класс) первое полугодие, 40 минут -1-й класс со второго полугодия, 2-4 классы, индивидуального 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании со зрительным диагнозом; комплектование групп схожестью нарушений речевого развития, зрительного диагноза, уровня психического развития, возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет часов 35 (в 1-ом классе – 1 раза в неделю, 31 ч. в год, со 2-го по 4-ый классы – 2 раза в неделю, по 35 ч. в год).

Класс	Год обучения	Количество часов	Распределение часов
1	2017-2018	1	Коррекция речи – 1 час Коррекция пробелов знаний по русскому языку со 2 класса – 1 час
2	2017-2018	1	
3	2017-2018	1	
4	2017-2018	1	

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой, не более трёх человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 20 минут коррекционных занятий с педагогом, не от одного до не более 1 раз в неделю.

### **Содержание учебного курса**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Коррекционная работа делится на два этапа:

#### **Подготовительный этап (1 класс):**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

#### **I. этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **II. этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
- путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

### **III. этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**Основной этап**(2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

#### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

#### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**1. Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата извучиваемой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**2. Слова, обозначающие предметы.** Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка

слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

### **3. Предложение.**

Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**4. Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а-я. Дифференциация гласных о-ё. Дифференциация гласных у-ю. Дифференциация гласных и-ы. Выделение гласных из слов.

**5. Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**6. Связная речь.** Составление описания простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

## **Планируемые результаты**

**По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:**

- учащиеся должны различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса** обучающиеся должны уметь:

- учащихся должны различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

**По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащихся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащихся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащихся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащихся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- учащихся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащихся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения зрения, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### **Литература**

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования села Сасыр  
«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа им. Н.С.  
Тарабукина»**

**Календарно - тематическое планирование**

по профилактике нарушений устной и письменной речи

Класс: 1 (1 группа – 4 - 6 учащихся с ОВЗ)

Учитель-логопед (Ф.И.О) ~~Корякина~~ Любовь Петровна

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час с каждой группой

Планирование составлено на основе рабочей программы Л.П. Корякиной, утвержденной решением педагогического совета № 1 от «01 » сентября 2017 г.

Планирование составлено на основе: Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

## Календарно-тематическое планирование\*

логопедических занятий с учащимися 1-х классов,

имеющими ОНР, ФНР, ФФНР

на 2018 - 2019 учебный год

**Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Задачи	Виды работ, игры и упражнения
<b>Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)</b>				
1.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика
<b>Подготовительный этап</b>				
2.		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п.</li> <li>2. «В лесу», «Не разбуди Катю».</li> <li>3. Скороговорки.</li> <li>4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев).</li> <li>5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».</li> </ol>
3.		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> <li>2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п.</li> <li>2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».</li> </ol>
4.		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общих речевых навыков.</li> <li>2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание.</li> <li>3. Знакомство с понятием темп речи.</li> <li>4. Знакомство с понятием интонационная выразительность.</li> <li>5. Знакомство с Правилами речи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Сделать трубочку»</li> <li>2. Упражнение «Открыть широко рот»</li> <li>3. Упражнение « Почистить зубы » (наверху и внизу)</li> </ol>
5.		Упражнения для дыхания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Надуй шарик» - Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик</li> </ol>

			2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	надувается). 2.«Задуй свечу» - Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха. 3.«Подуй в окошко (на язычок)» - Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
<b>6.</b>		Гимнастикамимико-артикуляторных мышц	Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
<b>7.</b>		Гимнастика губ и щек, ротовой полости	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта - сразу или поочередно.
<b>8.</b>		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
<b>9.</b>		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
<b>10.</b>		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
<b>11.</b>		Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.

				Игры с передвижением под музыку. 2. Игры с мячом. 3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 4. «Расскажи стихи руками».
12.		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
13.		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
14.		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление.	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
15.		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей.	1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
16.		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
17.		Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.

18.		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
19.		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
20.		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
21.		Различение звонких - глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
22.		Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
23.		Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24.		Различение соноров	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25.		Состав слова. Словообразование	1.Формирование навыка в выделении корня слова. 2.Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов
26.		Словоизменение. Согласование слов		
27.		Предлоги	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
28.		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.
29.		Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
30.		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
31.		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
<b>Диагностический этап (с 15 по 30мая)</b>				
32.		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	<b>Индивидуальная диагностика</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
**логопедических занятий на коррекционной работы с учащимися 2-х классов,**  
**имеющими ОНР, ФНР, ФФНР**  
**на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
<b>Тема I: Предложение</b>			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
<b>Тема II: Звуки и буквы</b>			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
<b>Тема III: Гласные и согласные</b>			
<b>Уточнение гласных а, о, у, ы, и</b>			
5.		Гласные звуки и буквы.	
6.		Согласные звуки и буквы.	
7.		Уточнение гласного а.	
8.		Уточнение гласного о.	
9.		Уточнение гласного у.	
10.		Уточнение гласного ы.	
11.		Уточнение гласного и.	
<b>Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.</b>			
12.		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
13.		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
14.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
15.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
16.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос	

		слов.	
17.		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
<b>Тема VI: Согласные</b>			
<b>VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных</b>			
18.		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
19.		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
20.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
21.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
22.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
23.		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
24.		Дифференциация гласных «о - у».	
25.		Дифференциация гласных «ё-ю».	
26.		Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е- я» и т.д.
27.		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
28.		Разделительный мягкий знак.	
29.		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
30.		Проверка знаний и умений по теме«Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
<b>VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков</b>			
31.		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
32.		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
33.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
34.		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
<b>Тема VII. Итоговая проверочная работа</b>			



35.		Итоговый диктант.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.
36.		<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	

**Календарно-тематическое планирование**  
**логопедических занятий коррекционной работы с учащимися 3-х классов,**  
**имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**  
**на 2018 - 2019 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
<b>Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>			
1.		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2.		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3.		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4.		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5.		Слово. Смысловое значение слова.	
6.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
7.		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
8.		Связь слов в предложении.	
9.		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
10.		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
11.		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
12.		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
13.		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
14.		Работа с деформированными предложениями.	
15.		Составление предложений по опорным словам.	
<b>Тема II: Состав слова</b>			
<b>II.1 Словообразование</b>			
<i>Родственные слова. Корень</i>			

16.		Родственные слова. Корень слова.	
17.		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
18.		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
19.		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
20.		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	
21.		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
22.		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
<b>Приставка</b>			
23.		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
24.		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
25.		Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	
<b>II.2 Словоизменение. Согласование слов</b>			
<b>Тема III: Предлоги</b>			
26.		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
27.		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
28.		Предлоги <i>у, около, к, от, по.</i>	
29.		Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под.</i>	
30.		Предлоги <i>в (во), из, за, из-за.</i>	
31.		Предлоги <i>между, возле, перед.</i>	
32.		Дифференциация предлогов и приставок.	
33.		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
34.		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок.	
<b>Тема VI: Итоговая проверочная работа</b>			
35.		Итоговый диктант.	
36.		Диагностика устной и письменно речи	

**Календарно-тематическое планирование**  
**логопедических занятий по коррекционной работе с учащимися 4-х классов,**  
**имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**  
**на 2018 - 2020 учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
<b>Тема I: Повторение</b>			
1.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
2.		Повторение. Деление слов на слоги.	
3.		Правила переноса слов.	
4.		Ударение. Ударный и безударный слог.	
<b>Тема II: Повторение «Состав слова»</b>			
5.		Корень. Родственные слова.	
6.		Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	
7.		Приставка. Образование новых слов.	
8.		Окончание.	
9.		Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	
10.		Дифференциация предлогов и приставок.	
11.		Разделительный Ъ и Ь.	
12.		Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	
<b>Тема III: Части речи</b>			
13.		<b>Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам.	
14.		Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	
15.		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного падежа.</b>	
16.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>именительного и винительного падежей.</b>	
17.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>винительного и родительного падежей.</b>	

18.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>дательного падежа.</b>	
19.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>творительного падежа без предлога.</b>	
20.		Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>предложного падежа.</b>	
21.		<b>Имя прилагательное.</b> Согласование существительных и прилагательных в <b>числе.</b>	
22.		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в <b>роде и числе.</b>	
23.		<b>Глагол.</b> Согласование существительных и глаголов в <b>числе.</b>	
24.		Согласование существительных и глаголов в <b>роде.</b>	
25.		Изменение глаголов по лицам и числам в <b>настоящем и будущем времени.</b>	
26.		Изменение глаголов по родам и числам в <b>прошедшем времени.</b>	
27.		Понятие о <b>неопределенной форме глагола.</b>	
<b>Тема IV: Предложение</b>			
28.		Речь. Предложение как единица речи.	
29.		Слово. Смысловое значение слова.	
30.		Образные слова и выражения в нашей речи.	
<b>Тема V: Текст</b>			
31.		Составление связного текста из деформированных предложений.	
32.		Сочинение-повествование.	
33.		Сочинение-описание.	
34.		Сочинение-рассуждение.	
35.		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение
36.		<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	



## **Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в связи с внедрением ФГОС**

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать— значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства образования и науки РФ, а также системы специальных коррекционных учреждений. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в

нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и

определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.



4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ.

Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Познавательная активность есть качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время.

Одним из основных принципов обучения в общей и специальной педагогике является принцип сознательности и активности учащихся. Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения»

Уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, и для его повышения учителю необходимо применять средства, способствующие активизации учебной деятельности. Одной из особенностей учащихся с проблемами в развитии, является недостаточный уровень активности всех психических процессов.

Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ..

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения.

Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу

**Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.**

Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у учащихся умения пользоваться

предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все младшие школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно не только для школьников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ОВЗ.

Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

**1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении

любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

**2. Использование вставок на доску** (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

**3. Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

**4. Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

**5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.**

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и

ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме..

6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

### **7. Активные методы рефлексии.**

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;

2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);

3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Широко используется приём с различными цветовыми изображениями.

У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт. «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Учителю необходимо:

следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;

посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;

поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;

разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления;

требовать структурирования действий при делении и умножении чисел.

Повторение таблицы умножения остается хорошим упражнением слабых в счете обучающихся.

## Программа социализации детей с ОВЗ «Мир, в котором я живу»

### Актуальность

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое «Я» среди других людей.

По мнению Л.С.Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего, личностного развития. Поэтому работа по социальному развитию должна быть нацелена на формирование у детей с ОВЗ навыков продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, а в конечном итоге – на адаптацию к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

Важнейшими задачами по социализации детей с ОВЗ, стоящими перед школой, - это профориентационная работа, работа по усвоению ребенком модели поведения в обществе. Первый год обучения по данной программе направлен на работу по профориентации, второй год обучения на усвоение ребенком модели поведения в обществе.

### I год обучения

**Цель:** успешная социализация детей к окружающему миру.

**Задачи:**

1. Формировать представления о мире профессий, особенностями труда людей родного села.
2. Воспитывать уважение к физическому и умственному труду, к разным профессиям.
3. Способствовать успешной социализации детей к окружающему миру.

**Формы занятий:**

- беседы;
- видеозаписи;
- ролевые игры;
- встречи с представителями различных профессий, экскурсии.

**План работы**

Блоки	Тематика занятий	Форма занятия	Время	Ответственный
-------	------------------	---------------	-------	---------------

			проведения	
«Профессии моей семьи»	«Профессии моих родителей»	Беседа	октябрь	Социальный педагог
«Профессии в моей школе»	«Кто работает в школе?» Экскурсия по школе «Работа воспитателей и учителей»	Беседа, экскурсия	ноябрь	Социальный педагог, классный руководитель
«Профессии моего села» знакомство с профессиями села	«Олени наше богатство».	Беседа, видеоэкскурсия	январь	Социальный педагог
	Знакомство с профессией продавец.	Беседа, ролевая игра, экскурсия	Февраль, март	Социальный педагог, классный руководитель
	«Хранитель культуры и добра». Знакомство с профессией, работой библиотекаря.	Беседа, видеоэкскурсия, ролевая игра	Март	Социальный педагог, педагог-библиотекарь
	Знакомство с профессиями в животноводстве: «Моя малая ферма».	Беседа, видеоэкскурсия	Апрель	Социальный педагог
	«Уунээйи – олох тордо».	Беседа, видеоэкскурсия, ролевая игра	Апрель	Социальный педагог
	«Осмотр ведет доктор Пилюлькин».	Беседа, ролевая игра, экскурсия	Май	Социальный педагог, мед работник школы
	Итоговое занятие «Мир моих интересов»	Игра	Май	Социальный педагог, педагог психолог



### Ожидаемые результаты:

- иметь представления о профессиях и особенностях труда людей родного села; профессии, потребности в самоопределении;
- сформировать интерес к выбору будущей профессии, обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.

### II год обучения

**Цель:** успешная социализация детей к окружающему миру.

#### Задачи:

1. Способствовать формированию культурного отношения к людям.
2. Расширить представления и знания учащихся об этикете, правилах хорошего тона, умении общаться.
3. Способствовать успешной социализации детей к окружающему миру.

#### Формы занятий:

- беседы;
- ролевые игры;
- экскурсии;
- классные часы.

#### План работы

Блоки	Тематика занятий	Форма занятия	Время проведения	Ответственный
Общие вопросы этикета	Что такое этикет? История возникновения этикета	Беседа	Октябрь	Социальный педагог
	Роскошь человеческого общения. Тестирование: «Насколько вы общительны, робки, контактны?»	Беседа	Октябрь	Социальный педагог
	«Что такое вежливость»	Классный час	Ноябрь	Социальный педагог, классный

				руководитель
Этикет в семье и с близкими родственниками	Домашний этикет Приём пищи –тоже искусство.	Беседа, экскурсия, ролевая игра	Декабрь	Социальный педагог
	Сервировка стола. У вас гости. Вы в гостях	Ролевая игра	Январь	Социальный педагог
Хороший тон за пределами дома.	Вы сказали: «Здравствуйте!». Культура поведения в общественных местах.	Классный час	Февраль	Социальный педагог, классный руководитель
	Готовы ли вы к путешествию? Этикет в поездке.	Классный час	Март	Социальный педагог, классный руководитель
	Народные традиции эвенков, якутов.	Беседа, виртуальная экскурсия	Апрель	Социальный педагог
Правила поведения в различных языковых ситуациях	Язык –враг или друг? Разговор по телефону.	Беседа, ролевая игра	Май	Социальный педагог

#### Ожидаемые результаты:

- сформированность навыков культурного поведения, правил хорошего тона;
- представление о достойном поведении в обществе;
- обрести уверенность в себе, навыки продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, успешно адаптироваться к жизни в социуме.

## Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся.

В основе построения ИОМ лежит самоопределение учащегося.

Результатом проектирования ИОМ становится выбор линии движения учащегося к поставленной цели.

Смысл обучения состоит не только в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Моя задача как специалиста предоставить ребенку выбор образовательных услуг, которые могут реализовать формулу «хочу-могу- есть-достигну»

Диагностика	«Что я должен знать и уметь»
Проектирование	«Что я хочу знать и уметь»
Осмысление	«Что я могу»
Реализация	«Как я буду идти к поставленной цели»
Оценка и корректировка	«Чему я должна научиться и что мне нужно доработать»

### Индивидуальный образовательный маршрут Афанасьева Богдана ученика 4 класса

2018 – 2019 уч.год.

	Рефлексия	Родитель	Учитель-логопед, дефектолог
Диагностика, анализ	<b>Не знаю - должна знать и уметь</b> Путаю буквы при письме. Устаю писать, буквы некрасивые. Устаю на уроках. При чтении не хватает дыхания.		Логопедическое сопровождение. Обследование Составление режима занятий, с учетом психических и психологических особенностей. Составить ИМ с учетом интереса Богдана. Развивать правильное звукопроизношение, слоگو-буквенный

	Не знаю о своей болезни.		анализ слов, лексико-грамматический строй речи, связную речь																																				
Проектирование	<b>Хочу знать и уметь</b> Знать о своей болезни. Делать спец.упражнения на дыхание, упражнения на пальчики. Массаж. Заниматься в кружке «Логопедия». Чтоб был хороший словарный запас слов и правильно строить предложения.		Для составления ИМ учитывали комплексный подход.																																				
Организация	<b>Мои шаги</b> Составить и соблюдать свой режим дня Не пропускать занятия кружка «Логопедия». Соблюдать и контролировать правильную осанку	Контроль за соблюдением режима и посещением занятий.  Семейные традиции: выезды на природу.	<p><b>Расписание кружка «Логопедия»</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пон.</th> <th>втор</th> <th>сред</th> <th>четв</th> <th>пятн</th> <th>суб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>лог</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Расписание занятий у психолога</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пон.</th> <th>втор</th> <th>сред</th> <th>четв</th> <th>пятн</th> <th>суб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>занят</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб				лог									Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб		занят										
Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб																																		
			лог																																				
Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб																																		
	занят																																						

**Кто может мне  
помочь**

Родители  
Я сам  
Учитель-логопед  
Друзья,  
одноклассники  
Лечащий врач

**Расписание танцевального кружка**

Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб
занят			занят		

В режим дня входят:

Зарядка, утренний туалет  
7.00-7.30

Завтрак  
7.30-8.00

Занятия в школе  
8.30 -14.00

Обед  
14.00-14.30

Прогулка, игры на свежем воздухе  
14.30-15.00

Выполнение домашних заданий  
15.00-16.30

Занятия спортом, лечебной  
физкультурой  
16.30-17.30

Ужин  
18.00-18.30

Помощь дома, развлечения  
18.30-20.30

Подготовка к сну  
20.30-21.00

Сон  
21.00

оценка	<p><b>Узнала-научилась-достигла</b></p> <p>Первые достижения Активное участие в проводимых республ. конкурсах онлайн. Лечебная физкультура помогла тону су мышц. Участник и победитель выставок.</p> <p>Улучшение действия самоконтроля: хорошее самоощущения ребенка: старается держаться прямо. Охотно посещает уроки физкультуры. Улучшение эмоционального настроения: активность. Повысилась мотивация обученности.</p>	<p>Создали все условия для посещения ; Осуществили контроль;</p>	<p>Статья в двух книгах.</p> <p>Работа по ИОМ способствовала развитию речевых навыков, артикуляционные упражнения помогли в иннервации мышц. Занятия по формировали правильное дыхание. А посещения дополнительных кружков также способствовали Интеллектуальному и творческому развитию способностей Богдана.</p>

1. Цели образования:

- умение хорошо и правильно говорить
- правильно произносить звуки
- грамотно научиться писать
- научиться правильному дыханию

Умению сохранять свое здоровье(Цель- это субъективный образ желаемого. Укажи свою цель на этот учебный год- в целом, по отдельным предметам).

2. Задачи образования ( Задача – это часть цели. Определи, как ты будешь добиваться своей цели ).

3. Формы и методы обучения ( в целом, по отдельным предметам).

Составление плана, просмотр видеофильма, составление конспекта, самостоятельная работа с учебником, объяснение учителя, технологическая карта, составление словаря понятий, таблицы, схемы, работа с электронными учебными пособиями, использование интернет-технологий. Работа в парах, группах, другое.

4. Формы и методы контроля (в целом, по отдельным предметам). Для тебя предпочтительнее: письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа с карточкой, пересказ по учебнику, компьютерный контроль, поиск ответа в учебнике, зачет (по теме), проект, реферат, эссе (подчеркни), другое (допиши)

Как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился: поурочный контроль, тематический контроль, четвертной контроль (подчеркни), другое (допиши)

1. Предложения по внесению изменений в процесс обучения: в содержание образования  
в формы и методы обучения (в целом и по отдельным предметам)  
в формы и методы контроля (в целом и по отдельным предметам)  
в организацию учебного процесса

Дата \_\_\_\_ 01.09.2018 уч.год

Подпись учащегося \_\_\_\_ Афанасьев Богдан

Подпись родителей \_\_\_\_ Афанасьева Алена Николаевна

Подпись классного руководителя Тарабукина Акси́нья Семеновна

### **Вопросники для составления индивидуальных образовательных программ**

- 1) **Каковы интересы ученика?**
- 2) **Какие текущие проблемы возникли у ученика?**
- 3) **Какие возможности у ученика для помощи другим учащимся в освоении их программ?**
- 4) **Кто, когда и как поможет ученику освоить содержательную часть его программы ?**



**В основе построения ИОМ лежит самоопределение учащегося.**

**Результатом проектирования ИОМ становится выбор линии движения учащегося к поставленной цели.**

**Смысл обучения состоит не только в передаче знаний, а в обеспечении условий самореализации личности. Моя задача как специалиста предоставить ребенку выбор образовательных услуг, которые могут реализовать формулу «хочу-могу- есть-достигну»**

<b>Диагностика</b>	<b>«Что я должен знать и уметь»</b>
<b>Проектирование</b>	<b>«Что я хочу знать и уметь»</b>
<b>Осмысление</b>	<b>«Что я могу»</b>
<b>Реализация</b>	<b>«Как я буду идти к поставленной цели»</b>
<b>Оценка и корректировка</b>	<b>«Чему я должен научиться и что мне нужно доработать»</b>

**Индивидуальный образовательный маршрут Соркомова Савелия обучающегося 2 класса**

**2018 – 2019 уч.год.**

	Рефлексия	Родитель	Учитель-логопед, дефектолог
Диагностика, анализ	<p><b>Не знаю - должен знать и уметь</b>                      Плохо говорю. Путаю буквы при письме.                      Устаю писать, буквы некрасивые. Устаю на уроках. При чтении не хватает дыхания.                      Не знаю о своей</p>		<p>Логопедическое сопровождение.                      Обследование                      Составление режима занятий, с учетом психических и психологических особенностей.                      Составить ИМ с учетом интереса Савелияю                      Развивать правильное звукопроизношение , слоگو-буквенный анализ слов, лексико-грамматический</p>

	болезни.		строй речи, связную речь																														
Проектирование	<b>Хочу знать и уметь</b> Знать о своей болезни. Делать спец.упражнения на дыхание, упражнения на пальчики. Массаж. Заниматься в кружке «Путешествие в страну правильной речи». Чтоб был хороший словарный запас слов и правильно строить предложения.		Для составления ИМ учитывали комплексный подход.																														
Организация	<b>Мои шаги</b> Составить и соблюдать свой режим дня Не пропускать занятия кружка «Путешествие в страну правильной речи». Соблюдать и контролировать	Контроль за соблюдением режима и посещением занятий.  Семейные традиции: выезды на природу.	<b>Расписание кружка «Путешествие в страну правильной речи»</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пон.</th> <th>втор</th> <th>сред</th> <th>четв</th> <th>пятн</th> <th>суб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>лог</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <b>Расписание занятий у психолога</b> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Пон.</th> <th>втор</th> <th>сред</th> <th>четв</th> <th>пятн</th> <th>суб</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>занят</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб				лог									Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб		занят				
Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб																												
			лог																														
Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб																												
	занят																																

правильную осанку

**Кто может мне помочь**

Родители  
Я сам  
Классный  
руководитель,  
Учитель-логопед  
Друзья,  
одноклассники  
Лечащий врач

--	--	--	--	--	--

**Расписание ВУД «Веселая экономика»**

Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб
занят					

**Занятие в ВУД «Огород своими руками»**

Пон.	втор	сред	четв	пятн	суб
		занят			

В режим дня входят:

Зарядка, утренний туалет  
7 00-.7.30

Завтрак  
7.30-8.00

Занятия в школе  
8.30 -14.00

Обед  
14.00-14.30

Прогулка, игры на свежем воздухе  
14.30-15.00

Выполнение домашних заданий  
15.00-16.30

Занятия спортом, лечебной  
физкультурой  
16.30-17.30

			<p>Ужин 18.00-18.30 Помощь дома, развлечения 18.30-20.30 Подготовка к сну 20.30-21.00 Сон 21.00</p>
оценка	<p><b>Узнал-научился-достиг</b></p> <p>Достижения во втором классе: Читает в минуту 41 слово с пересказом. Умеет вычислять в пределах 100, знает таблицу умножения 2х и 3х. Улучшение действия самоконтроля: хорошее самоощущения ребенка: старается держаться прямо. Улучшение эмоционального настроения: активность, появились друзья по интересам.</p>	<p>Создали все условия для посещения школы, дополнительных занятий. Осуществили контроль дополнительных занятий по русскому языку.</p>	<p>Статья в двух книгах.</p> <p>Работа по ИОМ способствовала развитию речевых навыков, артикуляционные упражнения помогли в иннервации мышц. Занятия по формировали правильное дыхание. А посещения дополнительных кружков также способствовали Интеллектуальному и творческому развитию способностей Савелия.</p>

	Повысилась мотивация обученности.		
--	-----------------------------------	--	--

#### Цели образования:

- умение хорошо и правильно говорить
- правильно произносить звуки
- грамотно научиться писать
- научиться правильному дыханию

Умению сохранять свое здоровье(Цель- это субъективный образ желаемого.Укажи свою цель на этот учебный год- в целом, по отдельным предметам).

4. Задачи образования ( Задача – это часть цели. Определи, как ты будешь добиваться своей цели ).

5. Формы и методы обучения ( в целом, по отдельным предметам).

Составление плана, просмотр видеофильма, составление конспекта, самостоятельная работа с учебником, объяснение учителя, технологическая карта, составление словаря понятий, таблицы, схемы, работа с электронными учебными пособиями, использование интернет-технологий. Работа в парах, группах, другое.

4. Формы и методы контроля (в целом, по отдельным предметам). Для тебя предпочтительнее: письменная работа по вопросам, тест, устный ответ по вопросам, работа с карточкой, пересказ по учебнику, компьютерный контроль, поиск ответа в учебнике, зачет (по теме), проект, реферат, эссе (подчеркни), другое (допиши)

Как часто тебя надо проверять, чтобы ты хорошо учился: поурочный контроль, тематический контроль, четвертной контроль (подчеркни), другое (допиши)

2. Предложения по внесению изменений в процесс обучения: в содержание образования  
в формы и методы обучения (в целом и по отдельным предметам)  
в формы и методы контроля (в целом и по отдельным предметам)  
в организацию учебного процесса

Дата \_\_\_\_ 01.09.2017 уч.год

Подпись учащегося \_\_\_\_ Соркомов Савелий

Подпись родителей \_\_\_\_ Соркомова Нина Геннадиевна

Подпись классного руководителя Семенова Саргылана Никитична.

### **Вопросники для составления индивидуальных образовательных программ**

- 5) **Каковы интересы ученика?**
- 6) **Какие текущие проблемы возникли у ученика?**
- 7) **Какие возможности у ученика для помощи другим учащимся в освоении их программ?**
- 8) **Кто, когда и как поможет ученику освоить содержательную часть его программы ?**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Тарабукина»

Согласовано  
на педагогическом совете  
протокол №\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждено:  
Директор МБОУ  
«УЧСОШ»  
\_\_\_\_\_ А.П.Петрова  
Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_

## Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ

**Класс:** начальное общее, класс 1-4

**Количество часов по программе:** 34 часов  
**Педагог-психолог:** Соловьева Сахаайа Владимировна

### **Пояснительная записка**

Рабочей группой МБОУ «Улахан-Чистайская средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Тарабукина», в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выбран варианты 7.2. Данный вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации. На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ была создана АООП НОО обучающихся с ЗПР с 01.09.2016 года, к которой создан учебный план, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР. АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Данная программа направлена на формирование у детей младшего школьного возраста с ЗПР основных психологических процессов и функций, задействованных в учебном процессе. Логика занятий построена таким образом, что развитие психологических процессов происходит от простых к сложным. Коррекции свойств внимания уделяется особенное место, так как именно дефицитность этого психологического качества мешает младшим школьникам с ЗПР достигать успешности при обучении и элементарно успевать за темпом изложения материала в классе. Развитие памяти и мыслительных функций — очень важные компоненты при усвоении школьной программы. Один из разделов программы посвящен развитию творческого мышления и воображения, так как мышление детей с ЗПР очень



часто отличается конкретностью и стереотипностью, а формирование творческого подхода к решению различных задач может стимулировать развитие ребенка в целом. Особенное место занимают занятия, посвященные умению работать в группе, развитию эмоциональной рефлексии и компетентности, так как многие дети с задержкой психического развития имеют психологические проблемы (неуверенность, эмоциональную зажатость или наоборот, неумение сдерживать свои эмоциональные реакции, импульсивность, неумение решать конфликтные ситуации). Занятия проходят, в основном, в игровой форме, что снимает напряженность обучающего момента, но при этом присутствуют и компоненты учебного процесса (например, многие задания выполняются в тетрадах). Задания и упражнения от занятия к занятию все более усложняются, таким образом прослеживается зона ближайшего развития детей и даются более сообразные нагрузки. Ситуация успеха, создаваемая в ходе реализации программы, позволяет сформировать учебную мотивацию у данного контингента детей.

### **Цель программы:**

- коррекция психофизического и умственного развития детей с ЗПР.
- Задачи программы:
- развитие познавательной активности и основных психических процессов у детей с ЗПР;
  - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
  - индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков;
  - развитие произвольности психических процессов (внимания и памяти);
  - формирование адекватных форм и регулирование поведения в группе.

### **Задачи:**

Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку ребенку и родителям информировать, обучать реабилитационным мероприятиям, корректировать семейные взаимоотношения.

### **Формы:**

а) психологическая поддержка и психологическое консультирование ребенка и взрослых членов семьи. Ознакомление их с основами психологических знаний, спецификой воспитания ребенка-инвалида (индивидуальные беседы, лекционная форма работы в режиме of-line консультации с помощью электронной почты);

б) решение семейных психологических проблем с участием, как взрослых членов семьи, так и ребенка-инвалида. Обучение рациональным способам самостоятельного решения внутрисемейных проблем.

Показанием к участию в занятиях является диагноз – задержка психического развития. Дети с ярко выраженными поведенческими отклонениями (гиперактивные, возбудимые, аутичные и т.д.) могут принимать участие в групповых занятиях при условии не больше одного такого ребенка на группу.

Группа состоит из 3-4 человек.

Программа рассчитана на 34 часа. Курс коррекционно-развивающих занятий может проводиться как в течение года, так и полугода, из расчёта одно или два занятия в неделю (по 30-40 минут)

### Распределение учебных часов по годам обучения учащихся с ОВЗ обучающихся по программе 7.2.

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Диагностика учащихся	4	4	4	4
2.	Коррекционно-развивающее занятия	30	30	30	30
3.	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

№	Диагностика		
1	Проективная методика	Кинетический рисунок семьи	Исследование субъективной ситуации ребенка в семье
2	Наблюдение	Методика изучения общительности как характеристики личности	Диагностика общительности и

			самооценки
3	Тестирование	Диагностика развития мышления	Диагностика развития мышления
4	Тестирование	Диагностика развития памяти	Диагностика развития памяти
5	Тестирование	Диагностика развития воображения, мышления	Диагностика развития воображения, мышления
6	Анкетирование	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	Диагностика мотивации учения

### Коррекционно-развивающее задания и упражнения

№	УУД	Коррекционно-развивающее задания	Психические процессы
1	Познавательные процессы: логические универсальные действия, общеучебные универсальные действия.	«Бабушкин домик»	Развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия
2	Познавательные процессы: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Исключение лишнего»	Развитие вербально-логического мышления
3	Познавательные процессы: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Нелепица»	Развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования.
4	Познавательные процессы: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Петрушка из геометрических фигур»	Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза

5	Познавательные процессы: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Подбери ключи»	Формирование объемно- пространственного мышления, наблюдательности
6	Познавательные процессы: логические универсальные действия.	«Подбери пару»	Развитие вербально- логического мышления
7	Познавательные процессы: логические универсальные действия. Регулятивные: контроль	«Подбери шляпу»	Развитие логического мышления зрительного восприятия
8	Познавательные процессы: логические универсальные действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Продолжи числовой ряд»	Развитие логического мышления и внимания
9	Познавательные процессы: логические универсальные действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Противоположное слово»	Развитие операций абстрагирования и отвлечения
10	Познавательные процессы: логические универсальные действия.	«Сходство и различие»	Развитие вербально- логического мышления
11	Познавательные процессы: логические универсальные действия. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	«Чего не достает?»	Развитие аналитико- синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания
12	Регулятивные: контроль	«Рыбки»	Развитие внимания и пространственного

			восприятия
13	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль	«Что исчезло»	Развитие зрительной памяти и внимания
14	Познавательные: логические универсальные действия	«Аленушкин рисунок»	Развитие зрительного восприятия, логического мышления
15	Познавательные: логические универсальные действия	«Логическое лото»	Развитие логического мышления
16	Психологические: создание доверительной и благоприятной атмосферы	«Радужный песок»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения
17	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция	«Запоминай-ка»	Расширение объема зрительной памяти; развитие внимания и самоконтроля
18	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целеполагание	«Начерти план»	Активизация долговременной памяти
19	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция. Прогнозирование Коммуникативные действия	«Сюжетные картинки»	Формирование умений определять наличие и положение указанного звука в слове, различать звуки, сходные по звучанию, и правильно употреблять их в речи; выявление умения составлять связный рассказ
20	Познавательные: логические	«Кто самый	Определение уровня

	универсальные действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целеполагание. Коммуникативные действия	внимательный»	речевого умения в соответствии с контекстом и речевой ситуацией
21	Психологические: создание доверительной и благоприятной атмосферы	«Рисуем под музыку»	Снятие мышечного и эмоционального напряжения
22	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Регулятивные: контроль, коррекция, целеполагание. Коммуникативные действия	«Сказка»	Формирование умений определять наличие и положение указанного звука в слове, различать звуки, сходные по звучанию, и правильно употреблять их в речи; выявление умения составлять связный рассказ
23	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Коммуникационные	«Времена года»	Задания на пространственно- временные представления
24	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Коммуникационные	«Гномики домики»	Задания на пространственно- временные представления
25	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Коммуникационные	«Неделя и сутки»	Задания на пространственно- временные представления
26	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Коммуникационные	«Шкаф игрушек»	Задания на пространственно- временные представления

27	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Коммуникационные	«Спичечный коробок»	Задания на пространственно-временные представления
28	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Коммуникационные	«Через года»	Задания на пространственно-временные представления
29	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Коммуникационные	«Когда я вырасту»	Задания на пространственно-временные представления
30	Познавательные: логические универсальные действия, постановка и решение проблемы Коммуникационные	«Моя будущая профессия»	Задания на пространственно-временные представления

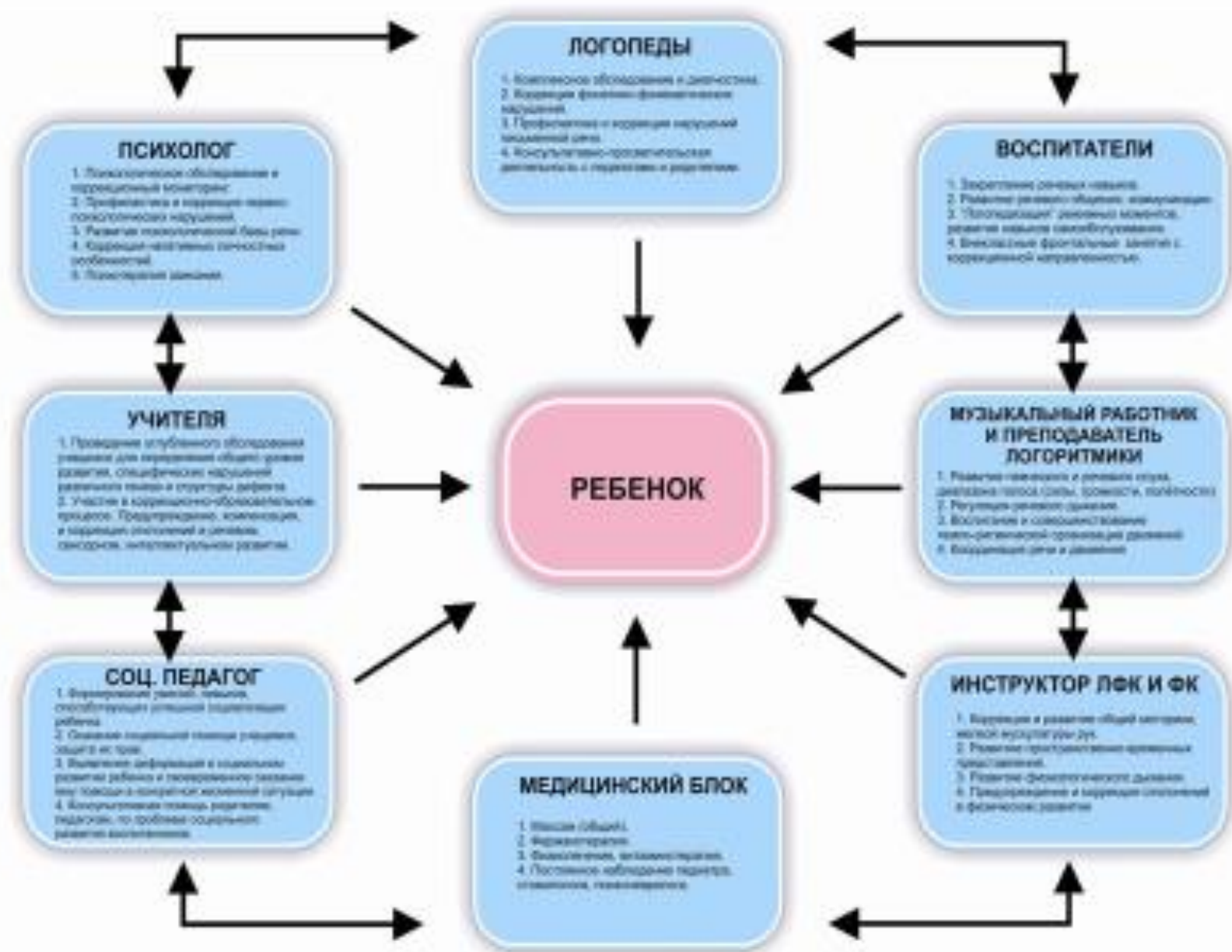
Использованная литература:

1. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями. (Авторы-составители Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова)

## Специфика работы с детьми с ОВЗ







## Специфика учебного плана для детей, обучающихся по АОП для детей с умственной отсталостью

Общеобразовательные курсы	Коррекционная подготовка
Письмо и развитие речи	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 классы)
Чтение и развитие речи	Ритмика (1-4 классы)
Математика	Социально-бытовая ориентировка (5-9 классы)
Природоведение	Занятия с логопедом (1-7 класс)
Биология	Занятия с психологом (1-7 класс)
География	
История Отечества	
Обществознание	
Изобразительное искусство	
Музыка и пение	
Физкультура	
Трудовое обучение (1-4 классы)	
Профессионально-трудовое обучение (5-9 классы)	

## Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР:

- не вписываются в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью;
- часто конфликтуют со сверстниками;
- не воспринимают и не выполняют школьных требований;
- прекрасно чувствуют себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР не- доступны и вызывают страх или отказ играть.



## Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития



- Развитие **мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы** личности происходит замедленно с отставанием от нормы
- Ведущей остается **игровая мотивация**, с трудом формируются учебные интересы
- Слабо развитая **произвольная сфера**: умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу
- Для детей типичны **дезадаптивные формы поведения** возбудимого или заторможенного характера

## Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР:

- не вписываются в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью;
- часто конфликтуют со сверстниками;
- не воспринимают и не выполняют школьных требований;
- прекрасно чувствуют себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР не- доступны и вызывают страх или отказ играть.

## Оценка уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью проводится по следующим критериям:

- 1. Ориентация в частях собственного тела
- 2. Состояние навыков одевания и раздевания
- 3. Состояние санитарно-гигиенических навыков
- 4. Состояние навыков пользования туалетом
- 5. Состояние навыков приема пищи
- 6. Состояние навыка выполнения инструкции взрослого
- 7. Состояние сенсорных представлений
- 8. Состояние элементарных математических представлений
- 9. Состояние двигательных навыков (общая моторика)
- 10. Состояние ручной моторики и графомоторных навыков
- 11. Особенности преобладающего настроения и эмоционального состояния учащихся
- 12. Речевое и коммуникативное развитие.
- 13. Состояние игровой деятельности
- 14. Состояние продуктивной и трудовой деятельности учащихся.